КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

***Доповідь на тему:***

***«Проблеми адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, шляхи та методи їх вирішення»***

Виконала:

Дубовська К.С.

Дніпро-2018

**Особливості адаптації дітей з особливими освітніми потребами**

Проблема адаптації до умов навчального закладу виникає в дитини будь-якого віку. Для такої дитини все незвично: відсутність близьких, незнайомі дорослі, багато дітей, новий розпорядок дня, нове приміщення, незвичні умови. Нове життя потребує від дитини трансформації сформованого раніше стереотипу поведінки. Така різка зміна звичних форм життя викликає насамперед нервово-психічне напруження, не завжди проходить без труднощів, а в деяких дітей супроводжується важкими емоційними переживаннями. У дітей у період адаптації можуть порушуватися сон, апетит, настрій, набуті раніше позитивні звички й навички, іноді підвищується температура тіла, може спостерігатися тимчасова втрата мови.

У результаті комплексних досліджень було виділено три фази адаптаційного процесу:

1. Гостра фаза супроводжується різноманітними змінами в соматичному стані й психічному статусі, що призводить до зниження ваги, частих респіраторних захворювань, порушень сну, апетиту, регресу в мовному розвитку (фаза триває близько одного місяця).

2. Підгостра фаза характеризується адекватною поведінкою дитини, зменшуються порушення й проявляються тільки за окремими параметрами, на тлі вповільненого темпу розвитку, особливо психічного, порівняно з середніми віковими нормами (фаза триває 3 – 5 місяців).

3. Фаза компенсації характеризується прискоренням темпу розвитку, і діти до кінця навчального року переборюють відзначену вище затримку розвитку.

**Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами**

Соціалізація є необхідною умовою розвитку людини, становлення в неї особистісних якостей у процесі засвоєння суспільного досвіду і активного відтворення нею суспільних відносин. Вона передбачає проходження дитиною, в тому числі і в спеціальному навчальному закладі, певних етапів (стадій): адаптації, на якому відбувається пристосування дитини до існування в соціумі, відповідно до його норм і вимог; індивідуалізації, на якому відбувається усвідомлення дитиною своїх можливостей; інтеграції, на якому дитина намагається знайти своє місце в суспільстві, «влитися» в нього, пропонуючи використання своїх особистісних якостей та можливостей; ранньої трудової стадії, на якій забезпечується професійне становлення дитини на основі здійснення трудової підготовки в умовах допоміжної школи. При цьому поетапна соціалізація та становлення особистості дитини у зазначеному плані має забезпечуватися адекватними педагогічними засобами - засобами організаційних форм, змісту та методів навчання, виховання та корекції розвитку розумово відсталої дитини.

Актуальність проблеми та недостатня її розробленість у теоретичному та практичному плані обумовлюють необхідність пошуку шляхів підвищення ефективності соціалізації дітей з особливими потребами в процесі їх навчання і виховання.

**Шляхи та методи вирішення проблем адаптації та соціалізації**

Методика педагогічного впливу є системою засобів організації різнопланової діяльності дітей, що забезпечує її різнобічний розвиток. Розрізняють такі види засобів: гра, слово, музика.

У дітей спостерігається затримка розвитку соціальних умінь, необхідних для гри. Набуття необхідних ігрових навичок дітьми з вадами слід розглядати як першорядне завдання. Під час оцінювання дитини цьому питанню потрібно приділяти велику увагу і розробляти такі завдання та види діяльності, які допомагали б дітям природним шляхом оволодіти вміннями.

Поєднання слова, музики та руху (різноманітні ігри і фізкультхвилинки) дають нам новий напрям корекційної роботи – логоритміку. Включення логоритмічних складників у будь-яку форму роботи вихователя сприятиме корекції вад дитини.

У корекційно-виховному процесі необхідно прагнути досягти у дитини самостійності, впевненості, мобільності.

Щоб досягти такого стану вихователям не можна надмірно опікуватися дитиною, проявляти жалість, знижувати вимоги, а для цього створити сприятливі умови для досягнення життєвих цілей:

-    навчити спілкуватися;

-    визначити життєві цінності;

-    навчити досягати поставленої мети;

-    навчити жити, не перебуваючи у залежності від інших людей;

-  викорінити споживацьку психологію та замінити її умінням отримувати радість;

-    навчити поважати бажання інших, їхні інтереси.

    Посилена увага педагогів щодо залучення батьків  дітей з особливими освітніми потребами до корекційно-виховної роботи  сприятиме  освіті та розвиткові дітей, попередить дискримінацію за ознаками, пов’язаними з тією чи іншою індивідуальною характеристикою дитини чи її сім’ї, яка б морально не пригнічувала ні самої дитини, ні її  батьків. Успіх цього процесу визначальною мірою залежить від розуміння кінцевої мети, спільних зусиль вчителів, вихователів, соціальних педагогів, психологів, медичних працівників, логопедів.

**Список використаних джерел:**

1. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей-інвалідів : збірка матеріалів / за ред. : В. І. Бондаря, В. В. Засенка. – К. : Наук. світ, 2005.
2. Ткачева В. В. К вопросу о концепции психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 46-51.
3. Щербань П. Концепція «Сім’я і родинне виховання» // Рідна школа. – 1996. – № 11-12. – С. 15-20.
4. [www.osvitaua.com](http://www.osvitaua.com/)
5. [file:///D:/Яндекс/ooop\_2015\_9\_21.pdf](file:///D%3A/%D0%AF%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81/ooop_2015_9_21.pdf)
6. [www.bilatserkva-dnz32.edukit.kiev.ua](http://www.bilatserkva-dnz32.edukit.kiev.ua/)