КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний

центр №1» ДОР»

ДОПОВІДЬ:

«Школа, сім’я, дитина:

аспекти

соціально-психологічного здоров’я»

Підготувала:

соціальний педагог

Гусак Л. А.

Школа і сім’я - два суспільних інститути, на яких покладено обов’язок виховувати особистість.

Сім'я завжди була і залишається природним середовищем первинної соціалізації дитини, джерелом матеріальної і емоційної підтримки, необхідної для її розвитку, засобом збереження і передачі культурних цінностей від покоління до покоління. Саме в сім'ї дитина засвоює основні норми моралі, такі загальнолюдські поняття, як добро і зло, правда і кривда, корисне і шкідливе, опановує навички спільної праці, формує власні життєві плани, естетичні смаки, громадянську позицію. Саме батьки – це найперші та найголовніші вихователі, які відповідають перед власним сумлінням, народом, державою за якість виховання своїх дітей.

Визнаючи школу як другу провідну ланку у розвитку та вихованні особистості треба зазначити, що без єдності зусиль з сім'єю, ефективність цього процесу буде вкрай низькою. Саме єдність сім'ї і школи відіграє важливу роль у вирішенні завдань всебічного розвитку дитини, виховання, корекції та збереження здоров’я: фізичного, психічного, соціального.

Нажаль, ні фізичним, ні психічним здоров’ям наші вихованці похвалитися не можуть в силу своїх психічних та клінічних діагнозів. Але досягти відносного соціально-психологічного здоров’я дитини цілком можливо (за умови об’єднання зусиль батьків та педагогів).

Що таке соціально-психологічне здоров’я? Рівень здоров'я людини визначається умовами життєдіяльності: навчання, праці, побуту, добробутом та гігієнічною культурою, а найбільше - способом життя. Психологічне здоров'я є втіленням соціального, емоційного та духовного благополуччя, оскільки є потенційною передумовою забезпечення життєвих потреб, досягнення власних цілей, адекватної й оптимальної взаємодії із людьми.

Найчастіше в науковій літературі перелічують такі критерії соціально-психологічного здоров'я: оптимізм, зосередженість, урівноваженість, етичність, адекватний рівень вимог (домагань), почуття обов'язку, впевненість у собі, невразливість до образ (уміння позбавлятися образ), працелюбство (не лінивість), незалежність, безпосередність (природність), відповідальність, почуття гумору, доброзичливість, терпимість, самоповага, самоконтроль, володіння негативними емоціями (страх, гнів, жадоба, заздрість та ін.), вільний природний прояв почуттів та емоцій, здатність радіти, адекватне сприйняття самого себе та ін.

На мою думку, з наданих критеріїв переважну більшість можливо втілити у життя наших вихованців за умови об'єднання зусиль батьків і педагогів. Та саме в об'єднанні зусиль і криється головна проблема.

Слід відзначити, що останнім часом нерідко з тих чи інших причин школа і сім'я перебувають у стадії конфронтації. Шкільні педагоги дають негативні характеристики сім'ї, звинувачуючи батьків у самоусуненні від виховання власних дітей, у брутальному, навіть жорстокому ставленні до них. Батьки, у свою чергу, зневажливо ставляться до вчителів, не вважають за необхідне звертатися до педагогів з приводу проблем**,** які виникають у вихованні дітей, або звертаються до педагогів тоді, коливже запізно.

Зупинимося на короткій характеристиці деяких причин:

1. Протиріччя, зумовлені труднощами і складностями процесу навчання і виховання, мають місце навіть тоді, коли використані, здавалося б, всі необхідні методи і засоби, а також значні зусилля сторін. Ці специфічні труднощі педагогічного процесу суб'єктивно сторонами можуть і не враховуватися, однак при несприятливому результаті сторони можуть перекладати провину один на одного за погане навчання і виховання дитини і нестачу уваги до неї. Непомірність претензій, що пред'являються сторонами в загальній формі один до одного без урахування конкретної обстановки і можливостей, внаслідок практичної їх нездійсненності викликає незадоволення, нерозуміння і невдячність, хоч сторони, можливо, і роблять все, що в їх силах.

