КЗО «Навчально-реабілітаційний центр №1»

Дніпропетровської обласної ради»

Доповідь на тему: «Використання програм раннього втручання на заняттях із дітьми із ЗПР»

Доповідь підготувала

Вихователь: Переверзєва Ю.І.

м. Дніпро

Раннє Втручання - це комплексна система послуг сім`ї, в якій народилася дитина з вадами розвитку чи ризиком розвитку таких. Ця система послуг скерована на раннє виявлення, терапію та профілактику порушень розвитку дитини та функціонування її сім`ї і забезпечується мультидисципліонарною командою фахівців. Програма Раннє Втручання є в першу чергу сімейно-центрованою і своєю головною ціллю ставить допомогти сім`ї створити такі умови, в яких дитина могла б повноцінно рости, розвиватися, реалізовувати свій потенціал, долати накладені неповносправністю обмеження та інтегруватись в життя спільноти та суспільства.

Раннє Втручання визнає і вшановує сім`ю як первинне і найбільш важливе середовище життя дитини, її батьків, братів та сестер і намагається усіляко підтримувати побудову позитивних стосунків всередині родини та встановлення в ній атмосфери любові та взаємоприйняття. Усю свою діяльність в інтересах дитини програма здійснює лише у тісній співпраці з батьками.

Технологія надання допомоги в системі раннього втручання передбачає наступну послідовність етапів:

* звернення батьків,
* первинна оцінка розвитку дитини і потреб сім'ї,
* визначення первинного запиту,
* обговорення первинної оцінки командою фахівців і вибір команди для роботи з сім'єю,
* обговорення результатів первинної оцінки з батьками,
* формулювання і узгодження функціонального запиту,
* поглиблена оцінка відповідно до функціонального запитом,
* створення і виконання індивідуальної програми раннього втручання,
* моніторинг і оцінка результатів виконання програми,
* вихід з програми раннього втручання.

В системі раннього втручання до оцінки суто медичних показників і вікових нормативних навичок і умінь дитини додається оцінка соціального оточення, розвиваючого простору, батьківської компетентності, індивідуальних особливостей батьків і стрессоров, які впливають на розвиток дитини.

Основні принципи оцінки базуються на фундаментальних положеннях про єдність соціальних, психологічних і біологічних механізмів розвитку дитини, а саме: основою оцінки є інтеграційна цілісна модель розвитку дитини; процедура оцінки будується на моделі міждисциплінарної взаємодії фахівців (психолога, лікаря, логопеда, фізичного реабілітолога), оцінка є процесом співпраці, в якому фахівці і батьки є партнерами, визначення особливостей дитячо-батьківських відносин становить фундамент оцінки, оцінка спрямована на пошук потенційних можливостей дитини та сім'ї, незважаючи на тяжкість порушення у дитини.

Оцінка, побудована на таких принципах, сприяє залученню батьків до співпраці зі спеціалістами, допомагає вести професійний діалог між різними фахівцями, спираючись на командне розуміння проблеми, дозволяє описати потенціал розвитку дитини. Оцінка має безперервний, поточний і динамічний характер, оскільки супровід передбачає постійний моніторинг цих складових і їх періодичне оцінювання.

Існує значна кількість досліджень, що підтверджують: ранній досвід грає критично важливу роль в розвитку головного мозку. Декілька фактів для підтвердження:
 Протягом перших трьох років життя нейронні схеми, що складають основу навчання, поведінки та здоров’я, є найбільш гнучкими. З часом вони все менше й менше піддаються корекції.

Мозок “посилюється” позитивним раннім досвідом. Особливу роль грає взаємодія з оточуючими - стабільна, доброзичлива, чуйна. Важливими також є безпечні й сприятливі умови для розвитку, правильне харчування.

 Підґрунтям для гармонійного розвитку когнітивних та мовних навичок є ранній соціальний та емоційний досвід в поєднанні з фізичним.

Заходи раннього втручання високої якості можуть змінити траєкторію розвитку дитини, що передбачають покращення загального стану в різних сферах життєдіяльності дитини.

Варто пам’ятати: чим довше дитина з помітними відхиленнями від норми розвитку не отримує допомогу, тим складнішими можуть бути наслідки в майбутньому. Не дивлячись на те, що батьки зазвичай першими помічають стан дитини, дослідження, показало, що на ранніх етапах більшість батьків плутали первинні ознаки аутизму з порушенням слуху або зору. Серед змін в поведінці та функціонуванні дитини, на які подружжя в першу чергу звернуло увагу: затримка або відсутність мовлення, ехолалії (повторювання окремих слів, що не відповідають контексту), відсутність зорового контакту, інтересу до взаємодії, реакції на гучні звуки або власне ім’я, емоційна байдужість та ізоляція.

За кордоном, зокрема в США, існують програми раннього втручання на державному рівні. Вони є абсолютно безкоштовними для сімей, які не можуть оплатити послуги, діють в кожному штаті (проте на платній основі вони існують також). Можуть поєднувати спеціалізоване втручання фахівців (амбулаторне лікування та наявність клінік, що можуть оцінити стан дитини та створити план втручання) з систематичною роботою батьків вдома. Перед початком отримання послуг фахівцями оцінюється розвиток дитини в 5 сферах: фізичний, соціально-емоційний і когнітивний розвиток, навички комунікації та адаптивні навички.

