Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Рівень** | **Критерії оцінювання** |
| 1 | **Просторові відношення. Геометричні фігури** | **І – початковий** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
| **II – середній** | Знає основні геометричні фігури.Порівнює 2 предмети за величиною, множини за кількістю. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому головне і другорядне не може. Має позитивне, але не­достатньо виразне ставлення до навчання. Потребує стимулювання діяльності з боку вчителя. |
| **III – достатній** |  Розпізнає і називає геометричні фігури; порівнює групи пред­метів за кількістю, предмети за розмірами. Орієнтується в просторі, визначає положення предметів відносно себе, зіставляє форму предметів навко­лишнього середовища з геометричними фігурами. |
| 2 | **Числа. Арифметичні дії з числами** | **І – початковий** |  Учень серед запропонованих математичних об’єктів з допомогою вчителя впізнає об’єкт вивчення та називає його: лічить будь-які об’єкти в межах 10; з допомогою вчителя записує числа в межах 10; розпізнає знаки (=, +, -), але не завжди правильно їх використовує, виконує дії на додавання на конкретному матеріалі з перерахунком. Ставлення до навчання байдуже. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. |
| **II – середній** |  Учень з допомогою вчителя відтворює (не завжди точ­но) до половини обсягу навчального матеріалу: читає і записує числа в межах 10; називає числа у прямому і зворотному напрямках у межах 10; використовує знаки +, =, виконує додавання та віднімання на конкретному матеріалі, співвідносить число з кількістю, порівнює групи пред­метів за кількістю, предмети за розмірами. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому головне і другорядне не може. Має позитивне, але не­достатньо виразне ставлення до навчання. Потребує стимулювання діяльності з боку вчителя. |
| **III – достатній** | Учень в основному правильно й логічно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Знає склад чисел першого десятка, називає наступне і попе­реднє числа в межах 10, називає числа у прямому і зворотному напрямках від будь-якого числа до вка­заного. Виконує додавання та віднімання самостійно та усно, самостійно розв’язує аналогічні приклади. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребує стимулювання активізації та контролю. |
| 3 | **Арифметичні задачі. Робота з даними.** | **І – початко-вий** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) розв’язує найпростіші задачі на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
| **II – середній** | З допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми розв’язує прості арифметичні задачі. Ставлення до навчання недостатньо позитивне. Потребує стимулювання постійної активізації, контролю. |
| **III – достатній** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок арифметичних задач (практичних завдань). Самостійно розв’язує аналогічні задачі на наочно-практичній основі, самостійно й адекватно застосовує знання в аналогічних ситуаціях, переказує спосіб виконання завдання. Задачі за малюнками складає з допомогою вчителя. До­статньо стале зацікавлене ставлення до навчання.  |