Потрібно мати на увазі і залежність процесу навчання і виховання від безлічі інших чинників, дія яких не пов'язана ні з впливом вчителя, ні з впливом батьків, в тому числі і природні завдатки, вплив яких не можна ні перебільшувати, ні зменшувати.

2. Причиною протиріч між вчителем і батьками учнів, зумовлених відмінністю в типі відносин школи і сім'ї до дитини, може бути також відмінність в типі відносин до дитини, які випливають з якісної відмінності таких інститутів, як школа і сім'я, що виступають абсолютно різними соціально-психологічними групами з різними функціями і відносинами. Протиріччя ці природні, оскільки представники цих різних груп починають взаємодіяти між собою, але зберігають відносно учня звичні для своєї групи зв'язки.

3. Протиріччя, пов'язані з різним рівнем педагогічної підготовки сторін. Суперечність відносно вчителя з батьками учнів може виникнути як наслідок різного рівня їх педагогічної підготовки. Для однієї з сторін процес навчання і виховання професія, для іншої — ні. Різна компетентність у розумінні мети, завдань і методів навчання і виховання породжує часте розходження у поглядах, створює зі сторони більш обізнаного в питаннях педагогіки вчителя спокусу командувати, повчати, неуважно відноситися до думки батьків, прагнення бути безперечним авторитетом в справах навчання і виховання.

Звичайно таке «педагогічне чванство» вчителя поєднується з відсутністю такту. Деяким вчителям навіть здається, що чим в більш незручне положення вони поставлять батьків учня своїм зауваженням, тим краще для справи (вони, неначе б, сильніше відчують відповідальність за своїх дітей). Тому по відношенню до такого вчителя у батьків виникає неприязнь і небажання зустрічатися з ним.

4. Іноді протиріччя виникають під впливом різної інформованості сторін про дитину, на основі якої вчитель і батьки по-різному судять про неї. І це зрозуміло: батькам більше відомо про життя дитини поза школою, вчителеві — шкільне життя, успішність і поведінка на уроках. Природньо, що інформація будь-кого з сторін, взята нарізно, є неповною, і тому недостатньою для справедливої, об'єктивної оцінки учня і його ставлення до навчання, до товаришів, до навколишнього світу загалом.

5. Неадекватне встановлення вимог сторін. Батьки учнів ставлять до вчителя іноді найвищі вимоги і не пробачають йому навіть тих помилок і проступків, які можуть пробачити багатьом іншим, в тому числі і собі. Здається, що в цій підвищеній вимогливості до вчителя криється несправедливість — вчитель така ж людина, як і всі, і йому також є притаманним все людське. Це не зовсім так. Високий рівень вимог, що встановлюються батьками учнів до вчителя, свідчить про особливу, високу повагу до нього, про розуміння його незвичайного становища — становища Вчителя!

Відповідальність за моральні відносини, що складаються в системі «вчитель - батьки» лягає на вчителя як на ведучу сторону, професіонально зобов'язану. Природно, що здійснення ведучої ролі педагога в організації оптимальних відносин з батьками учнів являє собою іноді значну трудність. По-перше, тому, що вчитель, крім морального авторитету, не має ніяких інших впливів. По-друге, йому доводиться налагоджувати доцільні контакти з будь-якими батьками, незалежно від їх особистих якостей і особливостей, незалежно від того, чи бажають цих контактів батьки чи ні.

Наступне, психологи визначили, що майже 70% батьків схильні переоцінювати здібності своїх дітей, а 25% - недооцінювати. І тільки 5% батьків правильно оцінюють можливості дітей. Отже, переважна більшість із них потребують допомоги фахівців у цьому питанні. Перша ланка допомоги – це вчителі початкових класів, від професіоналізму, тактовності, адекватності вимог до дитини та батьків, культури спілкування яких залежить налагодження взаємовідносин з батьками. Друга ланка – це профільні спеціалісти: психолог, дефектолог, логопед, психіатр тощо, консультації яких за потребою батьки завжди можуть отримати в нашому закладі.