З 2016 року в Україні розпочалась реалізація проекту, що впроваджується Міжнародною громадською організацією HealthProm (Лондон), Національною Асамблеєю людей з інвалідністю України (НАІУ) та Благодійним фондом «Інститут раннього втручання» (Харків) - Програма “Батьки за раннє втручання в Україні”.

Відповідно до визначення Європейської Асоціації Раннього Втручання (Eurlyaid)

«Раннє втручання представляє собою заходи, орієнтовані на розвиток дитини раннього віку, а також на супровід батьків цієї дитини, які здійснюються безпосередньо після визначення стану та рівня розвитку дитини. Раннє втручання спрямоване як на дитину, так і на батьків, родину та її соціальне оточення».

Порушення сприйняття та виховання дитини батьками: фокусування на хворобі, недооцінка можливостей дитини, трагічне сприйняття дитини; надмірні вимоги до дитини, гіперопіка, вседозволеність та ін.

Порушення соціального функціонування сім'ї: втрата соціальних стосунків (з родиною, друзями та ін.), агресивна настанова до оточуючого світу, сором та соціальна самоізоляція сім'ї, прийняття соціальної ролі «жебрака», відчуття соціальної беззмістовності існування своєї дитини та сім'ї та ін.

Власне тому програма Раннє Втручання визнає та вшановує сім'ю як первинне та найбільш важливе середовище розвитку дитини, а тому усю свою працю в ім'я дитини здійснює лише у тісній співпраці з батьками. Головною ж метою програми є допомогти сім'ї створити такі умови, в яких дитина могла б повноцінно рости, розвиватися, реалізовувати свій потенціал, долати накладені неповносправністю обмеження та Інтегруватись в життя спільноти та суспільства.

Відповідно перед програмою постають наступні завдання:

Допомогти батькам справитися з емоційною кризою пов'язаною з народженням неповносправної дитини, сприяти налагодженню в сім'ї по зитивної психологічної атмосфери.

Програма розвитку дитини забезпечує ранню реабілітацію порушень моторного, мовного, розумового та соціального розвитку дитини і забезпечується у тісній співпраці з батьками фахівцями фізичної реабілітації (до них входить крім власне реабілітологів, заняттєвий терапевт, фахівець з ортезування та візкової програми), логопедами, педагогами, психологами у відповідності до сучасних, ефективних, науково підтверджених методів ранньої реабілітації порушень розвитку дитини.

Великий наголос у роботі цих фахівців є у поступовій передачі компетенції батькам, навчанні їх основних реабілітаційних принципів. Водночас цр не означає, що батьки мають замінити фахівців і заняття для розвитку дитини, які фахівці програми рекомендують батькам для виконання вдома, не повинні їх обтяжувати, виснажувати чи перешкоджати їм виконувати свої батьківські функції, які є першоважливими, але бути частиною гри, спілкування та звичного ритму життя сім'ї.

Частково можна сказати, що усе, що робиться в Ранньому Втручанні, є підтримкою сім'ї і кожен фахівець робить свій внесок у спільне завдання допомогти сім'ї адаптуватися до життя у новій реальності. Втім цілий ряд підпрограм у Ранньому Втручанні є безпосередньо призначений батькам, а також братам і сестрам дитини з особливими потребами.

До них відносяться:

* Програма супроводу сім'ї
* Програма «Батьки для батьків»
* Інформаційна програма
* Програма для братів та сестер
* Програма домашнього відео тренінгу
* Програма групової ігрової терапії

Програма сімейного супроводу здійснюється соціальним педагогом, який є водночас сімейним психотерапевтом, і полягає у періодичних зустрічах з батьками, в ході яких іде розмова про те, як батьки сприймають свою дитину, її неповносправність, як кожен з них переживає це особисто і водночас, як це відбилося на стосунку між ними, на їх стосунку з здоровими дітьми, з іншими членами сім'ї.

Головне завдання супроводу полягає у тому, щоб допомогти батькам вивільнити свої почуття, відверто говорити про свій біль, свої страхи, надії, сподівання. І тоді разом подивитися на життя своєї сім'ї, подивитися на різні можливі дороги, які відкриваються перед ними і свідомо вибрати той шлях, яким далі йти у майбутнє.

 Окрім питань внутрішньо сімейних розглядаються також стосунки сім'ї з їх соціальним оточенням, конструктивні шляхи розвитку та побудови цих стосунків, а також використання наявних та потенційних джерел допомоги та підтримки.

Програми Раннього Втручання є надзвичайно ефективними програмами у допомозі сім'ї справитися з кризою пов'язаною з народженням неповносправної дитини. Встановлення в сім'ї позитивної емоційної атмосфери, педагогічно мудрий підхід батьків до виховання дає дитині з особливими потребами добрий старт у життя та стає прогностично вагомим фактором її здорового особистісного розвитку та можливості подальшої інтеграції в життя спільноти та суспільства.

Рання реабілітація порушень розвитку дитини в період інтенсивного розвитку та підвищеної пластичності головного мозку дає можливість досягти позитивних результатів, покращити функціональні можливості дитини та мінімізувати вплив органічних уражень на розвиток дитини.

Усе це підтверджено цілим рядом наукових досліджень ефективності програм Раннього Втручання.