**Конспект плану самопідготовки в 8-А класі.**

**Вихователь : Бережна Г.В.**

**Мета:** організувати виконання учнями домашніх завдань, надавати колективну та індивідуальну допомогу учням, використовувати раціональні способи перевірки та самоперевірки виконаного учнями завдання, сприяти розвитку пізнавального інтересу та самостійності.

Прищепити учням навички самоосвітньої роботи , яким у повсякденному житті надають величезного значення.

Продовжити роботу по закріпленню навиків самоосвіти , вчити самостійно працювати , закріплювати знання здобуті на уроках.

Спрямовувати розумову діяльність учнів на розвиток мислення, мовлення, пам’яті.

Виховувати організованість , дисциплінованість, самостійність, відповідальність, старанність, охайність в роботі.

Продовжити роботу з формування позитивного ставлення до навчання, вчити організовувати робоче місце, своєчасно у встановлений термін виконувати домашнє завдання.

**Математика.**

**Тема:** складання і віднімання багатозначних цифр за індивідуальними картками.

Підготовча частина: складання плану роботи учнями, з'ясування змісту завдань, виокремлення головного в роботі, отримання консультації про необхідний дидактичний матеріал, посібники (5—10 хв), підготовка всіх необхідних предметів для роботи (підручники, ручки, олівці, лінійки, гумки).   
А) В`яже бабуся - лисичка  
Трьом онукам рукавички.  
"Подарую вам, онуки,  
Рукавичок по дві штуки,  
Бережіть, не загубіть!"  
Скільки всіх? Перелічіть! (6).

Сестра старша за брата на сім років.  
На скільки років вона буде старша за нього через 3 роки? (На ті ж сім років).  
  
В) Розв’яжіть приклад  
  
- Яке нам правило треба згадати? (Щоб відняти число від суми, можна, якщо можливо, відняти число від одного доданка і різницю додати до іншого доданка)  
13-7= (10+3)-7=(10-7)+3=6   
9+9=9+(1+8)=(9+1)+8=18  
Самостійна робота учнів.  
А)Дивимось до щоденників, що нам було задано додому   
Приклади на віднімання і додавання багатозначних цифр за ідивідуальними картками.   
Б) Виконання учнями письмового завдання з математики.  
В)Розминка для очей  
Сплять маленькі совенята   
(Очі заплющені).  
Раз — розкрили оченята,  
Подивилися навколо  
(Круговірухи очима),  
Потім вгору і додолу.  
(Лише очима, головою не рухати.)  
Оченята — блим, блим, блим!  
Відпочити треба їм!  
Вправо, вліво оченята   
Повертали совенята.  
Совенята будуть спати,  
А ми будемо працювати.  
  
В) Завдання для тих, хто встиг все зробити. 

**Українська мова**  
- За допомогою чого люди передають свої думки?  
(Свої думки люди найчастіше передавали одне одному в усній формі, тобто за допомогою органів мовлення, бо за їх допомогою ми вимовляємо звуки, слова, речення.)  
- Як виникло усне мовлення?  
( Казки, легенди, народні прикмети прийшли до нас з давнини, бо люди передавали їх із вуст у вуста (давні назви губ). Так виникло усне мовлення.)  
- А як, писемне?  
(Пізніше люди почали записувати свої думки або читати думки інших людей. Так виникло писемне мовлення.)  
- Тож, як ми можемо обмінюватись думками?  
(Усно і письмово)  
- Складіть звуко-буквений аналіз слів: читання /ч и та н’:а/, письмово /п и с’ мо в о/.  
Ви можете звернутись до підручника на ст..20.  
Фізкультхвилинка  
3. Виконання учнями письмового завдання з української мови.  
Вправа №16  
4. Година читання.   
5. Підбиття підсумків самопідготовки: аналіз позитивних та нега¬тивних сторін, недоліків у роботі учнів, самооцінювання та оцінювання виконання завдань учнями.

***Інноваційні методи та засоби та форми розвитку всебічно розвинутої особистості в умовах спеціальних закладів.***

Позашкільна діяльність сьогодні розглядається як одна з головних ланок безперервної освіти в системі виховання всебічно розвиненої особистості, найповнішого розкриття її задатків і нахилів, створення умов для розвитку і підтримки талантів та обдарувань,

Соціальне - економічні зміни, що відбуваються в Україні, підвищили вимоги до виховання особистості, формування у неї системи ціннісних орієнтацій спрямованих на розвиток її духовної, моральної, правової, трудової та екологічної культури.