Для надання педагогами та отримання батьками допомоги необхідно, аби вони з перших днів перебування дитини в школі вибудовувалиоснови культури спілкування**,** такі необхідні для розв'язання проблем дитини. Останнім часом психолого-педагогічна наукаробить спроби окреслити шляхи відмови від традиційних і запропонувати новіпідходи в розв'язанні проблем взаємодії сім'ї та школи**,** виховання дітей. Пропоную розглянути пропозицію російського вченого Н. Щуркової, яка приймає як вихідні такі положення.

**Перше**. Педагог має усвідомити: культура передбачає недоторканість родини й невтручання в сімейні взаємини. Втручатися в життя сім'ї можливо у виняткових випадках, коли нехтуються інтереси дитини, коли її здоров'я**,** життя, добробут перебувають у небезпеці з вини батьків або інших дорослих членів сім'ї.

**Друге**. Школа — не рідний дім, а сім'я ніколи не замінить школи. Розводячи виховні сфери школи і сім'ї, педагог має враховувати психологію дитинства й дорослішання дитини і, певним чином зближувати ці дві сфери.

**Третє**. Школа не є частиною ринкового простору, оскільки не надає комерційних послуг, не обслуговує батьків. Школа - інститут соціальний, її призначення — передавати як естафету духовні надбання людства й учити дитину жити у світі матеріальних продуктів культури. Школа вільна від батьківських вказівок і настанов в організації своєї професійної діяльності. Школа незалежна від батьків у будові життєдіяльності школярів.

Педагог як представник шкільної виховної сфери не має можливостей, аби кардинально (навіть за потреби) змінювати умови сімейного життя дитини, він не уповноважений втручатися в родинний уклад. У нього інший предмет професійної діяльності — дитина, яка приходить до школи з сім'ї.

Школа завжди прагнула до взаємодії з сім'єю. Це знаходило своє відображення в корекції сімейного виховання, у педагогічній просвіті батьків, у безкінечному «листуванні» з батьками з приводу навчання і поведінки їхніх дітей, у викликах батьків до школи тощо. Контакт з батьками як взаємодія може бути встановлений лише за умови, що обидва суб'єкти усвідомлюють: тільки спільними зусиллями можна створити умови для розвитку та виховання дитини, допомогти їй у набутті необхідного соціального досвіду.

Визначальна умовавзаємодії цих двохсуб'єктів - батьківі педагога - вичерпне уявлення про зміст виховноїдіяльності один одного, можливості порозуміннящодо завдань і засобів виховного впливу заради благополуччя дитини, адекватністьвиховних дій до запланованого кінцевого результату.

Отже, педагог має знати, з якої сім'ї прийшла в школу кожна дитина, яка структура цієї сім'ї, у якому стані перебуває сучасна українська родина і які тенденції зумовлюють її розвиток.Цезробить взаємодіюпедагога та батьківучнів більш конкретною, осмисленою**,** результативною.

Особливий тягар по забезпеченню реальних зв'язків з сім'єю лягає не тільки на вчителів молодшої школи, а й на плечі вихователів та класоводів старшої школи. Свою діяльність вони організовують через класний батьківський комітет, батьківські збори, а також через вчителів, які працюють в даному класі.

**Форми роботи з батьками**

1. Батьківські збори.
2. Бесіди (колективні, групові, індивідуальні).
3. Конференції.
4. Диспути, дискусії.
5. Перегляд фільмів на педагогічні теми.
6. Дні відкритих дверей.
7. Відкриті уроки для батьків.
8. Консультації.
9. Семінари-практикуми.
10. Оформлення куточків для батьків.
11. Підготовка тематичних папок з конкретної проблеми для батьків.
12. Телефон довіри.
13. Сімейні вечори.

Розглянемо деякі з них більш змістовно.

**Класні батьківські збори.** Є важливим колективним видом роботи класного керівника з батьками учнів. Їх проводять 1—2 рази на чверть. Такі збори сприяють формуванню громадської думки батьків, об'єднанню їх в єдиний колектив. Тематика зборів визначається загальними завдання­ми виховання, умовами навчально-виховної роботи в кла­сі, рівнем загальної культури та педагогічного кругозору батьків. Збори можуть відбуватися у вигляді лекцій або доповідей класних керівників, виступів самих батьків та обміну досвідом виховної роботи з дітьми, із залучен­ням учнів, показом їхніх класних робіт і художньої са­модіяльності, демонструванням кінофільмів.

