Затверджено на засіданні педагогічної ради,

протокол № 1 від 30.08.2021

Критерії оцінювання

навчальних досягнень учнів 4-А класу

з Трудового навчання

2021-2022 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Робота з глиною, пластиліном, солоним тістом. | 1-початковий | Учні мають елементарне уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя розпізнає його. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця,виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Робота з природними матеріалами. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень в основному правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. |
| Робота з папером. | 1-початковий | Учні мають елементарне уявлення про об’єкт вивчення. За допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміють. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Окремі трудові дії розуміють та виконують правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. |
| Робота з текстильними матеріалами. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учень правильно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Сільськогосподарські роботи. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учні правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміють. Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Світ ремесел та декоративно-ужиткове мистецтво | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні матеріал розуміють. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Може визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміють. Окремі трудові дії виконує правильно. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи конструювання. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміють. За допомогою вчителя можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання в основному розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміє. Окремі трудові дії виконує правильно. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки відповідають вимогам. Виразне стійке позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи побуту. | 1-початковий | Учні мають уявлення про об’єкт вивчення і за допомогою вчителя фрагментарно відтворюють його ознаки. Спільно з учителем виконують окремі трудові дії, прості завдання. Мають байдуже або слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують стимуляції та постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| 2-середній | Учні в основному правильно відтворюють більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміють. В основному правильно виконують аналогічне трудове завдання, відтворюють спосіб його виконання. Виготовлений виріб (виконана робота) має задовільну якість. Окремі трудові дії виконують в основному правильно, але повільно. Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчально-практичної діяльності. Цілеспрямованість, поетапність виконання завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки безпеки в основному відповідають вимогам. В окремих випадках потребують контролю та допомоги. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Можуть визначити в ньому головне. Трудове завдання розуміють. Окремі трудові дії виконує правильно.  Виготовлений виріб (виконана робота) має достатньо високу якість. Цілеспрямованість, поетапність виконання трудового завдання, організація робочого місця, дотримання санітарно-гігієнічних правил та техніки  безпеки відповідають вимогам. |
|  |  | |