**Критерії оцінювання навчальних досягнень з предметно-практичного навчання у 7-Г класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку  помірного ступеня |
| Робота з природнім та підручним матеріалом | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення.  Ставлення до предметно-практичної діяльності байдуже. Потребує постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Середній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання.  Має байдуже або слабковиражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності. Потребує стимулювання та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Достатній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя відтворює його ознаки.  Спільно з учителем виконує трудові дії, прості завдання.  Має слабко виражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності.  Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Робота з папером, з ножицями, вирізання | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення.  Ставлення до предметно-практичної діяльності байдуже. Потребує постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Середній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання.  Має байдуже або слабковиражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності. Потребує стимулювання та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Достатній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя відтворює його ознаки.  Спільно з учителем виконує трудові дії, прості завдання.  Має слабко виражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності.  Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Робота з пластиліном | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення.  Ставлення до предметно-практичної діяльності байдуже. Потребує постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Середній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання.  Має байдуже або слабковиражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності. Потребує стимулювання та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Достатній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя відтворює його ознаки.  Спільно з учителем виконує трудові дії, прості завдання.  Має слабко виражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності.  Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Робота з картоном. Об’ємні аплікації | Початковий | Учень (учениця) за допомогою вчителя розпізнає об’єкт вивчення.  Ставлення до предметно-практичної діяльності байдуже. Потребує постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Середній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворює його ознаки. Спільно з учителем виконує окремі трудові дії, прості завдання.  Має байдуже або слабковиражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності. Потребує стимулювання та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| Достатній | Учень (учениця) має уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя відтворює його ознаки.  Спільно з учителем виконує трудові дії, прості завдання.  Має слабко виражене позитивне ставлення до предметно-практичної діяльності.  Потребує стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |