**Критерії оцінювання навчальних досягнень з елементарних математичних уявлень у 7-Г класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня |
| Нумерація в межах 100 (повторення)Додавання та віднімання в межах 100 без переходу через розряд. | Початковий | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії пасивного характеру. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| Середній | За допомогою вчителя учень (учениця) фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв’язує приклади у межах 100 без переходу через розряд і задачі. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не може. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв’язує приклади у межах 100 без переходу через розряд, виконує геометричні завдання з допомогою вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю. |
| Міри довжини. Метр, дециметр, сантиметр. | Початковий | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії пасивного характеру. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| Середній | За допомогою вчителя учень (учениця) фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші задачі, креслить відрізки.Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не може. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв’язує прості арифметичні задачі, виконує геометричні завдання на міри довжини (метр, дециметр, сантиметр), з допомогою вчителя, може накреслити відрізки. Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю. |
| Додавання та віднімання в межах 150 з переходом через розряд. | Початковий | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії пасивного характеру. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| Середній | За допомогою вчителя учень (учениця) фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв’язує приклади у межах 150 з переходом через розряд і задачі. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не може. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв’язує приклади у межах 150 з переходом через розряд, виконує геометричні завдання з допомогою вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю. |
| Міри маси: кілограм, центнер. Письмове додавання та віднімання в межах 150 з переходом через розряд. | Початковий | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій.Дії пасивного характеру. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| Середній | За допомогою вчителя учень (учениця) фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За зразком, словесною інструкцією і допомогою вчителя учень розв’язує приклади у межах 150 з переходом через розряд і задачі на міри маси. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) з використанням наочності відтворює (не завжди точно) навчальний матеріал. Матеріал частково розуміє, пояснити спосіб розв’язку, виділити суттєве і другорядне не може. За наслідуванням, зразком і словесною інструкцією виконує прості математичні завдання. Записує і розв’язує приклади у межах 150 з переходом через розряд, виконує завдання на знаходження міри маси: кілограм, центнер з допомогою вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання. Потребує стимулювання, постійної активізації, контролю. |