**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8 - В класу**

**з математики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика 8 клас** | Тема | | Рівні | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів |
| Усне і письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000. (Повторення). | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Усна і письмова нумерація в межах 10000 . | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Додавання та віднімання без переходу і з переходом через розряд. | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
|  | |
| Множення в межах 1000. | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| II- середній  III- достатній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Іменовані числа. | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Роздроблення та перетворення іменованих чисел | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Додавання та віднімання простих та складених іменованих чисел.  Ділення на одноцифрове число в межах 1000.  Додавання та віднімання без переходу і з переходом через розряд.  Множення в межах 1000.  Множення в межах 10000.  Ділення на одноцифрове число в межах 1000.  Ділення в межах 10000.  Іменовані числа.  Роздроблення та перетворення іменованих чисел  Додавання та віднімання простих та складених  іменованих чисел.  Множення та ділення іменованих чисел.  Звичайні дроби.  Додавання звичайних дробів.  Повторення вивченого за рік. | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
|  | III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | п Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. роаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і  повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Множення та ділення іменованих чисел. | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4  5 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми.  Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Повторення вивченого за рік | | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. |