**Комунальний заклад освіти «Дніпровський навчально - реабілітаційний центр» №1 Дніпровської обласної ради**

**Взаємозв'язок педагогів дошкільного відділення як складова соціального розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами**

**Підготував вихователь**

**групи «Зернятко»**

**Самойленко Ірина Олександрівна**

**Дніпро**

**Взаємозв'язок педагогів дошкільного відділення як складова соціального розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами**

Соціальний розвиток у дошкільному закладі починається з перших хвилин перебування дитини в ньому. І починається він з адаптації дитини до умов дошкільного закладу. Початковий період перебування дитини у закладі доволі не простий, тому перед педагогічним колективом постає першочергове завдання: створення умов для підтримання стану психологічного комфорту кожної дитини; відчуття довіри до людей, що її оточують, викликати у дитини позитивні емоції.

Для вирішення цих завдань педагогічні працівники нашого дошкільного відділення проводять індивідуальну роботу з кожною дитиною, використовують відповідні форми взаємодії з нею, застосовують різні види діяльності із залученням голосового, тактильного і рухового підкріплення(міміка, жести).

В арсеналі вихователя для цього є різні промовки, забавлянки, пісеньки, дидактичні ігри, вправи, які знаходять позитивний емоційний відгук у дитини усе це поєднується із ласкавим промовлянням імені дитини та зоровим контактом. Як приклад можна назвати такі ігри як «Йди до мене!», «Хованки», «Ку-ку!», «Іде коза», «Хто це?» тощо. Також ці прийоми стають у нагоді під час формування початкових уявлень про себе, які своєю чергою сприяють появі адекватних форм взаємодії дитини з дорослими та однолітками.

Протягом усього часу перебування дитини у дошкільному закладі педагоги, зокрема вихователі передають дитині певний соціальний досвід, не лише на спеціально організованих заняттях, але просто спілкуючись з дитиною тому що соціальний розвиток – процес "вбирання" дитиною певних цінностей, традицій, культури свого народи і навколишнього суспільства. Головне джерело цього розвитку – спілкування. Дорослий показує свої навички та вміння, як контактувати з живими і неживими: з нього дитина бере приклад, наслідує його поведінку.

До методів, які застосовують вихователі, для формування соціального розвитку дитини, відносять такі види діяльності:

1. Ігрова діяльність: у грі діти приміряють на себе різні соціальні ролі, які дають їм почувати себе повноправними членами суспільства.

2. Дослідницька діяльність: збагачує досвід дитини, дозволяючи йому знаходити рішення самостійно.

3. Трудова діяльність: формує навички самообслуговування, збагачує досвід соціальної комунікації

4. Продуктивна діяльність дошкільників: Саме в ній виявляються і реалізуються творчі здібності дітей дошкільного віку, ґрунтуючись на особистісних переживаннях і початковому соціальному досвіді, відбувається формування комунікативних і соціальних якостей.

 5. Комунікативна діяльність: допомагає дитині знайти емоційний контакт з дорослим, отримати його підтримку та оцінку.

**1. Ігрова діяльність**

Оскільки провідним видом діяльності дошкільника є гра, то сюжетно-рольова гра стає головною у формуванні соціальної поведінки дитини. Завдяки такій грі діти моделюють поведінку і взаємини дорослих людей. Виконуючи певні ролі в грі, хлопчики і дівчатка вчаться діяти, підкоряючи свою поведінку моральним нормам. З іншого боку, цікавий зміст дитячих ігор сприяє розвитку дружніх почуттів і об’єднує дітей. Така єдність ігрових і реальних взаємин допомагає створити етичну спрямованість поведінки дітей.

Відповідно до соціального досвіду дітей добираються різні сюжетно-рольові ігри. («Пожежники», «Лікарня», «Кухари»)

Також для навчання дошкільників вихователями та корекційними педагогами активно використовуються дидактичні ігри, які максимально задіюють інтелектуальний потенціал у пізнанні світу і себе. Як приклад є ігри на формування уявлень про себе і інших людей «Вмиваємось», «Де наші ручки, де наші ніжки…»; ігри для формування здатності взаємодіяти з іншими «М’ячик», «Паровоз», «Хто що робить?» ; ігри для орієнтування в довкіллі «Знайди дитинча для мами», «Знайди пару», «Хто де живе?».

