КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР

м.Дніпро

Виконала вчитель-логопед Гамій Н.В.

Доповідь на тему:

«Корекція дислексії у молодших школярів з особливими освітніми потребами»

Письмо і читання - складні психічні види діяльності людини, якою вона не відразу оволодіває, а поступово, тому що в цих видах діяльності беруть участь різні аналізатори збій в роботі хоча б одного з аналізаторів призводить до порушення процесу письма і читання.

**Що таке дислексія**

Дислексія – це специфічні труднощі в оволодінні навичкою читання, обумовлені недорозвиненням вищих психічних функцій, які беруть участь в реалізації процесу читання. За ступенем тяжкості порушення процесу читання в логопедії прийнято розрізняти дислексію (частковий розлад навички) і алексію (повну неможливість опанувати навичку або її втрату). Дислексія (алексія) може спостерігатися ізольовано, однак частіше вона супроводжує порушення писемного мовлення – дисграфію. У спеціальній літературі відповідно до порушеного механізму виділяють різні види дислексії.

1. Дислексія - порушення читання. Види дислексій

Дислексія - це часткове порушення процесів читання, зумовлене несформованістю (порушенням) вищих психічних функцій, що виявляється в помилках стійкого характеру.

Дислексія, як і споріднена з нею дисграфія (порушення письма), в самостійному вигляді зустрічаються рідко, частіше вони є супутніми вадами при фонетико-фонематичних порушеннях, загальному недорозвиненні мовлення, недоліках зору та слуху, затримці психофізичного розвитку, зниженні інтелекту у дітей.

Вирізняють кілька видів дислексій: фонематичну, аграматичну, семантичну, оптичну, які найчастіше простежуються в учнів молодших класів масової школи, у дітей з ЗПР, інтелектуальними порушеннями.

**Фонематична дислексія** обумовлена недорозвиненням функцій фонематичної системи і є найбільш поширеною серед учнів.

Перша форма фонематичної дислексії пов'язана з недорозвиненістю фонематичного сприймання (розрізнення фонем), що виявляється у труднощах засвоєння літер, а також у заміні звуків, схожих акустично й артикуляційно (б-п, д-т, с-ш, ж-ш тощо); проявляється в нечіткості розрізнення і впізнавання схожих по звуковій структурі фонематичних рядів (складів, слів) ; в незавершеності процесу диференціації звуків, особливо тих, які відрізняються тонкими акустичними і артикуляційними ознаками.

Друга форма фонематичної дислексії пов'язана із недорозвиненістю функції фонематичного аналізу. При цій формі простежуються слідуючі групи помилок при читанні: по буквене читання, спотворення звуко- складової структури слова, що виявляються: в пропусках приголосних звуків при збігові, вставлянні голосних між приголосними при їх збігові («пасала» замість «пасла», «сутук» замість «стук»), перестановці звуків («гоірок - «огірок», «лотапа» - «лопата», «мотолок» - «молоток»), в пропусках і вставлянні звуків при відсутності збігу приголосних у слові; пропусках, перестановках складів («курудза» - «кукурудза», «міподор» - помідор»). Дітям важко виконувати звуковий, складовий аналіз та аналіз речень.

Семантична дислексія виявляється в порушенні розуміння прочитаних слів, речень при технічно правильному читанні. Тобто, слово, речення, текст діти не спотворюють у процесі читання, проте після читання не можуть показати відповідний малюнок, відповісти на запитання. У таких дітей недостатньо сформована здатність синтезувати, об’єднувати склади в ціле слово, слова вони сприймають ізольовано, без зв'язку з іншими словами в реченні.

*Фактори, які обумовлюють семантичні порушення читання :*

1. Труднощі звуко - складового синтезу;
2. Нечіткість, недиференційованість уявлень про синтаксичні зв’язки в реченні;
3. Бідність словникового запасу.

Поділ слів на склади у процесі читання - одна із причин нерозуміння прочитаного. У результаті порушень фонематичного і складового синтезу діти не впізнають звичайні слова, якщо вони поділені на частини. Діти читають механічно, не розуміючи змісту прочитаного.

