**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 9-а класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня**

 **з основ здоров’я.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**м. Дніпро**

**Основи здоров’я**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Життя і здоров’я людини. |  I-початковий | 1 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення Ставлення до навчання байдуже. Потребує постійного контролю. |
| 2 | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Не систематично дотримується основних правил здорового способу життя. |
| 3 | Учень матеріал розуміє, відокремлює головне і другорядне. Сприймає інформацію щодо здоров’я і безпеки. Потребує підтримки і схвалення. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень не завжди правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. Виявляє ознаки позитивного ставлення до власної безпеки. Потребує ситуативної допомоги |
| 5 | Учень за допомогою вчителя визначає головне, аналізує практичні ситуації, передбачені програмою. За допомогою вчителя застосовує здоров’я, збережувальні уміння і навички. |
| 6 | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмовому обсязі. Дотримується здорового способу життя. Підтримує підтримки та схвалення. |
| 8 | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. За допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації .Застосовує навички профілактики захворювань.  |
| 9 | Учень матеріал розуміє, пояснює його на прикладах з підручника. Дотримується правил здорового способу життя., сприймає інформацію щодо здоров’я і безпеки. |
| Основи безпеки життєдіяльності |  I-початковий | 1 | Учень має фрагментарні уявлення про предмет вивчення , про здоров’я та його складові..Дії переважно пасивного складу. |
| 2 | Учень знає правила пожежної безпеки, має уявлення про правила поводження під час пожежі. Ставлення до навчання пасивне. |
| 3 | Учень за допомогою вчителя виконує окремі дії здоров’я збережувального змісту. Ставлення не достатньо позитивне.. Потребує постійної допомоги з боку вчителя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  I I-середній | 4 | Учень не завжди правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. Матеріал здебільшого розуміє. За вказівкою вчителя здатний виконати прості завдання. |
| 5 | Учень в основному правильно відтворює значну частину навчального матеріалу. За допомогою вчителя визначає головне, аналізує практичні ситуації, передбачені програмою. |
| 6 | Учень матеріал розуміє, виокремлює головне, пояснює частково чи за допомогою вчителя. Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює сутність уявлень і понять здоров’язбережувального змісту, за допомогою вчителя. |
| 8 | Учень правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Пояснює, відокремлюєв ньому головне та другорядне. Самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички. |
| 9 | Учень дотримується здорового способу життя. Правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Виявляє позитивні наміри щодо власного здоров’я. Потребує підтримки та стимулювання в окремих випадках. |
| Довкілля. Держава на захисті життя і гідності людини. |  I-початковий | 1 | Учень має елементарні уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно, не завжди точно відтворює його ознаки. За словесною інсрукцією та за зразком та допомогою виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту. |
| 2 | Учень демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. Матеріал розуміє, виокремлює головне, пояснює частково. Під керівництвом вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. |
| 3 | Учень визначений програмою матеріал відтворює правильно.Матеріал розуміє, пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду.Демонструє стале, виразно-позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень частично відтворює значну частину навчального матеріалу. Епізодично виконує правила здорового способу життя. Виявляє ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребує ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя.  |
| 5 | Учень значну частину навчального матеріалу відтворює правильно. Виконує основні дії здоров’я збережувальних навичок. Визначає головне, аналізує практичні ситуації, передбачені програмою за допомогою вчителя. |
| 6 | Учень матеріал розуміє, виокремлює головне, пояснює частково чи за допомогою вчителя. Застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією під керівництвом вчителя. |
|  |  III- достатній | 7 | Учень не завжди точно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює сутність уявлень і понять здоров’язбережувального змісту.За спрямуванням вчителя здатний оцінити стан свого здоров’я. |
| 8 | Учень за незначною допомогою вчителя аналізує нестандартні ситуації. Самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички у стандартних ситуаціях. Дотримується правил здорового способу життя. |
| 9 | Учень матеріал розуміє, пояснює його на прикладах з підручника та власного досвіду.Здатний самостійно і правильно вирішувати аналогічні нові завдання здоров’язбережувального змісту. Потребує підтримки та стимулювання в окремих випадках |