Учитель ще до зборів повинен поговорити з окреми­ми батьками, звернути їх увагу на виставку дитячих ро­біт, стенди з літературою, спеціально випущену стінга­зету. Доповідь або виступ вчителя слід виголошувати вільно. Зважаючи на особливості аудиторії, учитель має бути тактовним, не допускати повчального тону, різко­сті у критиці помилок. Якщо збори проводять у формі обміну досвідом виховання дітей у сім'ї, треба уважно і спокійно вислухати всі виступи і зауваження батьків. У заключному слові вчитель тактовно відповідає на за­питання й висловлює конкретні пропозиції. Рішення, прийняті батьківськими зборами, стосуються і батьків, які з тих чи тих причин не змогли прийти на збори. Тому при зустрічі з ними вчитель повинен ознайомити їх із змістом зборів та прийнятими рішеннями.

**Запрошення батьків до школи.** У разі необхідності вчитель запрошує батьків окремих учнів до школи на розмову. Під час бесіди з ними дуже важливо дотримува­тися педагогічного такту, створити атмосферу доброзич­ливості, довіри. Щоб викликати батьків на відвертість, треба розмовляти з ними про учня наодинці, переконати їх в конфіденційності розмови. Така бесіда буде корисна і для вчителя, і для батьків. Педагог відповідає на запи­тання батьків, висловлює їм свої вимоги. Батьки отриму­ють корисні поради і допомогу від педагога, перекону­ються в його уважному ставленні до них, турботі про їхню дитину. У такій розмові педагог має бути особливо так­товним, пам'ятаючи, що надмірне акцентування на не­доліках учня викликає в батьків насторогу, неприязнь, навіть якщо вони відчувають, що він має рацію.

У сучасних умовах різко зменшилися контакти батьків з учителями, які найчастіше відбуваються через батьківські збори або індивідуальні виклики батьків до школи. Однак варто використовувати і інші форми роботи з батьками в школі. Отже, вчителі, вихователі повинні вивчати сім'ю, щоб спрямовувати сімейне виховання на всебічний розвиток дитини, надавати допомогу батькам: у керівництві навчально-виховною роботою дітей у домашніх умовах; у визначенні методів і прийомів виховання, формування у них позитивного ставлення до школи, навчання дітей, їх участі у суспільній і трудовій діяльності; спонукати батьків до педагогічної самоосвіти, залучати їх до навчально-виховної діяльності у школі; за необхідністю коректувати виховні зусилля сім'ї, нейтралізувати негативні її впливи.

**Відвідування учнів вдома** є важливою частиною практичної діяльності педагогів. Відвідування учнів удома допомагає встановити зв'язок з усією сім'єю, з'ясувати її загальну та педаго­гічну культуру, умови життя учня, його місце в сім'ї і ставлення до нього старших, дає можливість ознайомитися з досвідом батьківського виховання, дати поради і домовитися про єдині вимоги до школяра.

Відвідування сім'ї може мати різну мету: загальне ознайомлення з умовами життя, встановлення єдиних вимог школи і сім'ї до учня, допомога в організації ре­жиму, обговорення з батьками відхилень у поведінці ди­тини і вжиття необхідних заходів щодо їх запобігання та подолання, залучення батьків до участі в роботі шко­ли, вивчення досвіду виховання в сім'ї. Перш ніж відвідати родину, треба мати початкові відомості про неї та її зв'язки. Успіх відвідування сім'ї залежить не лише від сумлінної підготовки, а й від поведінки вчителя. З самого початку зустрічі з батьками необхідно створити атмосферу довір'я і доброзичливості. В сім'ях, які не мають систематичного зв'язку зі школою, візит учителя розглядають як сигнал біди, батьки насторожуються, готуються до захисту дитини. Тому, завітавши в сім'ю, слід одразу ж "зняти" будь-яку настороженість батьків. Бесіду про дітей починають з по­зитивних сторін їх характеру і поведінки. Залучаючи бать­ків до бесіди, поступово переходять до обговорення нега­тивного у поведінці учня. Свої судження про нього слід ви­словлювати спокійно, тактовно, наводячи незаперечні до­кази і уважно слухаючи пояснення батьків.

