**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 3-Б класу з**

**Я досліджую світ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Я і моя школа. | Початковий  | В учня (учениці) сформовані фрагментарні уявлення про себе, суспільне оточення, власну безпеку. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній  | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти вивчення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання зразка способу дії. Поведінка ситуативна. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| Достатній  | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень. Потребує допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. Ставлення до навчання ситуативне. Потребує постійної допомоги, активізації та контролю. |
| Як я досліджую навколишній світ. | Початковий  | В учня (учениці) сформовані фрагментарні уявлення про природу, суспільне оточення, власну безпеку. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній  | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти вивчення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання зразка способу дії. Поведінка ситуативна. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| Достатній  | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень. Потребує допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. Ставлення до навчання ситуативне. Потребує постійної допомоги, активізації та контролю. |
| Світ, який нас оточує. | Початковий  | В учня (учениці) сформовані фрагментарні уявлення про себе, природу, суспільне оточення, власну безпеку. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній  | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти вивчення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання зразка способу дії. Поведінка ситуативна. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень. Потребує допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. Ставлення до навчання ситуативне. Потребує постійної допомоги, активізації та контролю. |
| Я дослідник. Я дослідниця. | Початковий  | В учня (учениці) сформовані фрагментарні уявлення про себе, природу, суспільне оточення, власну безпеку. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя. |
| Середній  | Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнає, сприймає об’єкти вивчення. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. Виконує окремі дії на рівні копіювання зразка способу дії. Поведінка ситуативна. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання. |
| Достатній | Учень (учениця) за допомогою вчителя здатний відтворити незначний обсяг навчального матеріалу у формі елементарних уявлень. Потребує допомоги вчителя у виконання завдань у зошиті. Під керівництвом вчителя може виконати за зразком прості завдання. Потребує стимулювання, постійної активізації та контролю з боку вчителя. Проявляє епізодичний інтерес до навчання, праці, людей, природи, правил поведінки. Ставлення до навчання ситуативне. Потребує постійної допомоги, активізації та контролю. |