

**Комунальний заклад освіти**

**«Дніпропетровський навчально-реабілітаційний ЦЕНТР №1»**

**Дніпропетровської обласної ради"**

«Життєві компетентності»

Вихователя 3-А класу

Уманської Анни Вікторівни

Виховання - це процес соціальний в найширшому розумінні. З усім складним світом навколишньої дійсності дитина з ООП входить у безкінечне число відносин, кожна з яких незмінно розвивається, переплітається з іншими відносинами, ускладнюється моральним і фізичним зростанням самої дитини. Завдання вихователя - спрямувати цей розвиток і керувати ним.

 Досягнення людиною життєвого успіху є однією з найважливіших проблем, які постали перед людством у XXI столітті. А успішність людини, як показує досвід, залежить від її компетентності. Щоб мати можливість знайти своє місце в житі, молода людина повинна володіти такими якостями:

* знати своє життєве кредо, мати ціль у житті;
* opiєнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей;
* здійснювати відповідальний життєвий вибір;
* самостійно і критично мислити;
* усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані;
* грамотно працювати з інформацією;
* бути здатною генерувати нові ідеї, творчо мислити;
* бути комунікабельною, контактною у різних соціальних групах;
* вміти самостійно працювати над розвитком духовності та інтелекту;
* бути конкурентоздатною в суспільстві з ринковою економікою;
* приймати рішення і нести відповідальність за їх реалізацію.

Таким чином, життєва компетентність дітей з ООП - основа розвитку особистості.

Для української ментальності характерним є прагнення зробити дитину щасливою в родинному, професійному, громадському та державному житті, тобто в життєтворчості. Виховну діяльність слід спрямовувати на співдіяльність дітей, їхніх сімей та дорослих із формуванням таких життєвих компетентностей, які надададуть кожному учневі з ООП можливість обрати свій шлях y житті, забезпечать комфортне життя в соціумі.

Творча співпраця, співдіяльність батьків, дітей і вчителів позитивно впливає на розвиток класного колективу, виховання в учнів людяності, поваги до старших, доброзичливого ставлення до товаришів, любові до рідної землі й усього прекрасного. Завдяки цьому у дітей формується громадянська позиція, усвідомлення себе як особистості, національної гордості, причетності до країни та ї національних святинь.

Наш час потребує людей компетентних, відповідальних, здатних генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення. Ось чому одне із головних завдань НPЦ-підтримка учнів з ООП, чия життєва позиція спрямована на активну участь у громадському житті, молоді, яка має організаторські здібності, усвідомлює себе лідером, розуміє, шо великі справи починаються із малих вчинків. НРЦ-це мікромодель громадянського суспільства. Основи громадянського ставлення і демократії закладаються з дитячих років, і самоврядування допомагає учням організувати власне життя i життя своїх товаришів. Досвід взаємостосунків, розв'язання конфліктів, виявлення і захисту своїх інтересів, здобутий у школі, стане корисним багажем, з яким школярі увійдуть у доросле життя.

Отже можна виділити такі його основні аспекти:

* проектування основних напрямів діяльності відповідно до мети виховання особистості;
* взаємозв’язок навчальної і виховної роботи, скоординованість усix виховних впливів і форм, їхні необхідність і достатність, чіткий ритм і раціональна організація життя колективу;
* наявність відповідних відносин, що забезпечують самопочуття дитини в колективі (статус особистості в міжособистісних відносинах, почуття внутрішньої єдності з товаришами, соціальна захищеність, тощо);
* здійснення всіх напрямів діяльності як комплексу впливів на особистість в єдиному цілеспрямованому процесі;
* використання виховних технологій, які максимально сприяють формуванню соціальної та моральної компетентності учнів;
* емоційна насиченість життя класу;
* творче співробітництво, шо виражається в гуманному, довірливому стилі відносин дорослих і дітей, у їхньому взаєморозумінні і взаємодії щодо всіх колективних справ.