КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

***Доповідь на тему:***

«Застосування сучасних корекційних технологій на уроках читання, як запорука успішної життєвої компетентності»

Виконала:

Дубовська К.С.

Дніпро-2021

У процесі модернізації загальної середньої освіти якість початкового навчання пов’язується з реалізацією компетентнісного підходу, який передбачає методологічну перебудову освітнього процесу на принципах гуманізації і демократизації, спрямовану на особистісний розвиток школярів, формування в них ключових і предметних компетентностей. Особлива роль у розвитку і вихованні особистості молодшого школяра належить навчальному предмету «Літературне читання», який є важливою складовою освітньої галузі «Мови і літератури».

Розвинута навичка читання допомагає людині постійно розширювати свій кругозір, створює сприятливі умови для розвитку його розумових здібностей, уяви, сприяє творчій діяльності в різних областях.

Від уміння читати багато в чому залежить успіх навчальної діяльності учня і його психічний розвиток, у тому числі і учня з порушеннями інтелектуального розвитку. Впевнене володіння навичкою читання - одна з основних передумов успішної роботи учнів з порушеннями інтелектуального розвитку з усіх предметів і дисциплін.

Формування навички читання у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розпочинається у 1 класі в рамках інтегрованого курсу «Навчання грамоти». Даний курс є важливою складовою загального змісту початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями, оскільки є не тільки окремим навчальним предметом, а й основним засобом опанування всіх інших шкільних дисциплін.

З 2 класу розвиток дитячої особистості засобами читацької діяльності, формування читацької компетентності молодших школярів, яка є базовим складником комунікативної і пізнавальної компетентностей, здійснюється на уроці «Літературне читання», який є складовою освітньої галузі «Мови і літератури». Його основною метою є формуються ключових компетентностей, зокрема, уміння вчитися, загальнокультурної, комунікативної та інформаційної.

Читацька компетентність є особистісно-діяльнісним інтегрованим результатом взаємодії знань, умінь, навичок, індивідуального досвіду та ціннісних ставлень учнів, що набуваються у процесі реалізації усіх змістових ліній предмета «Літературне читання».

Навчання читання дітей з інтелектуальними порушеннями передбачає формування у них комунікативно-мовленнєвих умінь, володіння якими в подальшому допоможе їм реалізуватися в самостійному житті [4].

Особливого значення для формування життєвої самостійності набуває компетентнісна освіта – вихід за межі традиційної парадигми навчання, коли його результатом вважається система знань, умінь і навичок учня на такому рівні, що дозволяє йому успішно вчитися далі, застосовувати набуті знання і вміння у власному житті [5].

Важливим фактором успішної реалізації компетентнісного підходу в навчанні є добір ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності.

Для навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку використовуються ті ж методи, що і для навчання дітей з нормотиповим розвитком. Проте психофізичні особливості таких дітей обумовлюють інші способи застосування цих методів: методи навчання повинні бути корекційно-розвиваючими. Крім того, мають бути спрямовані не лише на формування знань, умінь і навичок учнів, корекцію їх психофізичного розвитку, а й на моральне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями. Вдалий добір та поєднання методів забезпечують формування вміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності в різних умовах, дозволяють дитині оволодіти досвідом послідовно і системно [1].