Завдання для об'єднання в слово окремо названих звуків і синтез складів в реченні для дітей із семантичною дислексіею е найбільш складними. Порушення розуміння змісту речення різні за своїм характером. Одні діти не впізнають і називають лише окремі слова, інші - розуміють зміст неточно.

Особливо часто семантична дислексія зустрічається у дітей з інтелектуальними порушеннями.

**Аграматичиа дислексія** зумовлена недорозвитком граматичної будови мови, морфологічних і синтаксичних узагальнень.

За цієї форми дислексії простежуються: заміна відмінкових закінчень іменників («у товаришов», «в дупле», «два вухи»), неправильне узгодження в роді, числі, відмінку іменника і прикметника («казка цікаве», «діти весели»), помилки при читанні закінчень дієслів минулого часу («метелик прилетіла»).

Аграматичиа дислексія найчастіше простерігається у дітей із системним недорозвиненням мовлення.

**Оптична дислексія** виявляється в труднощах засвоєння графічно подібних літер і під час їх взаємозаміни. Діти плутають як літери з додатковими елементами (Л-А, З-В, И-Ш), так і ті, що складаються з однакових елементів, але по-різному розташовані в просторі (Т, Г, Н, П, И). Ця дислексія пов’язана з недиференційованістю зорового сприймання форм, з недорозвиненням оптико-просторового сприймання і оптико-просторових уявлень, порушенням зорового гнозису, аналізу й синтезу.

Щоб з'ясувати вид дислексії, ступінь її вираження й встановити напрямки корекційної роботи, необхідно провести комплексне обстеження. Передусім потрібно переконатися, що в дитини немає порушень слуху та зору, звернути увагу на стан фонематичних процесів (аналізу, синтезу, фонематичного сприймання, диференціації фонем).

Важливо перевірити стан просторових уявлень - орієнтація в просторі, на аркуші паперу. Перевіряють також процес читання складів, слів, речень, текстів різної складності, на швидкість і спосіб читання, розуміння прочитаного.

Після визначення виду дислексії необхідно розпочинати корекційну роботу. Та часто трапляються випадки, коли у дитини проявляються одночасно симптоми різних видів дислексій, тоді проблему необхідно вирішувати в комплексі.

Учителю важливо не тільки навчитись виявляти специфічні помилки, а й вміти відрізняти дислексію і дисграфію від неправильного читання і письма, обумовлених іншими причинами: недостатнє засвоєння шкільної програми з рідної мови, педагогічна занедбаність, вплив двомовності тощо.

Дислексичні помилки мають особливість: вони є стійкими та такими, що часто повторюються.

1. Особливості оволодіння навичками читання учнями з інтелектуальними порушеннями

Недорозвинення пізнавальної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями, пізній розвиток мовлення, його недоліки (бідність словника, вади звуковимови, недостатній рівень сформованості фонематичних процесів та лексико- граматичної системи мови ), а також психопатологічні особливості цих дітей негативно впливають на оволодіння ними навичками читання.

Діти з інтелектуальними порушеннями в процесі навчання читанню проходять ті ж етапи, що і учні з нормальним інтелектом. Однак, вони оволодівають читанням в три рази довше, ніж їх ровесники в масових школах.

Діти з інтелектуальними порушеннями з великими труднощами засвоюють букви тому, що мають низький рівень фонематичного сприймання, недостатні вміння розрізняти опозиційні звуки. У них спостерігається не сформованість просторових уявлень, зорового аналізу і синтезу. Особливо складним для них є злиття звуків у склади, яке здійснюється на основі чіткого уявлення про звукову структуру складів. Численні дослідження показують, що функція фонематичного аналізу формується у школярів з ментальними порушеннями з великими складнощами. У них знижена здатність до звуко - складового синтезу, що зумовлює повільне впізнавання і розуміння прочитаного слова. Ще більші труднощі виявляються при читанні, усвідомленні речень і текстів. Враховуючи такі особливості оволодіння процесом читання, букварний період в школі триває набагато довше. Та, не дивлячись на це, не всі діти з інтелектуальними порушеннями за цей час оволодівають навичками читання слів, речень по букварю.

Помилки при читанні в дітей з ментальними порушеннями багаточисленні та різноманітні за характером. Вони виявляються як при називанні окремих букв, так і при читанні складів, слів, речень, тексту.

