**Формування навичок письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеню.** |
| Взаємодіємо усно та за допомогою альтернативних засобів комунікації. | I - початковий | Учні фрагментарно звертають увагу на повідомлення, запитання, спонукання співрозмовника, байдужі до їх змісту. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. |
| II - середній | Учні елементарно орієнтуються у змісті предмету мовлення. Реагують (звертають увагу) на репліки співрозмовника, відповідаючи лише на окремі запитання лише “так” чи “ні”. Потребують постійної підтримки та стимулювання діяльності. |
| III - достатній | Учні будують 1-2 простих непоширених речення, зміст яких свідчить про елементарні уявлення про предмет мовлення. Відповідають, переважно повторюючи відповіді за співрозмовником. Допомогу у вигляді ілюстрацій, навідних запитань сприймають частково. Потребуєють постійного стимулювання діяльності. |
| Навчаємось читати. | I - початковий | Учні на запитання по змісту прослуханого чи прочитаного відповісти не можуть. Допомогу у вигляді запитань, наочності, інших стимулюючих засобів не використовують. До розмови байдужі, в діалог не вступають. Не здатні скласти коротке монологічне звернення. Не вміють складати репліки відповідно до запропонованої ситуації і мети спілкування.  |
| II - середній | Учні прослухане чи прочитане переказати не можуть; на запитання до малюнків за змістом прослуханого або прочитаного відповідають одним словом. Активності та зацікавленості в підтриманні розмови не виявляють. Потребують постійного стимулювання діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | III - достатній | Учні підтримують діалог лише зацікавленим ставленням до співрозмовника, реагуючи на репліки співрозмовника (повідомлення, запитання, спонукання), не ініціюючи розмови. Повторюють відповіді за співрозмовником. Будують прості непоширені речення. Потребують постійного стимулювання діяльності.  |
| Взаємодіємо письмово. | I - початковий | Учні намагаються писати графічні елементи букв, їх поєднання. Гігієнічних норм не дотримуються. Зразком не користуються. Допомогу вчителя не сприймають. До роботи байдужі. Потребують постійного контролю, посиленої допомоги. |
| II - середній | Учні пишуть букви, допускаючи порушення у їх поєднанні, у розмірах, не дотримуються обмежувальних ліній. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймають. До роботи байдужі. Потребують постійного контролю, посиленої допомоги. |
| III - достатній |  Учні допускають помилки у поєднанні букв, у їх розмірах. Плутають написання букв зі схожими елементами (*м-л, ш-и, т-п* та інші). Можуть допускати дзеркальне написання букв. Списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Письмо неохайне. Потребують спонукання і допомоги з боку вчителя. |