В системі роботи позашкільних навчальних закладів значне місце належить виховній роботі, яка спрямована на формування гармонійної особистості з найкращими її якостями. Цьому сприяє тісне спілкування гуртківців з природою, вивчення позитивного та негативного впливу людини на довкілля, усвідомлення своєї ролі в подальшому існуванні природи і взаємин людини з природою та з оточуючим світом, що неможливо без високих духовних якостей особистості, її громадянської позиції, патріотичних почуттів тощо.

Для того, щоб виховні процеси в позашкільному закладі були спрямовані в правильне русло і сприяли формуванню у гуртківців позитивних якостей особистості, педагоги повинні керуватися основними принципами системи виховної роботи у позашкільному закладі, здійснюючи завдання основних напрямів виховання. система у позашкільному навчальному закладі - це упорядкована цілісна сукупність компонентів, які сприяють розвитку особистості учня.

Головне призначення виховної системи полягає в педагогічному забезпеченні і сприянні розвитку особистості дитини,

Виховна система позашкільного навчального  закладу зорієнтована на конкретні природні га соціальні умови, враховує інтереси і потреби дітей та дорослих тому вона не може бути ідентичною в різних регіонах.

У виховній системі позашкільного закладу реалізуються такі **основні функції**:

-   **інтегруюча:**      поєднання      в      одне      ціле розрізнених виховних впливів;

-   **регулююча:**   спрямована   на   впорядкування педагогічних процесів, на управління ними;

-   **розвиваюча:** забезпечує динаміку функціонування системи, її оновлення та удосконалення;

*-***захисна:**     часто    позашкільний    заклад    є фактором  захисту, гарантом виживання та безпеки підростаючого покоління;

-   **корекції:** позашкільний заклад коригує вплив зовнішнього     середовища,     надзвичайний потік інформації своїми  цінностями, орієнтирами, правилами життя в природі і суспільстві виробленими в цій виховній системі добровільно і спільно;

- **компенсації чи реабілітації:** в позашкільному навчальному закладі створена така модель людських відносин, така атмосфера духовності, емоційності людської особистості, де з задоволенням працюють всі діти і діти з особливими потребами.

**Головною метою** системи виховної роботи позашкільного  закладу є: створення умов для формування творчої, гармонійно розвиненої екологічно освіченої та вихованої особистості, здатної до самореалізації, самовдосконалення та активних дій, спрямованих на захист рідної природи та охорону довкілля.

**Основними принципами** системи виховання у позашкільному закладі є:

1)       Вивчай    природу    та    збережи    її    для нащадків.

2)       «Не зашкодь» (природі, людині).

3)       Принцип зв'язку виховання із завданнями соціального,       економічного,       культурного       і політичного життя суспільства (до знаменних подій. дат),

4)       Творчість - основа діяльності (гуртківців та педагогів).

5)       Принцип       реалізації       індивідуальних здібностей  через  колективну творчу діяльність  (в роботі гуртків, товариств, в ході масових заходів).

6)       Принцип природо відповідності (врахування   вікових   особливостей)   та   культуро-відповідності (забезпечення культурної спадкоємності поколінь).

7)       Духовна, емоційна, естетична насиченість життєдіяльності гуртківців.

8)       Комфортність кожної дитини та дорослого в позашкільному закладі.

9)  Союз дітей, педагогів та батьків.

***Суб'єкти виховного процесу:***

-   гуртківці,

-   учні загальноосвітніх шкіл району;

-   середні спеціальні та вищі навчальні заклади;

*-*педагоги закладу,

-   педагоги        навчально-виховних       закладів району;

*-*батьки;

-   ветерани;

-   громадські діячі;

-   творчі працівники:

-   бібліотеки;  музеї;

-   природоохоронні організації; засоби масової інформації.

**Основні напрями**  виховної системи позашкільного закладу:

 громадянське виховання;

 військово-патріотичне виховання;

морально-етичне та духовне виховання;

трудове виховання;

 художньо-естетичне виховання:

формування здорового способу життя;

 національне виховання;

 екологічне виховання;

 родинно-сімейне виховання;

 превентивне виховання;

сприяння творчому розвитку особистості;

 правове виховання.

**Основні форми**  системи  виховання  у позашкільному закладі

*1.****Інформаційно-масові форми******виховної роботи****:*

дискусії; диспути; конференції; «круглі столи»; «відкрита кафедра»; інтелектуальний аукціон; ринги; уявні подорожі в природу, до джерел народної творчості, рідної культури, історії; «жива газета»; створення альманахів; створення місцевих Червоних книг; конгреси; симпозіуми; моніторинги; форуми; інтелектуальні ігри.

