**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 3-Б класу з адаптивної фізкультури**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Загально організовуючі вправи. | Початковий | Конкретні рухові завдання, незважаючи на багаторазові детальні пояснення вчителя, не розуміє чи розуміє частково. Зі значною допомогою вчителя фрагментарно, неточно виконує окремі елементи заданих фізичних вправ. Потребує постійної значної допомоги в підготовці до уроку та у дотриманні санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки на уроці. Ставлення до навчання байдуже. |
| Середній | Учень / учениця відтворює половину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога).  Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково, виокремити головне та другорядне не може. Здатний зі значною допомогою педагога виконувати окремі елементарні фізичні вправи, елементи рухових дій, окремі елементарні завдання уроку. Ставлення до навчання байдуже, споглядальне, епізодично слабко виразне позитивне. |
| Достатній | Учень / учениця відтворює більшу частину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково чи не повністю, виокремити головне не може. Здатний з допомогою педагога виконати окремі елементарні фізичні вправи, елементарні завдання уроку. Періодично потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках, постійного контролю та постійного стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже, періодично слабко виразне позитивне, споглядальне, недостатньо дійове та стале. |
| Загально розвивальні вправи на місці без предметів. | Початковий | Конкретні рухові завдання, незважаючи на багаторазові детальні пояснення вчителя, не розуміє чи розуміє частково. Зі значною допомогою вчителя фрагментарно, неточно виконує окремі елементи заданих фізичних вправ.  Потребує постійної значної допомоги в підготовці до уроку та у дотриманні санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки на уроці. Ставлення до навчання байдуже. |
| Середній | Учень / учениця відтворює половину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога).  Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково, виокремити головне та другорядне не може. Здатний зі значною допомогою педагога виконувати окремі елементарні фізичні вправи, елементи рухових дій, окремі елементарні завдання уроку. Ставлення до навчання байдуже, споглядальне, епізодично слабко виразне позитивне. |
| Достатній | Учень / учениця відтворює більшу частину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково чи не повністю, виокремити головне не може. Здатний з допомогою педагога виконати окремі елементарні фізичні вправи, елементарні завдання уроку. Періодично потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках, постійного контролю та постійного стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже, періодично слабко виразне позитивне, споглядальне, недостатньо дійове та стале. |
| Загальнорозвивальні вправи в русі. | Початковий | Конкретні рухові завдання, незважаючи на багаторазові детальні пояснення вчителя, не розуміє чи розуміє частково. Зі значною допомогою вчителя фрагментарно, неточно виконує окремі елементи заданих фізичних вправ. Потребує постійної значної допомоги в підготовці до уроку та у дотриманні санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки на уроці. Ставлення до навчання байдуже. |
| Середній | Учень / учениця відтворює половину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога).  Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково, виокремити головне та другорядне не може. Здатний зі значною допомогою педагога виконувати окремі елементарні фізичні вправи, елементи рухових дій, окремі елементарні завдання уроку. Ставлення до навчання байдуже, споглядальне, епізодично слабко виразне позитивне. |
| Достатній | Учень / учениця відтворює більшу частину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково чи не повністю, виокремити головне не може. Здатний з допомогою педагога виконати окремі елементарні фізичні вправи, елементарні завдання уроку. Періодично потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках, постійного контролю та постійного стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже, періодично слабко виразне позитивне, споглядальне, недостатньо дійове та стале. |
| Рухлива гра, естафета. | Початковий | Конкретні рухові завдання, незважаючи на багаторазові детальні пояснення вчителя, не розуміє чи розуміє частково.  Зі значною допомогою вчителя фрагментарно, неточно виконує окремі елементи заданих фізичних вправ. Потребує постійної значної допомоги в підготовці до уроку та у дотриманні санітарно-гігієнічних норм і техніки безпеки на уроці. Ставлення до навчання байдуже. |
| Середній | Учень / учениця відтворює половину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога).  Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково, виокремити головне та другорядне не може. Здатний зі значною допомогою педагога виконувати окремі елементарні фізичні вправи, елементи рухових дій, окремі елементарні завдання уроку. Ставлення до навчання байдуже, споглядальне, епізодично слабко виразне позитивне. |
| Достатній | Учень / учениця відтворює більшу частину обсягу навчального матеріалу (з допомогою педагога). Конкретні рухові завдання уроку, незважаючи на неодноразові пояснення вчителя, розуміє частково чи не повністю, виокремити головне не може. Здатний з допомогою педагога виконати окремі елементарні фізичні вправи, елементарні завдання уроку. Періодично потребує допомоги в окремих не передбачених навчальною програмою випадках, постійного контролю та постійного стимулювання діяльності вчителем. Ставлення до навчання байдуже, періодично слабко виразне позитивне, споглядальне, недостатньо дійове та стале. |