**Я досліджую світ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівні** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з****порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Людина. | 1-початковий | Учні за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнають об’єкти природного і суспільного оточення.Допомогу сприймають не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребують постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії.Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, але пояснити не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виконують за зразком та за вербальною допомогою окремі дії та прості завдання здоров’язбережувального характеру, застосовують набуті знання. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміють, можуть виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково можуть пояснити причинно-наслідкові зв’язки у соціальному оточенні.За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, завдання в зошиті, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя, переказуєють спосіб виконання. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя.Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Людина в суспільстві. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя здатні повторити незначну частину навчального матеріалу (у межах 1-2 простих речень). Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть.  Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускають окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Людина і природа. | 1-початковий | Учні за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнають об’єкти природного оточення.Допомогу сприймають не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребують постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії.Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміють, можуть виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково можуть пояснити причинно-наслідкові зв’язки у соціальному оточенні.За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, завдання в зошиті. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя.Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Пори року. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне.  |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускають окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |