КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»ДОР»

**Формування вміння імітації у дітей з РАС, як передумова життєвих компетенцій**

Підготувала: вихователь

Групи «Зернятко»

Самойленко Ірина Олександрівна

Дніпро 2022

**Формування вміння імітації у дітей з РАС, як передумова життєвих компетенцій**

Що таке імітація? Імітація включає здатність дитини копіювати поведінку інших людей. Розвиток імітації включає три етапи:

 - дії з предметами (наприклад, постукати в барабан або покатати машинку);

 - жести та рухи тіла (поплескати в долоні або помахати рукою);

 - звуки чи слова.

Діти з типовим розвитком навчаються імітувати інших людей до 1 року. Якщо ви поспостерігаєте за тим, як немовля спілкується зі своєю мамою, ви з великою ймовірністю помітите, що вони обоє повторюють один за одним звуки, дії та вирази обличчя. Така почергова імітація одне одного — це ранній вид діалогу без слів, і він грає ключову роль психічному розвитку немовляти.

Імітація виконує кілька найважливіших завдань у розвиток соціальної комунікації. Зокрема, вона:

- висловлює соціальний інтерес до іншої людини (не пов'язаний із базовими потребами на кшталт їжі);

- вчить розділяти емоції з іншою людиною;

- вчить діям по черзі;

- вчить зосереджувати увагу іншій людині.

У дитячому та ранньому дошкільному віці імітація є основою соціальної взаємодії з батьками та навчання нових навичок.

Імітація з предметами - це перший вид імітації, який освоюють діти у дитячому віці. Немовлята копіюють дії батьків та інших близьких людей із іграшками та іншими предметами. Другий етап розвитку імітації зазвичай розвивається на 2-му році життя, і він включає імітацію жестів та інших дій дорослих людей.Діти віком від 1 року часто взаємодіють з іншими людьми, копіюючи їхні дії з іграшками. При типовому розвитку подібна імітація активно розвивається віком 3 років.

**Імітація у дітей із аутизмом**

Діти з аутизмом часто є величезні проблеми з імітацією. Було проведено багато досліджень здатності до імітації у дітей з аутизмом та того, як ці навички пов'язані з їх подальшим розвитком. Дані цих досліджень показали наступне:

 - здатність імітувати жести та рухи тіла пов'язана з подальшим розвитком мови;

 - здатність імітувати події з предметами пов'язані з подальшим розвитком ігрових навичок;

 - проблеми з імітацією дій інших дітей впливають спілкування з ровесниками;

 - у дитини повинні бути якісь навички імітації, перш ніж вона зможе навчитися спільної уваги (здатності приділяти увагу тому ж, що інша людина).

Оскільки імітація явно пов'язана з іншими областями розвитку, багато дослідників дійшли висновку, що за допомогою дітей з аутизмом навчання навичок імітації має пріоритетне значення. Вони вважають, що навчання імітації призведе до покращення соціальних навичок дитини в цілому.

**Навчання імітації при аутизмі**

Багато експертів сходяться на тому, що навчання імітації – це найважливіша мета за допомогою дітей з аутизмом.

Класичний спосіб навчання дітей з аутизмом імітації дій зводиться до того, щоб навчити дитину реагувати на інструкцію «Зроби так». Дорослий каже: «Зроби так» — і показує дію, потім допомагає дитині повторити цю дію, а потім нагороджує вірну спробу імітації якимось заохоченням, наприклад, ласощами чи улюбленою іграшкою. Такий підхід використовують у рамках поведінкового методу «навчання окремими блоками». В рамках цього методу навчання імітації проводиться за рахунок багаторазових повторень, коли терапевт сам вибирає цільові дії та предмети а також визначає заохочення.

ей підхід ефективно допомагає дітям розпочати вчитися новим навичкам за допомогою імітації. Проблема в тому, що він не включає соціальної ролі імітації. При типовому розвитку малі діти копіюють дії дорослих та дітей, бо це приносить їм спільну радість від спілкування та розділеної уваги. І ця соціальна роль імітації є дуже важливою, тому що вона дозволяє дітям вступати в «діалог» обміну діями та закладає фундамент для інших соціальних навичок.

Інший підхід до навчання імітації - це навчання у природних ситуаціях, під час соціальної взаємодії. Основа для цього підходу:

 - включення інтересів дитини, слідування за тим, що цікаво дитині;

 - мотивація дитини імітувати;

 - підкріплення соціальної ролі імітації

Значну частину досліджень з цього підходу було проведено в Університеті штату Мічиган, США. Доктор Брук Інгерсолл, яка спеціалізується на імітації при аутизмі, та її колеги досліджували ефективність «природного» підходу до навчання імітації при аутизмі, і вони отримали позитивні результати.

Діти з аутизмом вчилися імітувати чужі дії з предметами та жестами.

 Після закінчення терапії у дітей зберігалися ці навички, і вони могли застосовувати їх у різних ситуаціях поза терапією.

 Робота над розвитком імітації в рамках цього підходу призводила до поліпшення інших навичок, у тому числі здатності повторювати мовні звуки та слова, навичок уявної гри, навичок спільної уваги (здатності зосередити увагу на тому ж, що й інша людина) та соціальних навичок.

**Розвиток навичок імітації дитини вдома**

Для розвитку навичок імітації дитини фахівці можуть навчати батьків, як заохочувати дітей імітувати функціональні дії з іграшками (перший етап імітації). Функціональні дії - це дії з іграшками, які очікуються від дитини, наприклад катати машинку, будувати башту з кубиків, вставляти фігурки в отвори сортера.

У рамках такого підходу навчання відбувається, коли батьки:

- спостерігають за діями дитини з іграшками та предметами;

- імітують дії дитини, це дозволяє почати комунікацію, мотивує дитину та допомагає їй приділяти увагу діям батьків, тому що вони використовують ту іграшку, яка їй подобається; імітація дій дитини часто призводить до того, що дитина починає імітувати дії батьків, і це дає початок взаємодії;

- допомагають дитині імітувати нову, функціональну дію з тією іграшкою, яку дитина вже вибрала, і яка схожа на те, що дитина вже робить: наприклад, дитина б'є в барабан рукою, тато бере барабанну паличку і б'є в барабан, потім дає паличку дитині та допомагає йому зробити те саме;

- використовують підказки, щоб допомогти дитині імітувати, наприклад, чекають 10 секунд, щоб подивитися, чи не почне вона імітувати сама, і використовують підказку «рука на руці» при необхідності;

- заохочують дитину до подальшої взаємодії за допомогою ентузіазму та перебільшених, підкреслених позитивних емоцій;

- коментують, називають дію дитини;

- знову імітують дію дитини.

Імітація з предметами – це перший крок у навчанні імітації, тому що вона простіше для дітей з аутизмом, ніж інші види імітації, такі як імітація жестів, міміки чи звуків . Слідуючи за уподобаннями дитини, можна навчити його імітувати різні дії з іграшками, до яких він виявляє інтерес.

Таке навчання також розвиває ігрові навички дитини та закладає фундамент для навичок спілкування з ровесниками у майбутньому. Більше того, така щоденна практика вдома означає, що дитина частіше практикується, а значить вона з більшою ймовірністю почне самостійно застосовувати цю навичку у повсякденному житті.

Імітація – це не просто механічне копіювання. Для дітей з аутизмом вона є ключовою навичкою, яка потрібна для соціального, ігрового та мовного розвитку. Під час навчання імітації діти також відкривають для себе нові та приємні способи взаємодії з іншими людьми. Саме під час такого приємного спілкування діти навчаються найефективніше.