КЗО «Навчально реабілітаційний центр №1»

Дніпропетровської обласної ради

Конспект заняття

з формування елементарних математичних уявлень

На тему: «У пошуках скарбів»

Дефектолог групи «Струмочок»

Переверзєва Юлія Іванівна

Дніпро

2019 р

**ТЕМА: «У ПОШУКАХ СКАРБІВ»**

**Мета:** Закріпити рахунок у межах 10 у прямому та зворотному порядку, визначати довгі- короткі та великі-маленькі предмети та вчитися їх порівнювати; повторити геометричні фігури (коло, квадрат, трикутник) та вміти їх співставляти за кольором та розміром. Вчити визначати більше-менше. Розвивати фонематичний слуг, обсяг уваги, дрібну моторику та уміння орієнтуватися у просторі.

**Обладнання:** геометричні фігури, конверти з пазлами, короткі та довгі нитки, математичні коробочки, картки із цифрами, кольорові олівці, роздатковий матеріал «Знайди пару».

**Хід заняття**

1. **Вступна частина**
2. **Налаштування дітей на заняття**

* Добрий день, діти! Я дуже рада вас бачити. Усі прийшли із гарним настроєм? (Так). Подивіться назад, до нас прийшли гості, привітаймося з ними (Добрий день!).
* Давайте перевіримо чи ви готові працювати! Вушка в усіх на місці? Що вони будуть робити? (уважно слухати), оченята, що будуть робити? (уважно дивитися), голова? (думати), а пальчики? (працювати).

1. **Оголошення теми заняття**

* Діти, до нас у гості прийшла наша давня подруга, подивіться, хто це? (Лялька Маруся).
* Вона йшла до нас на заняття через математичний ліс і загубила там свій скарб. Маруся дуже засмутилася бо хотіла вам зробити приємно. Давайте допоможемо ляльці повернути її скарби? (давайте).

1. **Основна частина**
2. **Вправа «Порахуй»**

* Щоб потрапити нам до математичного лісу треба промовити чарівний код, щоб з’явилася доріжка. Рахуємо від 0 до 10.
* Молодці, подивіться на право, на підлозі з’явилися сліди по яким ми потрапимо у ліс, але і тут нас чекає випробування, нам потрібно наступати тільки на цифри від 1 до 5 у правильній послідовності. Порахуємо до 5.

(Діти крокують по слідах із цифрами від 1 до 5).

* Сідаймо на місця, складаємо ручки, кладемо на них голову і слухаємо. Ми потрапили у математичний ліс, тут дуже багато тваринок та дерев, яскраво світить сонечко і співають пташки.

1. **Вправа: «Більше-менше»**

* А тут на зустріч іде:

В лісі він без сумки ходить

Яблука й гриби знаходить.

Спина – голки. Очі – намистинки.

Хто це? (Їжак)

* Давайте спитаємо чи не бачив їжак скарби Марусі. (питає Аня)
* Бачив, відповідає їжак, але скажу Вам якщо виконаєте моє завдання.

(діти виконують вправу і їжак їм дає підказку – геометричну фігуру, діти називають форму, колір розмір. Аня йде до конвертів та знаходить до якого підходить перша підказка)





1. **Вправа: «Знайди пару»**

* Дивіться, до нас знову хтось наближається:

Влітку медом ласував,

Досхочу малини мав.

А як впав великий сніг.

Він в барлогу спати ліг. (Ведмідь)

* Може ведмідь бачив наші скарби. (Питає Поля).
* Бачив, каже ведмідь, але спочатку виконайте моє завдання. Треба з’єднати червоним олівцем однакові фігури за формою, а зеленим однакові за кольором.

(Діти отримують ще одну підказку, Поліна шукає відповідний конверт).





1. **Фізкультхвилинка**

* Ой, до нас ще хтось наближається:

Вдалені, посеред ночі

Засвітились хижі очі.

Від його пісень у звірів

Морозець біжить по шкірі. (Вовк)

(Надягти наголовник на Владика)

* Вовк, чи не бачив ти наші скарби?
* Бачив, каже вовк, але скажу, якщо зі мною потанцюєте

(руханка «АРАМ-ЗАМ-ЗАМ»).

(Владик отримує геометричну фігуру, знаходить правильний конверт і віддає дітям





1. **Вправа: «Уважно послухай і вгадай»**

* А ось іще хтось за нами підглядає:

В темнім лісі проживає

Довгий хвіст пухнастий має.

Їй на місці не сидиться.

Як звуть її?

(Лисиця)

* Може лисиця нам також допоможе. (питає Марина).
* Так, бачила, але підкажу, якщо пограєте зі мною. Лисичка має із собою нитки. Давайте визначимо які вони за довжиною. А тепер правила гри. Ви заплющуєте очі і рахуєте скільки разів лисичка стукне у бубен, а коли відкриєте очі повинні викласти цю цифру із нитки.
* Давайте з вами визначимо, якщо у нас коротка нитка, яка вийде цифра – маленька, а якщо довго – велика.

(Марина бере геометричну фігуру та знаходить конверт)





1. **Вправа: «Назви сусідів числа»**

* І ми знову бачимо лісового мешканця:

У лісі живе,

Горішки гризе,

Грибочки збирає,

На зиму складає.

(Білочка)

* Давайте і у білочки спитаємо про наші скарби. (Питає Соня).
* Бачила, але скажу, коли виконаєте моє завдання.

(Соня отримує геометричну фігуру і знаходить правильний конверт).

1. **Вправа «Пазли»**

* Діти, конверти закінчилися, давайте дивитися, що у них. Це ж пазли. Нам треба його зібрати, щоб дізнатися де саме сховані скарби.

(Діти зібрали пазл)

* Подивіться, ви знаєте, що це за місце? Назвіть його!

(Маруся дивиться у шафку і знаходить там свої скарби)

1. **Вправа «Порахуй у зворотньому напрямку»**

* Діти, дякую вам за допомогу, ви мені дуже допомогли, тому я вирішила віддячити вам і дарую вам ці скарби. А мені вже час додому. Допобачення!
* Діти і ми вже повинні повертатися. Для цього ми знову повинні промовити чарівний код, але вже у зворотньому напрямку.

(Діти рахують від 10 до 0)

1. **Заключна частина**
2. **Підведення підсумків та налаштування на відпочинок**

* Діти, усь і закінчилася ми знову у нашій групі. Давайте пригадаємо, що ми з вами сьогодні робили, і що найбільше сподобалося.
* Молодці, ви дуже гарно працювали, я вам роздаю ваші подарунки. Можете відпочивати.

