**Формування елементарних математичних уявлень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеню** |
| Числа, арифметичні дії з числами. | I - початковий | Учні володіють елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій.  Дії пасивного характеру.  Потребують повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| II - середній | За допомогою вчителя учні фрагментарно відтворюють незначний обсяг навчального матеріалу.  За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші приклади.  Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| III - достатній | Учні з використанням наочності відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміють, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не можуть.  За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконують прості математичні завдання. Записують і розв’язують приклади .  Проявляють епізодичний інтерес до навчання. Потребують стимулювання, постійної активізації, контролю. |
| Арифметичні задачі. | I - початковий | Учні володіють елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій.  Дії пасивного характеру.  Потребують повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| II - середній | За допомогою вчителя учні фрагментарно відтворюють незначний обсяг навчального матеріалу.  За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учні розв’язують прості задачі.  Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | III - достатній | Учні з використанням наочності відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконують прості математичні завдання. Записують і розв’язують прості арифметичні задачі.  Проявляють епізодичний інтерес до навчання. |
| Просторові відношення. Геометричні фігури. | I - початковий | Учні володіють елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій.  Потребують повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| II - середній | За допомогою вчителя учні фрагментарно відтворюють незначний обсяг навчального матеріалу.  Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| III - достатній | Учні з використанням наочності відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміють, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не можуть.  За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконують прості математичні завдання. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя.  Проявляють епізодичний інтерес до навчання. Потребують стимулювання, постійної активізації, контролю. |