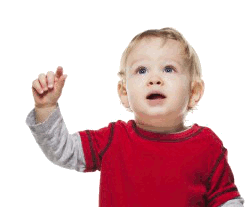
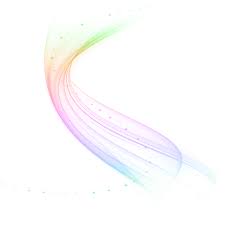
**КЗО «Навчально – реабілітаційний центр №1» ДОР**



**Доповідь на тему:**

***«Напрямки корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з алалією»***



**Вчитель-логопед: Куплювацька Г.М.**

**М. Дніпро**

Корекційну роботу з алаліками треба починати в дошкільному віці.

Взагалі, дошкільний вік, є особливо сприятливим періодом для розвитку мови.  
Сказане відноситься не тільки до алаліків з нормальним розвитком інтелекту, але і до тих випадків, коли алалія комбінується з [олігофренією](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%BB%D1%96%D0%B3%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%97" \o "Олігофренії) або затримкою психічного розвитку. [Робота](http://ua-referat.com/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з дітьми, які мають інтелектуальне недорозвинення, вимагає більш тривалих занять. Відсутність мови в подібних випадках обтяжує інтелектуальний дефект.

[Організація](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) і методи роботи з дошкільнятами-алаліками різні.

Але оскільки алалія є системним недорозвитком мовлення, то логопедична робота має охоплювати усі сторони мовлення:

• Розвиток слухової уваги  
• Розвиток розуміння мовлення  
• Розвиток звукової сторони мовлення  
• Розвиток складової структури  
• Розвиток просодики (темп, ритм, інтонація)  
• Розвиток граматичної будови  
• Накопичення словникового запасу  
• Розвиток фразового мовлення  
• Розвиток зв'язного мовлення

Дитина, що не говорить, повинна довше перебувати в [колективі](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2" \o "Колектив), а робота з розвитку мовлення може здійснюватися в процесі звичайних занять для дошкільнят. І лише для старших дітей і дітей, які страждають важкими формами алалії, організовуються [колективні](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2" \o "Колектив) та індивідуальні логопедичні заняття. Робота з розвитку мовлення повинна включати три основні розділи:  
[Розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) розуміння мови.  
[Розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) самостійної мови.  
Відпрацювання елементів усної мови.

* Розділ з розвитку самостійної мови є центральним ланкою всієї роботи.
* Його завдання у збагаченні словника, розвитку навичок зв'язного мовлення і правильною в граматичному відношенні мови.
* Розділ роботи над елементами мови включає три види роботи:
* Постановка дихання, необхідна з огляду на те, що алаліків є схильність до розвитку заїкання і з огляду на те, що розлад дихальної функції ускладнює процес виховання мови.
* Робота з постановки відсутніх звуків і корекції вимови.
* Вправи в наслідуванні елементам мови, так як наслідування створює базу для покращення мовлення.

Робота з розвитку мовлення повинна пронизувати весь педагогічний процес. В іграх, в побуті, на заняттях потрібно користуватися кожним сприятливим моментом для збагачення словника дитини і для стимуляції його вимови.

При корекції алалії одних лише занять у логопеда недостатньо, адже в цьому випадку ми маємо справу не просто з неправильною артикуляцією, а з ураженням кори головного мозку.

Тому лікування включає в себе і правильний режим дня, загартовування, і фізіотерапію, лікувальну гімнастику і ритміку. Скільки часу займе корекція, точно сказати не можна, все буде залежати від дитини, але батькам потрібно готуватися до тривалої роботи, яка займе не один рік.

**Чим займатися**



Хороші результати дають музичні заняття, на яких дитина слухає пісні, намагається зрозуміти їх зміст, виконує дії, про які співається.

Ще одне важливе завдання – корекція порушень руху. Вона обов’язково повинна включати в себе вправи, виконуючи які дитина буде тренувати рівновагу та координацію. Це можуть бути прості завдання, під час яких одночасно потрібно піднімати праву руку і ліву ногу, робити кругові рухи руками в різні сторони і т. д. 

Крім координації і рухів потрібно приділити увагу й іншим аспектам розвитку таким як:

**Зорове, слухове і тактильне сприйняття**

* ігри, в яких дитина повинна навчитися правильно вибирати фігурки по контуру;
* прості пазли для дітей;
* вправи, під час яких дитина повинна впізнавати звучання різноманітних іграшок, трещіток, дзвіночків, сопілочок;
* ігри для розвитку тактильних відчуттів – з використанням предметів, різних за формою, матеріалом, м’якістю, наприклад жорстка щітка, м’який шарф, хутряні рукавиці, тверді горішки.

**Пам’ять**

* дошкільник повинен запам’ятовувати в середньому до восьми предметів у грі «вгадай, що зникло» і близько семи звуків;
* ігри, в яких потрібно запам’ятати і назвати порядок і кількість картинок, слів, кольорів, форм.

**Мислення (вік дитини від 3 до 5 років)**

* батьки і фахівці повинні навчити малюка узагальнювати предмети, однакові за якоюсь ознакою: кольором або формою, величиною або фактурі матеріалу (наприклад круглі: яблуко, годинник, сонце; пухнасті: кішка, шуба);
* ігри на узагальнення та за родами (наприклад фрукти: яблуко, банан; дитинчата тварин: кошеня, щеня, курча); можна використовувати вправи, в яких дитина повинна вибрати потрібне з серії зображень і в яких необхідно виключити зайве;
* ігри, в яких треба розташувати предмети послідовно за розміром (від великого до маленького або навпаки), по висоті (низьке дерево– високе дерево), по яскравості кольору (червона квітка – біла квітка), по довжині (самий короткий хвіст у зайчика, найдовший – у лисиці).

**Висновок**

Алалія вимагає дуже тривалого лікування та комплексного підходу.

У деяких випадках на усунення і корекцію алалії у дитини йде кілька років, а далі потрібні постійні заняття з логопедом для підтримки результату. Навіть після успішної терапевтичної роботи більшості дітей потрібні регулярні заняття для усунення дисграфії і дислексії. Дитина з алалією потребує психологічної допомоги та підтримки, бо такій дитині важко заводити нові знайомства і добре відчувати себе в колективі. Деякі діти відчувають постійний стрес при спілкуванні з однолітками, що може призвести до агресії, нервових зривів. Тому дитині з алалією потрібна допомога в подоланні страху перед спілкуванням та замкнутості.