Рухливі ігри також є важливим засобом всебічного виховання дитини у арсеналі вихователя та інструктора з фізичного виховання, крім того що вони сприяють зміцненню організму, вони ще мають вплив на виховання морально-вольових якостей. Спільний інтерес у рухливих іграх об’єднує дітей у дружній колектив. Рухливих ігор є безліч «Квач», «хто швидший», «дострибни до прапорця», «Пташки і кіт», гра з м’ячем «Лови, кидай, падати не давай»…

Оскільки соціальний розвиток дитини передбачає засвоєння традицій суспільства у якому вона живе, на допомогу вихователю, фізруку та музичному керівнику приходять народні ігри – різновид рухливих ігор. У цьому виді ігрової діяльності плекаються риси національного характеру , споконвічні чесноти – працелюбність, пісенність, воля. Приклад: гра-танок «Подоляночка», «Струмочок», «У хороводі були», «Панас».

Театралізована гра - ефективний засіб соціалізації дошкільника в процесі осмислення їм морального підтексту літературного твору, сприятливе умова для розвитку почуття партнерства, освоєння способів позитивної взаємодії. У театралізованій грі діти знайомляться з почуттями, настроями героїв, освоюють способи емоційного вираження, самореализуются, самовиражаються, знайомляться з навколишнім світом через образи, фарби, звуки, які способсвуют розвитку психічних процесів, якостей і властивостей особи - уяви, самостійності, ініціативності, емоційної чуйності.

**2. Дослідницька діяльність**

Найбільш важливими завданнями пізнавального розвитку дитини є не просто збагачення її уявлень про навколишній світ, а розвиток пізнавальної ініціативи -допитливості.

До дослідницької діяльності дітей вихователі включають прості але цікаві досліди. А також регулярні спостереження за змінами у живій та неживій природі.

У процесі усвідомленого, дійового ставлення дітей до природи, керівна і спрямовуюча роль належить вихователю, який виступає для дітей не тільки як носій знань, а й як зразок для наслідування способів взаємодії з природним довкіллям.

 Вихователь, коли знайомить дітей з природним середовищем обов’язково звертає увагу дітей на збереження та дбайливе ставлення до природи, постійно посилатися на моральну сприйнятливість дошкільника, а також високу емоційність, що до досліджуваного об’єкта, ці риси виступають у роботі педагога як необхідна передумова у формуванні екологічної компетенції дошкільника.

Прикладом дослідницької діяльності у дошкільному закладі можуть виступати такі досліди:

- Досліди з вивчення властивостей води(колір, смак, здатність води розчиняти в собі різні речовини), дослідити властивості води у 3-х її станах;

- Досліди з вивчення властивостей повітря (здатність його переноси пахощі, мильні бульбашки, познайомити дітей зі способами визначення напрямку вітру з допомогою вітрячка, хустинки );

- Проекти з пророщування насіння та цибулі;

- Дослідження властивостей піску та ґрунту.

**3. Трудова діяльність**

Трудова діяльність є необхідною умовою успішної підготовки дітей до сучасного соціального життя. Форми трудової діяльності дошкільника різноманітні: самообслуговування, виконання обов'язків чергового, доручень дорослих, догляд за кімнатними рослинами і тваринами, праця на ділянці дитячого садка, виготовлення виробів з паперу, картону, дерева, тканини тощо.

У дошкільному віці трудова діяльність лише починає формуватися, тому особливо важливу роль в її організації та спрямованості відіграють дорослі. Ми повинні зацікавити дитину цією діяльністю, пояснити її значущість, спрямувати і скоригувати дії, оптимістично оцінити результати. Для вихователя важливо організувати спільну працю групи, знайти місце у ній для реалізації зусиль кожної дитини, допомогти освоїти раціональні прийоми взаємодії, сформувати у собі здатність працювати на загальну користь, уміння до кінця і якомога краще виконувати доручену справу.

Прикладом трудової діяльності з самообслуговування є одягнення, та роздягнення, умивання дітей.

У господарсько-побутовій праці це доручення: розставити іграшки, книжки, розставити стільці, прибрати сміття в кошик, підмести в альтанці на майданчику, зібрати опале листя.

Доручення, пов’язані з працею в природі є годування рибок, птахів, тварин, поливати рослини, протирати листочки від пилу. На майданчику – це підгодовування птахів, збирання природного матеріалу.

Дуже важливим видом трудової діяльності є спільна праця дитини та дорослого – допомога при накриванні на стіл, при застелянні ліжка, при ремонтуванні книг тощо.

**4. Продуктивна діяльність дошкільників**

До продуктивної діяльності дітей відносяться ліплення, аплікація, малювання. конструювання . Продуктивні види діяльності дітей є дуже важливими для психічного та соціального розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Застосування методу продуктивної діяльності впливає на моральне виховання малюків. Крім того, ці заняття сприяють закріпленню знань, отриманих з навколишнього світу, і вироблення низки корисних якостей: активності, спостережливості, самостійності, цілеспрямованості, здібності доводити до кінця розпочату справу, вміння засвоювати отриману інформацію, терпіння. Під час проведення занять з продуктивної діяльності вихователі обов’язково використовують естетично привабливу наочність, картини, іграшки, для того щоб дитина могла обстежити зразок і відтворити у власному виробі, це дуже збагачує чуттєвий досвід дитини, та знання про навколишній світ.

