

КЗО «Дніпропетровський навчально – реабілітаційний центр
№1» ДОР

Тема: «Три ведмеді»
*(Підгрупове логопедичне
заняття в групі дітей з
ЗПР з елементами казкотерапії)*

Вчитель – логопед д/в: Куплювацька Г.М

м. Дніпро 2018 р.



Тема: «Три ведмеді»

(Підгрупове логопедичне заняття в групі дітей з ЗПР з елементами казкотерапії)

Мета:

Корекційно-освітні:

- вчити дітей відповідати на запитання;
- закріплювати уявлення про диких тварин;
- узгодження числівників з іменниками;
- збагачення лексичного словника;
- навчання переказу за серією картинок;
- складання речень за сюжетними картинками, поєднувати їх у зв'язну розповідь;

Корекційно-розвиваючі:

- розвиток зв'язного мовлення, зорової уваги, сприйняття, мислення, творчої уяви;
- розвивати фонематичний слух;
- розвиток просодичний сторони мовлення;
- розвиток діалогічного мовлення;

Корекційно-виховні:

- виховувати культуру поведінки в різних умовах;
- розвиток доброзичливості;
- взаєморозуміння;
- навичок співробітництва;

Обладнання:

- ілюстрації до казки «Три ведмедя»;
- ляльковий театр «Три ведмедя»;
- текст казки «Три ведмедя»;
- картинки диких тварин (вовк, лисиця, заєць, їжак);
- молоток, зубна щітка, цвях, ніж, виделка, олівець, ручка

Попередня робота:

Читання казки «Три ведмедя»



Хід заняття

I Організаційний момент

Логопед: Діти, ви любите казки? (Так)

Тоді вслухайтесь в ці звуки. (Звучить фонограма із записом шуму лісу і співу птахів)

- Як ви думаєте, де ми знаходимося? (В лісі)

- Вірно, а в лісі, багато цікавого, все так казково і загадково.

(На дошці виставляється будинок)

Я вам загадаю загадку, а ви її спробуйте відгадати і дізнаєтесь в яку казку ми з вами потрапили:

Біля лісу на узліссі

Троє їх живе в хатинці.

Там три стільці і три кухля,

Там три ліжка, три подушки.

Відгадайте без підказки,

Хто герої цієї казки?

(«Три ведмедя»)

II Основна частина

Логопед: Отже ми потрапили до трьох ведмедів.

(На дошці – картинки трьох ведмедів)

- Давайте пригадаємо, як їх звати? (Михайло Іванович, Анастасія Петрівна, Мишко)

Логопед: А зараз давайте спробуємо пригадати і розставити картинки по порядку, за змістом казки.

1. Гра «Розставимо по порядку»

(Діти виставляють ілюстрації на дошці, відповідно змісту казки)

2. Гра «Назви сімейство»

Логопед: Діти, в казці «Три ведмедя» є сім'я?

Назвіть членів ведмежої сім'ї (Ведмідь – ведмедичка – ведмедик)

Логопед: В гості до ведмедів приходять лісові жителі (Показує картинку тварин – вовк, лисиця, заєць, їжак)

Давайте спробуємо їх правильно назвати:

Вовк – вовчиця – вовчечка;

Лис – лисиця – лисеня;

Заєць – зайчиха – зайченя;

Їжак – їжачиха – їжаченя.





3. Гра «Один, одна, одне»

Діти повинні назвати тварин до яких підходять слова – один, одна, одне.

Один – вовк, одна – вовчиця, одне – вовченя.

Один – лис, одна – лисиця, одне – лисеня.

Один – заєць, одна – зайчиха, одне – зайченя.

Один – їжак, одна – їжачиха, одне – їжаченя.

4. Гра «Скажи навпаки»

Логопед: А зараз пограємо в таку гру, я буду називати слово, а ви його протилежне значення (*Наприклад: ранок – вечір, сумний – веселий*)

Великий – маленький, високий – низький, відкрити – закрити, голосно – тихо, товстий – худий, голодний – ситий, холодний – теплий, білий – чорний, правий – лівий.

5. Фізкультхвилинка

Логопед: А зараз я пропоную вам трішки відпочити.

Йшли ведмедики малі,

Нахилились до землі.

Потім встали,

Руки в боки

І зробили три підскоки.

Розім'яли добре плечі.

Руки вгору. Опустили.

І на стільчик тихо сіли.

6. Інсценування уривку з казки з моменту появи ведмедів в будиночку

Логопед: А зараз давайте уявимо, що ви ведмеді і спробуємо їх наслідувати.

