**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8 - В класу**

**з математики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика 8 клас** |  Тема |  Рівні | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів |
| Усне і письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000. (Повторення). | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Усна і письмова нумерація в межах 10000 . | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Додавання та віднімання без переходу і з переходом через розряд. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається  |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
|  |
| Множення в межах 1000. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| II- середнійIII- достатній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Іменовані числа. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Роздроблення та перетворення іменованих чисел | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Додавання та віднімання простих та складених іменованих чисел.Ділення на одноцифрове число в межах 1000.Додавання та віднімання без переходу і з переходом через розряд.Множення в межах 1000.Множення в межах 10000.Ділення на одноцифрове число в межах 1000.Ділення в межах 10000.Іменовані числа.Роздроблення та перетворення іменованих чиселДодавання та віднімання простих та складених іменованих чисел.Множення та ділення іменованих чисел.Звичайні дроби.Додавання звичайних дробів.Повторення вивченого за рік. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
|  | III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | п Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. роаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Множення та ділення іменованих чисел. | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 45 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми.Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою |
| Повторення вивченого за рік   | I - початков | 1 | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру |
| 2 | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. |
| 3 | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. |
| II- середній | 4 | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. |
| 5 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє |
| 6 | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. |
| III- достатній  | 7 | Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
| 8 | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. |
| 9 | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. |