***2.   Діяльнісно-практичні   групові   форми   виховної*  *роботи****:*

*-*творчі групи;

-   екскурсії;

-   експедиції;

-   експедиційні походи;

-   акції; операції;

-   природоохоронні конкурси;

-   освітні проекти;

-   свята;

-   екологічні театри;

-   лялькові театри; -   агітбригади (екологічні,  за здоровий спосіб життя);

*-*ярмарки;

-   народні ігри;

-   огляди-конкурси;

-   екологічні проекти «Збережи природу», «Не насліди!».

*3.****Інтерактивні форми:****-*екологічні клуби;

-   фестивалі;

-    асамблеї (екологічні, з проблем традицій, культури);

-   екологічні табори;

-   літні оздоровчі профільні школи.

*4.****Діалогічні форми виховної роботи:***

-   бесіда;

-   між-рольове спілкування.

*5.****Наочні форми:***

*-*куточки живої природи; зимові сади;

-   музеї; галереї:

-   виставки дитячої творчості;

-   книжкові виставки;

-   тематичні стенди.

*6.****Оздоровчо-реабілітаційні форми виховної роботи:***

*-*програма "Рівний – рівному '';

- скриньки добрих справ;

-   благодійні  акції для  -  дітей  сиріт,  дітей   з вадами розвитку;

7. ***Розважальна - ігрові форми****:*

*-*конкурсно-розважальні програми;

- рольові розважальні ігри;

- дружні шаржі;

- казкове шоу.

До **основних методів** системи виховної роботи належать:

організаційні;

словесні;

наочні;

практичні;

відвідування виставок, музеїв, експозицій, культурних та науково-популярних закладів;

лекції; відео-лекції бесіди;

місячники;тижні;

анкетування (колективні, індивідуальні);

рекомендації батькам, учням;

співпраця із засобами масової інформації;

оформлення наочності (стенди, куточки, газети, листівки);

співпраця з середніми спеціальними навчальними закладами, вузами.

Позашкільний навчальний заклад  покликаний здійснювати завдання всебічного гармонійного розвитку особистості дитини.

В процесі навчання і виховання в позашкільномунавчальному закладі у вихованців формуються і розвиваються якості, що характеризують творчу особистість, а саме: творчі риси характеру (цілеспрямованість, ініціативність. допитливість, критичність розуму, самостійність, вимогливість, наполегливість, винахідливість, оригінальність, готовність до виправданого ризику, організованість, працелюбність, порядність, відповідальність тощо), творчі якості інтелекту (логічне, діалектичне та цілісне сприйняття дійсності, спостережливість, дослідника, творча уява і фантазія, інтуїція, увага та пам'ять тощо), творча самосвідомість, творча спрямованість особистості.

Забезпечити розвиток творчої, гармонійної особистості можливо при умові здійснення у позашкільних закладах завдань основних напрямів виховання до яких належать:

***Громадянське виховання***

У цей час, коли в Україні відбуваються економічні, політичні та суспільні зміни, особливого значення набуває виховання громадян, які здатні побудувати відкрите, інформативне, громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та

постійно втілювалися конституційна демократія, толерантність та повага до прав людини. Позашкільні навчальні заклади не повинні стояти осторонь цієї проблеми, а широко впроваджувати одну із важливих сторін гармонійного розвитку особистості - громадянське виховання.

Громадянське виховання - це навчання дітей демократії, вкорінення в життя цінностей відкритого і справедливого суспільства, поваги до принципів і правил життя суспільства як своєрідна школа, де навчаються жити спільно, громадою, відповідно до вимог законності та справедливості.

В ході здійснення громадянського виховання необхідно навчити дітей того, що вони повинні знати, вміти, будучи громадянами демократичної держави.

***Військово-патріотичне виховання***

Позашкільний навчальний заклад покликаний здійснювати активні практичні форми роботи з природі по створенню насаджень декоративних кущів, дерев, квітів, створюючи алеї, сквери, парки пам'яті полеглим воїнам у Великій Вітчизняній війні, доглядаючи братські могили, проводити вечори-пам'яті, зустрічі з ветеранами війни таким чином забезпечуючи формування патріота, захисника своєї Вітчизни.

Обов'язково в позашкільних закладах повинні бути проведені виховні заходи до Дня захисника Вітчизни, дня визволення регіонів від німецько-фашистських загарбників, Дня Великої Перемоги, Дня скорботи, Дня Збройних сил, Дня виведення миротворчих військ з території Афганістану тощо.