Традиційною функцією класовода залишається просвітницька діяльність: багато сімей потребують педагогічної поради, професійної підтримки. Адже непрофесійна робота з батьками підриває авторитет педагога і школи. Батьки будуть добиватися співпраці тоді, коли будуть бачити зацікавленість класовода долею їхніх дітей.

**Напрямки роботи з батьками в школі:**

1. Ознайомлення з умовами життя сім'ї, її психологічним кліматом, особливостями пове­дінки дитини в сім'ї.
2. Визначення рівня педагогічної культури батьків.
3. Виявлення труднощів у вихованні дітей, що відчувають батьки.
4. Виявлення позитивного досвіду сімейного виховання з метою його поширення.
5. Здійснення колективного, диференційованого та індивідуального педагогічного впливу на батьків на основі ретельного аналізу.
6. Допомога батькам у підвищенні їхньої педагогічної культури. Організація психолого-педагогічної освіти батьків (тематичні загальношкільні збори, робота психологічної служби школи, заняття з елементами тренінгу, поради та рекомендації практичного психолога, соціального педагога, логопеда, вчителів-предметників, класних керівників, адміністрації школи, відкриті уроки та заходи, дні відкритих дверей).
7. Залучення батьків до організації позашкільної виховної роботи. (За нашими спостереженнями, зазвичай, батьки проявляють активну діяльність на першому та другому році навчання дитини в школі, та до кінця четвертого класу їх активність поступово згасає).
8. Поширення досвіду роботи з батьками.
9. Створення банку науково-методичної інформації з проблем сім'ї, роботи з батьками та сімейного виховання.
10. Ведення характеристик сімей учнів (склад сім’ї, сфера зайнятості, освітній та соціальний рівень, проведення громадського огляду, особові справи учнів).
11. Організація діагностичної роботи щодо вивчення сімей (бесіди спеціалістів, діагностика емоційної та мовленнєвої сфери, показників здоров’я, рівня розвитку пізнавальної активності, вимірювання рівня вихованості, робота психологічної служби, індивідуальні та групові консультації батьків спеціалістами школи, співпраця з дошкільним навчальним закладом, органами місцевого самоврядування, медичними закладами).
12. Упровадження системи масових заходів з батьками, робота по організації спільної діяльності та відпочинку (проведення ярмарок, виступи батьків на батьківських зборах, спільні походи в ліс, музеї).
13. Активне включення, за необхідності, в роботу з сім'єю практичного психолога, педагога соціального, бібліотекаря, педагога-організатора, вихователя (індивідуальні та групові консультації спеціалістами школи – тематичні та за запитом батьків, контроль та підтримка соціально неблагополучних сімей, анкетування з метою вивчення думки батьків щодо визначення пріоритетних напрямків роботи школи).

**Методи вивчення сім'ї**

1. Спостереження.
2. Бесіда.
3. Тестування.
4. Анкетування.
5. Діагностика.
6. Ділові ігри.
7. Аналіз дитячих малюнків про сім'ю.

Отже, діяльність батьків та педагогів в інтересах дитини буде успішною лише в тому випадку, коли вони стануть союзниками. Тому для нас важливо встановити партнерські відносини з сім’єю кожного учня, створити атмосферу взаємопідтримки та спільності інтересів. Першочерговим завданням нашої школи є необхідність активізації батьківської участі у навчально-виховному процесі, знаходження різних шляхів прояву інтересу батьків до шкільного життя своїх дітей.

Додаток 1

**Кілька порад батькам нового покоління:**

1. Розповідайте вчителеві про те, яких принципів виховання дітей дотримуються у вашій родині, педагогу необхідно володіти цією інформацією для здійснення індивідуального підходу до дитини.