Розглянемо особливості застосування кожного методу, взявши за основу класифікацію методів навчання за джерелом передачі та характером сприймання інформації: - словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, робота з друкованими текстами); - наочні методи (демонстрація, спостереження, екскурсії); - практичні методи (практичні вправи, дидактичні ігри). Вимоги до пояснення: • Робити паузу перед формулюванням правила чи поняття; • Виділяти головні моменти виразними засобами мовлення, повторювати; • Стимулювати дитину до наведення власних прикладів, самостійного пояснення; • Поєднувати пояснення з бесідою, виконанням практичних завдань; • Стимулювати дитину до порівняння, аналізу, логічних міркувань, формулювання висновків. Вимоги до розповіді: • Наукова правильність, достовірність фактів; • Емоційна забарвленість; • Відповідність за структурною будовою до художнього твору; • Пов’язаність із подіями сучасного життя, інтересами дитини; • Виділення фактів, що мають виховне значення; • Демонстрація вчителем свого ставлення до матеріалу (емоції, виразність), наведення власних спостережень, вражень, прикладів тощо; • Поєднання із наочними методами, елементами бесіди. Розповідь доцільно застосовувати у першій половині уроку. Тривалість має бути орієнтовно 15-25 хвилин та відповідати віковим та інтелектуальним особливостям дитини. Вимоги до бесіди: • Запитання мають бути чіткими, точними, логічно послідовними. Вибірковість допускається лише при контрольній бесіді. • Запитання повинні бути різноманітними за характером, стимулювати розумову діяльність дитини; • Слід давати час на обдумування відповіді; • Вчитель повинен реагувати на помилки, виправляти їх; • Доцільно вимагати відповідей повними реченнями; • Необхідно враховувати особливості дитини. Вимоги до роботи з друкованими текстами: • Навчання структурним елементам підручників; • Формування умінь орієнтуватись у різних друкованих виданнях; • Чітка постановка мети роботи з текстом; • Використання різних видів роботи з текстом (відповіді на запитання, вибіркове читання, аналіз тексту, словникова робота, переказ тощо); • Індивідуальний добір завдань і текстів; • Формування способів самоконтролю за виконанням завдань; • Підведення підсумків роботи з друкованим текстом; • Прищеплення інтересу до роботи з книгами. Вимоги до наочності: • Має слугувати розв’язанню основних навчальних завдань; • Має містити найбільшу кількість ознак, що характеризують необхідний об’єкт; • Кількість має бути обмеженою і пред’являтись послідовно; • Має відповідати рівню сприймання та мислення дитини; • Сповідувати принцип «від простого до складного», «від реальних предметів до символів»; • Кілька видів наочності; • Під час роботи з наочністю необхідно задіювати якнайбільше аналізаторів (зір, слух, дотик, смак, нюх; • Стимулювати дитину до аналізу сприйнятого, його опису. Вимоги до спостереження: • Підготувати дитину до спостереження; • Спостерігати разом з дитиною; • Самостійно спостерігати; • Завдання для спостереження формулювати чітко і конкретно; • Поєднувати спостереження із практичними завданнями (замалювати побачене, записати висновок тощо); • Систематично контролювати спостереження, надавати допомогу; • Результати спостереження перевіряти, обговорювати, уточнювати, систематизувати. Вимоги до виконання практичних вправ та проведення дидактичних ігор: • Слід поєднувати усі види вправ; • Вправи мають бути пов’язані із життям, практичною діяльністю дитини; • Перед початком виконання обов’язково надати інструкцію (розгорнуту, скорочену, коротку, узагальнену). Правильно організована робота сприяє формуванню причиннонаслідкових зв’язків, вчить порівнювати, формує читацьку та комунікативну компетентності. Кожному методу відповідають ті чи інші прийоми навчання. Крім загальнодидактичних (пояснення, зіставлення, аналіз, узагальнення, систематизація знань тощо), у практиці навчання використовують предметні прийоми, які визначені конкретною темою і навчальною метою конкретного уроку. Цінними є прийоми, що спонукають учнів до активної діяльності, пошуку шляхів розв’язання поставлених завдань чи проблем. Компетентнісно-спрямоване навчання технологій вимагає урізноманітнення форм організації навчальної діяльності. При цьому перевага надається формам, які створюють виробничу ситуацію, коли кожний учень має можливість висловитися, виявити себе в комунікативному процесі. Найбільш цінними з точки зору компетентнісного підходу є індивідуальна навчальна діяльність, робота в парах, групах. Дуже важливо, щоб використання тих чи інших методів, прийомів, форм навчання не було «даниною моді». Їх добір і використання слід підпорядковувати змісту й меті навчального предмета, ураховуючи при цьому вікові особливості учнів, їхні можливості і здібності.

Для виконання більшості завдань та успішної адаптації дитини з порушеннями інтелекту у сучасному суспільстві вкрай важливо навчити дитину читати усвідомлено. Це процес довготривалий та складний. Це основна якість, за допомогою якої дитина буде здатна досягти найкращого розуміння інформаційної, смислової сторін тексту. Провідну роль у розвитку цієї навички відіграють такі види занять[2,3]: − Підготовка дитини до сприйняття тексту; − Словникова робота; − Виразне первинне читання твору вчителем; − Вторинне читання тексту дитиною; − Аналіз прочитаного при повторному читанні; − Складання плану; − Переказ з допомогою і без допомоги вчителя; − Робота над засобами виразності твору; − Характеристика героїв; − Узагальнення прочитаного.

Компетентнісний підхід у навчанні вимагає, щоб сучасні навчальні засоби виконували не тільки інформаційну, а й мотиваційну і розвивальну функції. Для виконання інформаційної функції навчальні засоби з літературного читання повинні містити передбачений навчальною програмою мовний матеріал, призначений для реалізації змістових ліній, а також завдання, які передбачають розвиток чотирьох видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання і письма (забезпечення мовленнєвої змістової лінії). З метою забезпечення мотивації учіння, в навчальних засобах мають бути використані: – цікавий текстовий матеріал; – ілюстрації; – дидактичні ігри; – вправи, що передбачають цікавий для учнів процес виконання; – завдання, що спонукають до пошуку значущих для учня результатів тощо.

Крім того, компетентнісно орієнтовані навчальні засоби повинні готувати дітей до самонавчання. З цією метою в них мають бути алгоритми міркувань, пам’ятки, схеми, таблиці, зразки виконання завдань і т.ін. Необхідно, щоб навчальні засоби містили: – цілісну систему завдань і вправ, доступних для учнів певної вікової категорії; – диференційований матеріал з урахуванням рівнів розвитку дітей; – раціональне співвідношення завдань для тренування і творчого використання; – завдання, що передбачають роботу в парі й групі, фронтальну та індивідуальну роботу.

Отже, уміння і навички, індивідуальний досвід читацької діяльності – складники читацької компетентності, які формуються на уроках літературного читання, мають не лише предметний, а й загальнонавчальний характер, є засобом вивчення практично всіх навчальних предметів, забезпечують їх подальше засвоєння у наступних ланках загальноосвітньої школи.

**Список використаних джерел:**

1. Выготский,Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб: издательство «Лань». –2003. – 656с

2. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (авт. О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, Н.А. Ярмола, І.В. Гладченко та ін.).

3. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (авт. О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, Н.А. Ярмола, І.В. Гладченко та ін.).

4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка [Текст] / В.М.Синьов. – К.: Ви-во НПУ ім.. М.П.Драгоманова. – 2009. – 224с.

5. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І. Пометун. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.