***Морально-етичне виховання***

В час, коли спостерігається моральне неблагополуччя, деструктивізм і дегуманізація проявів молоді, позашкільні навчальні заклади повинні звертати велику увагу на здійснення морального виховання гуртківців.

Моральне виховання дітей е однією з найважливіших складових формування різнобічне розвиненої особистості. Основний його зміст – цілеспрямоване формування моральної свідомості, розвитку моральних почуттів і ставлень, виховання звичок моральної поведінки, які відповідають вимогам моралі нашого суспільства.

Моральна свідомість передбачає стиль життя людини, допомагає зрозуміти його смисл, сутність щастя і нещастя, обов'язку і відданості. Вона суб'єктивно регулює поведінку дитини.

Морально-етичне виховання формує непримиренність до аморальних вчинків людей, до порушень норм і правил культурної поведінки за допомогою дискусій, диспутів, вечорів на морально-етичні форми.

Благодійні акції, які проводяться при безпосередній участі гуртківців для дітей сиріт, інвалідів формують у тих та інших дітей найкращі моральні якості.

***Естетичне виховання***

Розв'язання сучасних завдань виховання і розвитку особистості неможливе без різнобічної художньо-естетичної діяльності гуртківців у

позашкільному навчальному закладі. Естетичне виховання дітей - один з ключових факторів її духовного і морального збагачення, залучення до духовної культури свого народу.

У процесі естетичного виховання важливо навчити гуртківців розуміти і сприймати краси під час занять всіх творчих учнівських об'єднань в природі, занять гуртків декоративно-прикладного мистецтва, народної вишивки, ансамблю музичних інструментів. Спостерігаючи прекрасне, людина не може залишитися байдужою, вона переживає, відчуваючи любов або ненависть до спостережуваного. Тому треба, щоб діти вміли розрізняти справді красиве і потворне в ході екскурсій в природу, спостерігаючи красу природи і негативні наслідки діяльності людини, під час відвідувань художніх виставок і музеїв.

Сформовані естетичні смаки в ході підготовки і проведення виставок дитячих робіт, свят, концертних програм, вистав тощо, дають гуртківцям змогу зрозуміти суть прекрасного і самим творити прекрасне.

***Екологічне виховання***

Завдання екологічного виховання в позашкільних навчальних закладах повинно здійснюватись в ході всієї навчально-виховної роботи.

Завдання екологічного виховання - сприяти накопиченню екологічних знань, виховувати любов до природи, прагнення берегти, примножувати ЇЇ, формувати вміння і навички діяльності в природі.

     Заняття, спостереження в природі, екскурсії,екологічні експедиції, одноденні екологічні походи, природоохоронні конкурси, акції, операції, робота загонів «небайдужих», «голубих» та «зелених» патрулів, виступи екологічних агітбригад, екологічних лялькових та ігрових театрів, екологічні свята, конкурси, виставки екологічних знаків, плакатів, листівок, стіннівок, практична, навчально-дослідницька робота в природі, участь в науково-освітніх екологічних проектах., екологічні табори, це та незначна кількість форм роботи з екологічного виховання, які необхідно здійснювати в позашкільних закладах забезпечуючи формування         екологічно  грамотної, освіченої, культурної особистості.

***Національне виховання***

Розглядаючи джерела виховання особистості видно, що саме народність є тією силою, яка рухає стержневу основу виховання, бо народне - це кришталево чисте, правдиве, високоморальне, глибоко гуманне, вічне і завжди сучасне. Тому, здійснюючи виховання дітей у позашкільному закладі не можна не звертати уваги на. національне виховання.

Національне виховання - це виховання дітей на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій виховній мудрості.

З метою розвитку національної свідомості, формування національної гордості та любові до України в позашкільних навчальних закладах працюють гуртки народно-прикладного мистецтва, музичні гуртки, які оспівують природу в своїх виступах та виробах, вишивках, витинанках. Народні свята, екскурсії в музеї, виставки декоративно-прикладного мистецтва, фольклорно-етнографічні експедиції, конкурси чарівних українок тощо**,**забезпечуютьнаціональне виховання гуртківців закладу.

***Трудове виховання***

Трудове виховання гуртківців здійснюється у двох формах:

-  індивідуальна робота;

-  колективна робота.