2. Не соромтеся запитувати у вчителя, якщо ви не до кінця вникли в суть питання, уточнюйте, чи правильно ви зрозуміли один одного.

3. Сприймайте зауваження педагога, як конструктивну критику, і не бійтеся робити свої зауваження, в поважній формі, якщо вчитель переходить на особистість дитини. Предмет вашої бесіди - виховна проблема.

4. У разі виникнення у дитини труднощів в школі, підійдіть до вирішення питання спільно з педагогом, вислухайте обидві сторони конфлікту і тільки тоді приймайте рішення.

5. Показуйте дитині власним прикладом шанобливе ставлення до вчителя. Висловлюйте свої зауваження тільки в його відсутність. 6. Намагайтеся частіше бувати в школі, не тільки на зборах, але і на святкових концертах, разом з вчителем і дітьми прикрашайте клас, готуйте ранок. Таке ставлення до школи підніме ваш авторитет в очах вчителя і зблизить з дитиною.

Додаток 2

**Анкета для батьків: "Як ви оцінюєте свої педагогічні здібності?"**

**1. Чи вважаєте ви, що достатньо володієте основами педагогіки?**

А. Володію.

Б. Не володію.

В. Не можу відповісти.

**2. Чи повинні ви вивчати основи педагогіки?**

А. Обов'язково.

Б. Не обов'язково.

В. Не задумувався.

**3. Чи задовольняє вас робота класного керівника вашої дитина?**

А. Задовольняє.

Б. Не задовольняє.

В. Не можу відповісти.

**4. В яких заходах разом з дітьми ви брали участь?**

А. В організації екскурсій.

Б. В організації вечорів.

В. У проведенні виховних годин.

Г. В інших заходах.

**5. Чи хочете ви, щоб ваша дитина мала ту ж професію, що й ви?**

А. Хотів би.

Б. Не хотів би. В. Не можу відповісти.

**6. Хто, на ваш погляд, має на ваших дітей вирішальний вплив?**

А. Мати.

Б. Батько.

В. Учитель.

Г. Товариші.

Д. Не можу відповісти.

**7. Де після 9-го класу ваша дитина буде навчатись?**

А. В ПТУ.

Б. У технікумі.

В. У школі.

**8. Чи діляться з вами своїми планами та думками ваші діти?**

А. Завжди.

Б. Не завжди.

В. Не довіряють.

Г. Не можу відповісти.

**9. Як ви проводите спільно з дітьми вільний час?**

А. Відвідуєте кіно, театр.

Б. Читаєте і обговорюєте молодіжну пресу.

В. Займаєтесь спортом.

Г. Просто гуляєте.

Додаток 3

**Анкета для батьків: "Чи знаєте ви своїх дітей?"**

1. Чим особливо цікавиться ваша дитина?

2 Який улюблений предмет вашої дитини?

3. Хто є улюбленим вчителем вашої дитини?

4. Яку останню книгу прочитала ваша дитина?

5. В які ігри любить грати ваша дитина?

6. Де виконує домашні завдання ваша дитина?

7. З ким із учнів з класу дружить ваша дитина? Що знаєте ви про її друзів?

8. Де, коли і як проводить свій час разом із друзями ваша дитині занять у школі?

9. Які клуби, гуртки, секції відвідує ваша дитина?

10. Які телепередачі любить ваша дитина?

11. Як ви можете допомогти своїй дитині у навчанні?

Додаток 4

**Анкета "Чи достатньо ви цікавитеся своїми дітьми?"**

1. Чим цікавиться ваша дитина?

2. В якому віці вона навчилась читати і писати?

3. Якому заняттю надає перевагу?

4. Як часто дитина ставить вам запитання?

5. На які теми любить фантазувати ваша дитина?

6. Чи можете ви навести приклад вирішення вашою дитиною якихось проблем?

7. Чи звертається до вас ваша дитина за допомогою при виконанні зобов’язань та вирішенні проблем?

8. Чи вважаєте Ви, що у вашої дитини є особливі здібності до певного ' діяльності? У чому вони проявляються?

9. Коли саме було виявлено ці здібності?