1. ***Характеристика типових дислексичних помилок в учнів з особливими потребами в початкових класах***

Типовими дислексичними помилками при читанні учнями з інтелектуальними порушеннями є:

1) незасвоєння букв;

2) побуквене читання ;

3) спотворення звукової і складової структури слова ;

4) порушення розуміння прочитаного.

Під час читання у учнів з інтелектуальними порушеннями спостерігаються пропуски окремих слів і навіть речень, що є результатом нестійкості уваги.

Значні труднощі виникають під час читання багатоскладових слів із збігом приголосних. Дитина з інтелектуальними порушеннями може часто повторювати багатоскладове слово, тому що не впізнає його внаслідок слабкості синтетичних процесів в межах слова і намагається зрозуміти його зміст. Бідність активного словника і недорозвинення граматичної будови мови негативно впливають на виникнення смислової догадки.

Через недорозвинення синтезу помилки повторення в межах речення є не тільки багаточисленними, але й стійкими.

Учні з ментальними порушеннями часто не помічають своїх помилок під час читання. Це пояснюється загальним недорозвиненням аналітико - синтетичної діяльності, недостатнім слуховим, зоровим, кінестетичним контролем і їх взаємодією в процесі читання.

Отже, на четвертому році навчання читанню і в наступних класах у школярів з інтелектуальними порушеннями виявляються такі види дислексій:

1) фонематичні, обумовлені недорозвиненням фонематичних процесів (диференціації фонем, фонематичного аналізу і синтезу);

2) оптичні, обумовлені несформованістю зорового аналізу і просторових уявлень;

3) аграматичні, обумовлені недорозвиненням граматичної будови, не сформованістю морфологічних і синтаксичних узагальнень;

4) семантичні, тобто порушення розуміння прочитаного, пов’язані з недорозвиненням граматичних узагальнень та слабкістю синтетичних процесів в середині речення.

Найбільш поширені в учнів з інтелектуальними порушеннями фонематичні дислексії. Дислексії у цієї категорії дітей не є ізольованою вадою, а супроводжуються порушенням усного мовлення і письма. Якщо в молодших класах ці дефекти в учнів яскраво виражені, то в старших класах вони можуть мати завуальований характер.

**Як же допомогти учневі - дислексику ?**

Відразу слід зазначити, що прості тренування, спроби форсувати темпи оволодіння читанням або намагання зробити звичайний психологічний чи дисциплінарний вплив на учня з дислексією, дають тільки негативні наслідки. Якщо дитині вчасно не надати належної допомоги, то виправити порушення читання пізніше значно важче, адже це потребуватиме значних вольових, часових зусиль як з боку учня, так і з боку педагогів.

Найбільш сприятливим для корекційної роботи по подоланню дислексії є вік дітей від 9,5 до 11,5 років.

Слід пам’ятати : дитина, яка мас проблеми з читанням, письмом потребує емоційної підтримки та кваліфікованої допомоги. При дислексії в дітей дуже послаблюється інтерес до читання, особливо коли учень читає несвідомо і відчуває власне безсилля. У таких випадках вчитель повинен підбадьорити учня, викликати впевненість в тому, що він скоро зможе читати краще. Успіх дитини може забезпечити лише посильне завдання та позитивна оцінка результатів зусиль учня.

Позбутися дислексії чи значно покращити стан читання можна завдяки тривалій, наполегливій праці, заняттями з дитиною учителів, логопедів, психологів, батьків.

Для подолання дислексії розроблені спеціальні методики, комплекси вправ, які використовує учитель - логопед на логопедичних заняттях.

До вибору прийомів і методів корекційної роботи по подоланню дислексії слід підходити диференційовано, зважаючи на її вид, причини та механізми виникнення.

***4. Корекційна допомоги дітям з різними видами дислексій***

1) **Завдання і вправи для подолання *фонематичної* дислексії**

*І форма фонематичної дислексії* (пов'язана з недорозвиненням фонематичного сприймання розрізненням фонем)

Помилки на заміну букв при читанні зумовлені нечіткістю слухового сприймання і слухових уявлень про звуки. Основне порушення - порушення диференціації фонем. Тому роботу по диференціації звуків, що змішуються, потрібно проводити з опорою на різні аналізатори : мовно-слуховий, мовно- руховий, зоровий. Велике значення має розвиток тактильних і кінестетичних відчуттів.

