Комунальний заклад освіти

«Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр № 1»

Дніпропетровської обласної ради

Заняття з екологічного розвитку

 «Подорож краплинки»

 Підготувала вихователь-дефектолог

 групи «Волошка»

 Григоренко Валентина Вольтерівна

м. Дніпро 2021р.

Тема: «Подорож краплинки»

Програмовий зміст:

Основні завдання:

* Ознайомити дітей з властивостями води: прозора, ллється, без запаху, без кольору;
* Ознайомити з причинами виникнення дощу; його значення для рослин;
* Вчити безпечного поводження з водою;
* Активізувати і збагатити словник дітей іменниками, прикметниками і дієсловами по темі заняття;
* Уточнити уявлення дітей про те, що вода важлива для всіх живих істот, без неї не можуть жити рослини, тварини, людина;

Розвиваючі завдання:

* Розвивати наочне та словесне мислення;
* Розвивати дрібну та загальну моторику, сенсорне сприйняття, фонематичний слух;
* Розвивати спостережливість, мислення;
* Формувати у дітей пізнавальний інтерес до природи;
* Спонукати дітей експериментувати.

Виховні завдання:

* Сприяти створенню у дітей радісного емоційного настрою;
* Виховувати позитивне ставлення до співпраці з однолітками, дорослими, власної роботи, її результату;

Словникова робота: капає, ллється, губка, експеримент.

Методи навчання: дослідницький, словесний, наочний, ігровий.

Прийоми: інструкція вчителя-дефектолога, показ виконання роботи, читання загадки, ігрові, образотворчі рухи однорідного характеру (зверху – вниз).

Попередня робота: читання казки «Дощик», перегляд мультфільму «Капітошка», розучування забавлянок, спостереження за сезонними змінами в природі на прогулянці.

Обладнання: склянка з водою, стаканчики з водою для дітей, губки, тарілки на кожну дитину, серветки, аудіо запис «Звуки дощу», миска з водою(чайник), різні сосуди.

* Комплект для експериментування на кожну дитину (губка, дві кольорові склянки з різною кількістю води, глибокі миски, серветки для рук);

Демонстраційний матеріал:сюрпризний момент, поява крапельки - Капітошки; відео «Подорож краплинки»; плакат кругообіг води в природі.

Хід заняття:

1. Організаційний момент:

Привітання:

Д-ф: Всім добрий день! Ми раді бачити гостей.

Загадка:

Мене п’ють, мене ллють, усім потрібна я. Хто я така? (Вода)

1. Основна частина:

Звучить аудіо запис «Звуки дощу». Сюрпризний момент (з’являється Капітошка)

Д-ф: - Діти, сьогодні до нас завітав у гості краплинка – Капітошка.(шум дощу припиняється).

* Діти, для чого нам потрібна вода?
* Як потрібно берегти воду?
* Діти, а ви знаєте звідки береться дощик? (відповіді).

Д-ф: - Діти, зараз Капітошка нам покаже звідки береться дощик в хмаринці. Перегляд відео «Подорож краплинки».

1. Дослідницька діяльність:

**Дослід №1**«Чи має вода смак?»

Припущення: смак води залежить від розчинених в ній речовин.

Хід досліду: запропонувати дітям скуштувати воду на смак. Вона без смаку. Добавити ложку цукру та солі. Якою стала вода? Від чого залежить смак води? ( Відповіді).

**Пальчикова гімнастика «Дощик»**

Дощик, дощик – кап, кап, кап (пальцем правої руки торкатись до долоні лівої руки, імітуючи крапельки)

Ти не капай більше так! (пальцем лівої руки торкатись до долоні правої руки, імітуючи крапельки)

Досить землю поливати, (загрожують вказівним пальцем, знак заперечення)

Нам пора йти гуляти! (двома пальцями кожної руки імітуючи кроки)

**Дослід № 2 «Чи має вода форму»**

Припущення: вода приймає форму предмета в який її наливають. Вода змінює форму.

Хід досліду: взяти різні предмети і наповнити їх водою.

**Фізхвилинка:**

Гра «Сонечко і дощик»

Ми веселі малюки

Любим гратись залюбки.

Вмієм бігати, стрибати.

Будем з дощиком ми грати.

**Гра «Сонечко і дощик»**

**Дослід № 3 «Вода капає, ллється»**

Педагог з дітьми підходять до столів.

Д-ф: - Діти, подивіться на столи, що на них знаходиться. (відповіді дітей). В тарілках лежать губки. На що вони схожі? Так, - на хмаринку. А хмарка складається з краплинок. Стисніть губку, (діти стискають долонями губку) тече з «хмарки» вода? Відповіді.

Д-ф: - Так, бо наша губка-хмарка суха. Покладіть свою хмарку в тарілку. Перед вами стоять 2 стаканчики з водою (пояснення поводження з водою). Знову звертає увагу дітей на стаканчики з водою, вони різного кольору: один – білого, інший – зеленого кольору (д-ф пропонує дітям показати колір стаканчиків).

Д-ф: - Зверніть свою увагу, що в білому стаканчику мало води (просить показати дітей), а в зеленому – багато. Візьміть білий стаканчик і вилийте воду на губку – хмарку. Щоб допомогти хмаринці просочити воду – натисніть на неї пальчиками (діти тиснуть на губку). Діти, давайте подивимось, що станеться якщо ми піднімемо і вижмемо губку? (педагог пропонує дітям спробувати).

Д-ф: - Ну,що діти, чи ллється вода? (відповіді).

Д-ф: - Ні, капає трошки. Нібито капає маленький дощик з хмаринки-губки. Покладіть знову хмаринку-губку в тарілку. Візьміть зелений стаканчик і вилийте з нього всю воду на губку (діти виливають воду). Натисніть на неї пальчиками, добре просочіть її водою. Що тепер станеться, якщо хмаринку віджати? (Відповіді, діти перевіряють припущення досвідченим шляхом).

Д-ф: - Діти, чи добре ллється вода з губки-хмаринки? (Відповіді). Вода тому добре ллється, бо ми сильно нашу губку просочили водою. Так само і дощик випадає. Коли в хмаринці збирається багато крапельок, їм стає тісно і вони «тікають» з хмаринки на землю – випадають дощем. Дякуємо Капітошко за те, що допоміг дізнатися які таємниці зберігає дощик.

**Підсумок**.

Д-ф: - Діти, про що ми з вами на занятті говорили? Що ми робили?

Вам сподобалось?

* Діти, Капітошка всім дякує за цікаві дослідження з водою і дарує нам на згадку про себе сюрприз (коробка з соком)
* Спасибі тобі Капітошка, і вам, діти, за вашу активну і зацікавлену роботу на занятті.
* Всім дякуємо за увагу. До зустрічі!