(Виставляється картинка VI «Ведмеді в їдальні». Діти одягають на руки рукавички - ляльки ведмедів та Маші.)

*** Логопед читає:** « А тим часом додому повертаються ведмеді. Михайло Іванович побачив свій зрушений з місця стілець і закричав страшним голосом»

Дитина: - Хто сидів на моєму стільці і зрушив його з місця?

Логопед читає: « Анастасія Петрівна побачила свій стілець і закричала не так голосно»



Дитина: - Хто сидів на моєму стільці і зрушив його з місця?

Логопед читає: « А маленький Михасик побачив свій зламаний стілець і закричав тоненьким голоском.

Дитина: - «Хто сидів на моєму стільці і зламав його?»

*** Логопед читає:** « Михайло Іванович побачив свою миску і закричав страшним голосом»

Дитина: - «Хто їв з моєї тарілки?»

Логопед читає: « Анастасія Петрівна побачила свою миску і закричала не так голосно»

Дитина: - «Хто їв з моєї тарілки?»

Логопед читає: « А маленький Михасик побачив сою порожню тарілку і заверещав тоненьким голоском»

Дитина: - «Хто їв з моєї тарілки і все з'їв?»

(Виставляється ілюстрація VII «Ведмеді в спальні»)

*** Логопед читає:** «Потім ведмеді пішли в спальню, Михайло Іванович побачив своє зім'яте ліжко і закричав страшним голосом»

Дитина: - «Хто лежав на моєму ліжку і зім'яв його?»

Логопед читає: « Анастасія Петрівна побачила своє ліжко і закричала не так голосно»

Дитина: - «Хто лежав на моєму ліжку і зім'яв його?»

Логопед читає: « А маленький Михасик побачив своє ліжечко і заверещав тоненьким голоском»

Дитина: - «Хто лежав на моєму...»

Логопед читає: « Тут він побачив дівчинку і заверещав»

Дитина: «Ось вона, тримай її, тримай!»

(Виставляється ілюстрація VII «Марійка тікає в вікно»)

Логопед читає: «В цей час дівчинка прокинулася. Вона побачила ведмедів і кинулася до вікна. Відкрила його і втекла в ліс. Ведмеді її не наздогнали.»

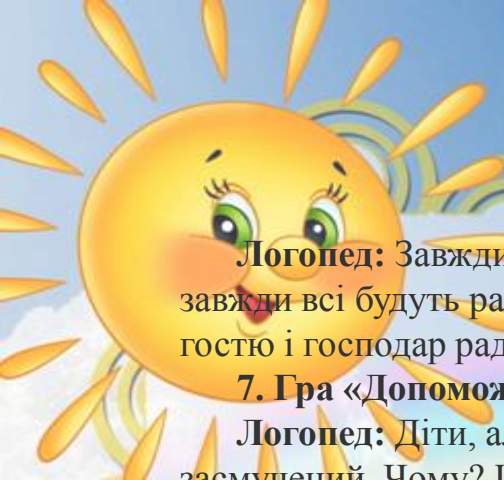
Логопед: Діти, скажіть, а як ви гадаєте як поводить себе Маша в будиночку ведмедів? Добре чи погано?

Що поганого зробила Маша? *(Перепробувала їжу з усіх тарілок, зламала ложку, стілець, зім'яла всі ліжка)*

Як ви гадаєте, можна так себе поводити в незнайому місці?

А як потрібно поводитися?





Логопед: Завжди потрібно поводити себе виховано, і тобі завжди всі будуть раді. Про це навіть є таке прислів'я «Доброму гостю і господар радий»

7. Гра «Допоможи ведмедику»

Логопед: Діти, але маленький Михасик залишився у нас засмучений. Чому? Що ж робити?

Я підготувала для вас інструменти, розкажіть маленькому ведмедикові чим можна полагодити стілець.

(Логопед викладає на стіл молоток, зубна щітка, цвях, ніж, виделка, олівець, ручку)

Логопед: Молодці діти, ви зробили дуже хорошу справу, ви підказали Михасику і тепер він зможе самостійно полагодити свій стілець.

III Закінчення заняття

Логопед: Ви сьогодні чудово впоралися з усіма завданнями. Мені було дуже цікаво дивитися уривок з казки у вашому виконанні.

А на згадку про себе маленький Михасик хоче зробити вам маленькі подаруночки.

Ну що ж діти, а тепер нам час повертатися в дитячий садок.