Для розрізнення *дзвінких і глухих приголосних* можна використовувати тактильні відчуття кисті руки в момент прикладання її до гортані при вимові дзвінких приголосних звуків (при цьому дитина відчуває дрижання голосових зв'язок). Відсутність дрижання гортані свідчитиме про вимову глухих приголосних.

Для розрізнення *свистячих і шиплячих звуків* спочатку слід провести роботу по уточненню артикуляції і звучання кожного змішуваного звука з опорою на зорові, слухові, тактильні, кінестетичні відчуття. Далі потрібно навчити дитину : виділяти певний звук па фоні складу;

- визначати місце його в слові;

- визначати, який по порядку в слові;

- виділяти слова з даним звуком в реченні

Потім проводиться диференціація окремо відпрацьованих звуків у парах (С - Ш, З - Ж, Ц - Ч). Кожен із звуків співвідноситься з відповідною буквою.

Для розрізнення твердих і м’яких приголосних звуків, які часто діти дислексики замінюють при читанні, необхідна слідуюча робота:

A) диференціація на слух і у вимові твердих і м'яких приголосних у словах;

Б) позначення м’якості приголосних на письмі за допомогою Ь, ЬО ;

B) позначення м’якості приголосних на письмі за допомогою букв Я, Ю, Є, І.

*II форма фонематичної дислексїї* (пов'язана з недорозвиненням фонематичного аналізу)

Для подолання цієї форми фонематичної дислексії з урахуванням механізмів порушення проводиться робота по таких напрямках:

1) розвиток аналізу речень на слова;

2) розвиток складового аналізу і синтезу;

3) формування фонематичного аналізу і синтезу.

1. **Розвиток аналізу структури речення**

Вправи для формування уміння визначати кількість, послідовність, місце слів у реченні:

1) визначити межі речення в надрукованому без крапок тексті;

2) придумати речення по сюжетній картинці і визначити кількість слів у ньому;

3) придумати речення з певною кількістю слів;

4) поширити речення, збільшивши кількість слів;

5) скласти речення зі слів, поданих не по порядку;

6) придумати речення з певним словом;

7) скласти графічну схему речення (використовуючи смужки паперу);

8) по графічній схемі придумати речення;

9) визначити місце слова в реченні (яке по порядку);

10) підняти картку з цифрою, яка відповідає кількості слів у реченні.

1. **Розвиток складового аналізу і синтезу**

Вправи для формування і закріплення складового аналізу з опорою на голосні (з метою усунення помилок па пропуск чи додавання голосних при читанні):

1. розкласти картинки під відповідними голосними буквами:
2. розкласти картинки під відповідними графічними схемами
3. повторити слово по складах, порахувати кількість складів;
4. визначити кількість складів у назвах предметних картинок, з’єднавши з відповідною схемою
5. визначити кількість складів у названих словах, підняти відповідну цифру (слова різної складової структури);

6) з перших складів поданих слів скласти слова, слова об’єднати в речення : Дідусь, тихо, дубок, жетон, людина, бичок, лимон, зимовий, музика (Діти дуже любили зиму);

7) з поданих складів скласти слово: ПУС, КА, ТА; РУШ, ПЕТ, КА; НИК, СІР; ТО, МІС і т.д.

8) виділити з речення слова, які складаються з 2 - ох, 3-ох складів;

9) придумати слово з певним складом, наприклад МА на початку: малина, машина, Марина;

із складом КА - в кінці слова: качка, діжка, стежка, осока, сорока.

З метою усунення побуквеного читання, потрібно, щоб під час читання відкритого складу дитина орієнтувалася на голосний звук. Наприклад, при читанні складу ТА перш, ніж вимовити приголосний, дитина повинна уточнити, що наступною голосною в складі є буква А, і тільки потім злито промовити звуки складу.

