**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 3-Б класу з формування навичок письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Письмо рядкових літер. | Початковий | Учень (учениця) намагається писати графічні елементи букв, їх поєднання.  Гігієнічних норм не дотримується.  Зразком не користується. Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній.  Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутає написання букв зі схожими елементами (м-л, ш-и, т-п та інші). Може допускати дзеркальне написання букв. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя. |
| Зꞌєднання літер. | Початковий | Учень (учениця) намагається писати поєднання літер. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується.  Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутає написання букв зі схожими елементами (м-л, ш-и, т-п та інші). Може допускати дзеркальне написання букв. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя. |
| Склад. Слово. | Початковий | Учень (учениця) намагається писати поєднання літер. Гігієнічних норм не дотримується. Зразком не користується.  Допомогу вчителя не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Середній | Учень (учениця) пише букви, допускаючи порушення у розмірах, не дотримується обмежувальних ліній.  Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. До роботи байдужий. Потребує постійного контролю, посиленої допомоги. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутає написання букв зі схожими елементами (м-л, ш-и, т-п та інші). Може допускати дзеркальне написання букв. Списує по буквах, допускає пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Ставлення до роботи байдуже. Потребує спонукання і допомоги з боку вчителя. |