Велике значення у вихованні особистості має саме колективна праця, колективна суспільно корисна творча робота. Сама по собі праця не гарантує досягнення і розв'язання мети І завдань трудового виховання. Проблема в тому як зона організована педагогом і яку позицію при цьому займають самі гуртківці, хто вони - виконавці, робоча сила чи творці, господарі результатів своєї праці. Виходячи з цього, бажано так організувати трудову діяльність гуртківців, при якій праця була б джерелом їхнього розвитку, виховувала б відповідальність за доручену справу, щоб у дітей не формувалося стійке відчуження від праці.

Трудове виховання в позашкільних закладах здійснюється в ході проведення занять (в природі, в теплиці, в куточках живої природи тощо) та в ході виховних заходів до Дня Землі, Дня Довкілля, трудових десантів у природу, екскурсій на виробництва, свята врожаю тощо.

***Правове виховання***

Одним     із     аспектів     всебічного особистості  є  висока правова культура.  Здатність людини розуміти правила співжиття і вимоги законів та відповідним чином поводитися не є вродженою, вона повинна формуватися під впливом спеціальних виховних заходів і в позашкільних навчальних закладах. В гуртківців потрібно формувати глибоку повагу до законів і правил людського співжиття, готовність дотримуватися й виконувати їх.

Прилучення дітей до правової культури збагачує її духовне життя. Знання ними своїх прав і обов'язків розширює можливості їх реалізації на. практиці, зокрема й у власних інтересах. Правове виховання зміцнює життєву позицію, підвищує громадянську активність, загострює почуття непримиренності до негативних явищ.

Доречними в позашкільних закладах будуть заходи до Дня захисту дітей, дня Конституції, дня прав людини, Міжнародного дня СОН. Гуртківці в ході круглих столів дискусій повинні засвоїти Конвенцію ООН про права дитини. Посильна діяльність гуртківців в роботі екологічних патрулів, природоохоронних акцій формує у них правові знання, уміння та навички.

***Сприяння творчому розвитку особистості***

*З*метою розвитку творчості, ініціативи, вияву здібностей, нахилів, інтересів гуртківців ь позашкільних навчальних закладах проводяться різноманітні освітні та виховні заходи: участь гуртківців у роботі МАН, наукових товариств, школах біологічних, екологічних, природоохоронних знань, виступи на науково-практичних конференціях, конгресах., участь в роботі науково-освітніх біологічних проектів, участь в різноманітних еколого-натуралІстичних, народознавчих виставках дитячих робіт, участь у конкурсі на кращого гуртківця закладу, робота дитячого самоврядування тощо, які сприяють формуванню активної, самостійної, прагнучої до саморозвитку особистості,

***Формування здорового способу життя***

Турбота про здоров'я, формування навичок здорового способу життя - одна, з основних ланок виховання підростаючого покоління, яка повинна здійснюватись і в позашкільних навчальних закладах шляхом проведення оздоровчих заходів під час літніх і зимових шкільних канікул, оздоровчих походів в природу, літніх оздоровчих таборів, літніх оздоровчих профільних шкіл, веселих стартів, козацьких забав, екскурсійних оздоровчо-пізнавальних поїздок, заходів дня здоров'я та тижня здорового способу життя тощо.

***Превентивне виховання***

З метою попередження злочинності та злочинів, розуміння переваг способу життя буз порушень норм моралі, виявлення негативних змін у поведінці учнів, вивчення причин і умов, що сприяють скоєнню злочину, попередження їх подальшого розвитку в позашкільних навчальних, закладах здійснюється превентивне виховання. досягається за допомогою залучення гуртківців до активної участі в органах дитячого самоврядування, забезпечення, індивідуальної роботи з дітьми, схильними до правопорушень, екскурсій до школи міліції та в музей пожежників, проведення психолого-педагогічних тренінгів, анкетування дітей, виставок, літератури про вплив на свідомість дитини негативних звичок, дискусій, диспутів тощо.

***Родинно-сімейне виховання***

Позашкільні навчальні заклади покликані здійснювати і родинно-сімейне виховання з метою формування у дітей любові І шани до батьків, розуміння пріоритету виховання дітей у сім'ї та гуманних відносин між членами родин, важливості ролі сім'ї у жилі і суспільстві за допомогою проведення днів родинного спілкування, родинних тематичних свят, свята Матері, пошукових робіт: "Реліквії і традиції роду", виготовлення вітальних листівок і подарунків батькам до свят; проведення спільних оздоровчих походів у природу, бесіди, диспутів, круглих; столів про родинні стосунки, роботи практичного психолога *з*батьками і дітьми тощо.