**Розвиток фонематичного аналізу і синтезу**

*Вправи для розвитку звукового аналізу і синтезу* з метою подолання при читанні помилок у звуко-складовій структурі слова доцільно проводити в такій послідовності:

1) визначення наявності певного звука у слові;

2) визначення першого і останнього звука у слові;

3) визначення послідовності звуків у слові;

4) визначення кількості звуків у слові;

5) визначення місця певного звука по відношенню до інших звуків (чути перед яким звуком ?, чути після якого звука ? ).

***2) Завданий і вправи для подолання аграматичної дислексії***

При усуненні аграматичної дислексії основне завдання полягає в тому, щоб сформувати у дитини морфологічні і синтаксичні узагальнення.

Головні напрямки корекційної роботи:

- робота над морфологічною системою мови (словозміною і словотворенням);

- формування структури речень.

Формуючи навички словозміни, потрібно основну увагу звертати на відмінювання іменника за числами, відмінками; вживання прийменників, узгодження іменника з дієсловом; іменника з прикметником; відмінювання дієслів минулого часу за особами, числом, родом, тобто працювати прицільно над ліквідацією тих помилок, які допускає учень при аграматичиому читанні. Для закріплення форм словозміни можна використати такі вправи:

1) утворити зменшувально-пестливі іменники за опорними словами з використанням картинок (стіл-столик, відро-відерце);

2) утворити прикметник від іменника за допомогою малюнків (дерево-дерев'яний, залізо - залізний);

3) утворити дієслова з різними префіксами (скочив-перескочив, заходять - виходять);

4) вибрати споріднені слова серед схожих по звуковій структурі (листя, листоноша, листок, листопад)

Вправи для формування словозміни і словотворення спочатку потрібно проводити на рівні слова, потім словосполучення, далі - в реченнях.

Під час формування синтаксичної структури речення велике значення має опора на схеми.

Види завдань з використанням схем:

1) підібрати речення до даної схеми;

2) записати речення під відповідною схемою;

3) самостійно придумати речення до графічної схеми.

Поширення речення прикметниками, дієсловами, читання окремих речень, їх аналіз за допомогою питань, уточнення і закріплення граматичного зв’язку між словами в реченні - є необхідними складовими в роботі по подоланню аграматичної дислексії.

Ефективним прийомом для покращення читання і зменшення помилок на рівні речення, тексту є: перед читанням запропонувати дитині, «забігаючи наперед», олівцем підкреслити всі останні букви в словах (закінчення), а вже потім починати читати.

**3) Завдання і вправи для подолання *семантичної* дислексії**

Семантична дислексія зумовлюється недорозвиненням граматичної будови мови і проявляється в неточному розумінні прочитаного. При цьому виді дислексії під час читання вся увага і розумова діяльність учня зосереджується на процесі сприймання і вимови слів, а на зв'язок прочитаного слова з його змістом увага учня не скеровується, слова він вимовляє, а конкретного значення прочитаного слова не уявляє, тому не розуміє того, що читав. При цьому не виникає смислового образу прочитаного слова.

Якщо учень не розуміє слів під час читання, то і не розуміє змісту речень. Така дитина, читаючи несвідомо, не дотримується розділових знаків, відповідної інтонації.

Для уточнення розуміння дитиною прочитаних слів, речень, тексту слід використовувати такі завдання:

1) прочитати слово чи речення і показати відповідну картинку;

2) прочитати слово чи речення і виконати відповідну дію;

3) прочитати слово чи речення і відповісти на питання;

4) відшукати в прочитаному реченні слово, яке відповідає на питання:

хто?, що?, що робить?, де?, куди?, який? тощо .

5) повторити прочитане речення;

6) розкласти серією сюжетних картинок у відповідності з прочитаним текстом;

7) вибрати з тексту речення, що відповідає сюжетному малюнку;

8) після прочитання тексту знайти зайву картинку із серії сюжетних картинок;

9) робота з деформованим текстом, прочитати окремо дані речення, скласти з них зв'язний текст;

10) скласти план прочитаного;

11) переказати прочитаний текст.

Для заохочення дітей дислексиків до читання слід використовувати книжки з яскравими малюнками, вміщеними між текстом. Малюнки допоможуть зрозуміти зміст тексту, у дітей підвищується інтерес до читання.

