**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 4-Б класу з трудового навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з  порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Робота з глиною, пластиліном, солоним тістом. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Робота з природними матеріалами. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Робота з папером. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Робота з текстильними матеріалами (нитками). | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Сільськогосподарські роботи. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Світ ремесел та декоративно-ужиткове мистецтва. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи конструювання. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи побуту. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
|  |  | |
|  | |