Наприклад на занятті з ліплення на тему: «Друзі для їжачка», діти перед тим як перейти до безпосереднього виготовлення їжачків спочатку розглядали осінній пейзажі, повторили ознаки осінньої пори, потім описали їжачка на картинці, пригадали відомості про життя їжаків. Крім того діти дуже люблять цей вид діяльності. На відео можна побачити з якою старанністю дитина з гілочок робить їжачку колючки.

**5. Комунікативна діяльність**

Комунікативна діяльність дітей охоплює усі види діяльності дошкільника.

У комунікаційній сфері одним з важливих вмінь є вміння реалізовувати повноцінне мовленнєве спілкування. У дітей з особливими освітніми потребами відзначається наявне протиріччя між існуючим рівнем мовних знань дитини і суттєвими труднощами в діяльності їх використання. Тому для подолання цих труднощів усі педагогічні працівники нашого дошкільного закладу докладають максимум зусиль. Логопеди під час спеціально організованих занять, музичний керівник вводить логоритмічні вправи , дефектологи та вихователі в свою чергу розширюють активний та пасивний словниковий запас дитини, спонукають до мовного спілкування.

 У другій половині дня, спираючись на записи логопеда у зошиті взаємозв’язку вихователі проводять спеціальні заняття. Читають та обговорюють з дітьми повчальні казки, створює вербальні виховні ситуації на основі змісту казок, оскільки казка відіграє важливу роль у становленні особистості дитини.

Через казкові образи в свідомість дітей входить слово з його найтоншими відтінками; воно стає сферою духовного життя дитини, засобом висловлення думок і почуттів. «Івасик-Телесик», «Рукавичка», «Солом’яний бичок»

Для розвитку комунікативної компетенції дошкільників вихователь опосередковано спонукає до взаємодії та спілкування дітей один з одним (через спільні ігри, доручення) допомагає дітям отримувати позитивний досвід від цього. У конфліктних ситуаціях вихователь допомагає дітям розібратися у ситуації так, щоб жодна дитина не відчувала себе ображеною. Спеціально на такий випадок вихователь застосовує віршиками – морилками, переключаю увагу дітей з цієї ситуації, та знову намагається викликати позитивні емоції від спілкування дітей.

Взаємодіють та спілкуються діти з дорослими та з однолітками у дошкільному закладі повсякчас, головне створити доброзичливу атмосферу для цього. Саме для створення такої позитивної атмосфери у нашому дошкільному закладі відбуваються свята(Свято осені, Новий рік, «Мамине свято», та «Випускний»), розваги(«У колі Українських народних ігор», «Казка в гості завітала», «Спортивні розваги», «Розваги тематичні»), дні іменинника - яскраві й радісні події в житті дітей. При підготовці та проведенні святкових заходів приймають участь усі педагогічні працівники логопеди, вихователі, дефектологи, музичний керівник допомагають дітям розучувати вірші та пісні, танцювальні рухи), а також залучаються батьки. Підготовка та проведення свят і розваг служать чинниками морального виховання дітей: вони об'єднуються загальними переживаннями; твори фольклору, пісні й вірші про Батьківщину, про рідну природу, працю формують патріотичні почуття; участь у святах та розвагах формує у дошкільнят дисциплінованість, культуру поведінки. Розучуючи пісні, вірші, танці, діти дізнаються багато нового про свою країну . Це розширює їх кругозір, розвиває пам'ять, мовлення, уяву, сприяє розумовому розвитку. Святкова атмосфера, краса оформлення приміщення, костюмів, гарно підібраний репертуар, яскравість виступів дітей — все це важливі фактори естетичного виховання.

**Висновок**

Соціальний розвиток дітей з особливими освітніми потребами в дошкільному закладі може відбуватися тільки за умов тісної співпраці усіх учасників навчально-виховного та корекційного процесів. Педагоги повинні створювати сприятливий клімат у дошкільному відділені, щоб діти відчували себе розкуто і вільно, коли їх чують і цінують, хвалять і коректно дають зауваження. У дитини таким чином формується почуття власної гідності і віри в себе. Вона знає, що на неї покладають надії на святі, що вона зобов’язана допомогти помічнику вихователя і вчасно полити квіти при чергуванні. Словом, соціальний розвиток дитини – це вміння жити в колективі, сумлінно виконувати доручені обов’язки та взаємодіяти з усіма його представниками.