При подоланні семантичної дислексії особливу увагу слід приділяти словниковій роботі. Кожне слово, що читається вчитель повинен пояснити, використовуючи для цього наочні посібники, зв’язок з досвідом дитини, з її оточенням. Пояснення змісту слова забезпечує єдність між процесом сприймання та вимови слова і процесом розуміння його змісту.

Необхідна і спеціальна робота по уточненню і систематизації лексики. Для цього можна використати такі вправи:

1) підібрати синонім, антонім до прочитаного слова;

2) пояснити значення прочитаних слів;

3) співвіднести прочитане слово з узагальнюючим поняттям (гвоздика-квітка, м'яч -іграшка, дощ - явище природи тощо);

4) підібрати кілька дієслів до прочитаного слова - іменника (вітер - дме, віє, гуде, шумить)

5) підібрати якомога більше прикметників до прочитаного слова іменника (ранок - сонячний, літній, теплий; дощовий, похмурий, холодний);

6) до назв тварин підібрати назви їх дитинчат, їх житла;

7) підібрати споріднені слова до прочитаного слова (стіл, столовий, столик);

8) до двох слів підібрати одне, яке підходить по змісту (дівчинка, вода -біжить; пташка, хлопчик - співає).

**4) Завдання і вправи для подолання *оптичної* дислексії**

При цій дислексії у дітей спостерігаються помилки оптичного характеру, що проявляються:

- в невпізнаванні, заміні або змішуванні графічно схожих букв (в незасвоєнні образу букви);

- порушенні зорового сприймання і пам'яті;

- недорозвиненні просторових уявлень.

З метою розвитку предметного зорового гнозису в дитини потрібно виконувати такі завдання:

1) назвати контурні зображення предметів;

2) назвати перекреслені контурні зображення;

3) виділити контурне зображення, накладене одне на одне;

Корисними і цікавими для дітей є вправи на впізнавання букв.

При подоланні оптичної дислексії необхідно приділити увагу формуванню просторових сприймань і уявлень.

Завдання виконувати в такій послідовності;

1) визначення просторових розміщень предметів по відношенню до дитини (самої себе);

2) уточнення просторового розміщення фігур і букв (завдання даються на картках)

- написати букви справа чи зліва від вертикальної лінії;

- покласти круг, справа від нього квадрат;

- знайти фігуру, букву в ряду схожих;

- скласти з паличок фігури (за зразком, по пам’яті);

- показати правильно зображену букву серед правильних і дзеркально відображених;

- доповнити нсдостаючий елемент букви ;

- визначити відмінність подібних букв, які складаються з однакових елементів

- виділити букви, накладені одна на одну;

- назвати і записати букви, перекреслені додатковими лініями.

Значне місце для усунення оптичної дислексії відводиться роботі по уточненню і диференціації оптичних образів букв, що змішуються.

Для кращого запам’ятовування зорового образу букви використовується прийом складання букви з окремих готових елементів, аналіз графічної схеми букви, впізнавання букви, включеної в різні буквені комплекси (склади, слова).

Допомагають зоровому запам’ятовуванню букви кінестетичні відчуття при ощупуванні рел’єфних букв руками, конструюванні букв з паличок, сірників, пластиліну, природного матеріалу (камінчиків, квасолі), викладанні шнуром, м'яким дротом (спочатку за зразком, потім по пам’яті).

Для подолання помилок у змішуванні графічно подібних букв використовується прийом співставлення. Букви, які змішуються, аналізуються, при цьому виділяються їх схожі ознаки і підкреслюються їх відмінні особливості. Така робота проводиться на матеріалі складів і слів.

Для кращого засвоєння оптичного образу змішуваних букв їх співвідносять з подібними предметами або зображеннями:

Н - драбинка Р - прапорець Ж - жук

Т - антена С - місяць X - розкриті ножиці

О - бублик А - циркуль Д - будиночок

Ш - гребінець П - турнік Г – кочерга

Вивчення віршів про букви, відгадування загадок теж сприятиме запам'ятовуванню графічного образу букв.

Корекційна робота по подоланню дислексії копітка, тривала і вимагає терпіння, як з боку учня, так і з боку вчителя. Головне вона не мае припинятися ні за яких умов і повинна тривати упродовж всього терміну навчання дитини в школі.