

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КЗО «Дніпропетровський
навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»
Ольги Шум
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2025-2026 н.р.

Директор Центру:

- організовує, координує діяльність педагогічних і медичних працівників з метою забезпечення єдності навчально-виховної та корекційно-розвальної роботи; медичної реабілітації, відповідає за її якість, сприяє забезпеченню учнів (вихованців) засобами індивідуальної корекції;
- забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів, створює необхідні умови для підвищення фахового і кваліфікаційного рівня працівників;
- забезпечує контроль за виконанням навчальних планів і програм, якістю знань, умінь та навичок учнів (вихованців);
- відповідає за дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти; створює необхідні умови для участі учнів у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;
- забезпечує дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки;
- розпоряджається в установленому порядку майном закладу та його коштами;
- підтримує ініціативи щодо вдосконалення системи спеціального навчання та виховання, заохочення творчих пошуків, дослідно-експериментальної роботи педагогів;
- сприяє залученню діячів науки, культури, членів творчих спілок, працівників підприємств, установ та організацій до навчально-виховного процесу;
- забезпечує реалізацію права вихованців на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

- контролює організацію харчування і медичного обслуговування вихованців;
- видає у межах своєї компетенції накази та розпорядження і контролює їх виконання;
- щороку звітує про свою роботу на загальних зборах (конференціях) колективу.

Звітність про діяльність Центру здійснюється відповідно до законодавства та наказу МОН України №178 від 23.03.2005 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Наш Центр забезпечує :

Створення умов для всебічного розвитку, засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок з метою підготовки їх здобуття дошкільної освіти, з подальшим здобуттям дітьми спеціальної загальної середньої освіти.

Комплексну соціальну, психологічну, педагогічну корекцію та соціальну адаптацію дітей з інвалідністю .

Підготовку батьків дітей з інвалідністю та дітей з особливими освітніми потребами до продовження корекційного процесу поза межами Центру, соціально-педагогічний патронат сімей.

За постійної підтримки та піклування держави, в закладі створені комфортні умови та унікальна матеріально-технічна база для ефективної реабілітації, навчання, виховання та соціалізації дітей зі складними порушеннями розвитку.

Кадровий склад педагогічних працівників нашого центру відповідає всім вимогам «Положення про навчально-реабілітаційний центр».

Навчально-виховний процес на 100% забезпечено педагогічними кадрами. Спеціальну фахову освіту мають - 90 % педагогів, 10% - продовжують навчання з корекційної педагогіки, мають почесне звання «Заслужений працівник освіти України» - 7 педагогів; педагогічні звання учителя-методиста - 10, старшого вчителя - 12; нагороджені нагрудними знаками «А.С.Макаренка»- 1, «Василь Сухомлинський» - 1, «Відмінник освіти України» - 7,

нагороджені Почесними грамотами МОН України, подяками та Почесними грамотами облдержадміністрації, Почесними грамотами голови ДОР. Педагоги стовідсотково володіють державною мовою.

Особливості освітнього процесу в КЗО «ДНРЦ№1»ДОР» в 2025-2026 н.р.

В 2025-2026 н.р. освітній процес в Центрі був організований з урахуванням вимог актів Кабінету Міністрів України, зокрема, листа МОН № 1/1766-25 від 26.08.2025 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році» та листа МОНУ від 28.08.2025 N 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році».

Аналіз методичної роботи

У 2025-2026 навчальному році методична робота закладу була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, надання методичної допомоги адміністрацією навчально-реабілітаційного центру педагогічним працівникам щодо оволодіння інноваційними технологіями освітнього процесу та моніторинговою діяльністю освітнього процесу.

В Центрі працює методична рада на чолі з директором Шум О.А.

Згідно з планом роботи ДНРЦ №1 на 2025-2026 навчальний рік педагогічний колектив перший рік (підготовчий етап) працював над методичною проблемою: «Формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасної спеціальної освіти».

Протягом навчального року була організована робота щодо:

- ✓ затвердження складу основної творчої групи ДНРЦ№1;
- ✓ планування науково-методичної роботи на перший етап реалізації проблеми;
- ✓ перспективного планування науково-методичної роботи на 5 років;
- ✓ засідання круглого столу з метою виявлення рівня готовності педагогічних працівників до роботи над новою проблемою;

- ✓ розподіл педколективу на творчі підгрупи;
- ✓ накопичення «методичної скарбнички»;
- ✓ проведення педрад за темами:
 - «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей дошкільного віку з ООП в умовах НРЦ»;
 - «Ключові компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями та розладами аутичного спектру в дошкільному віці»;
 - «Соціалізація дитини з ООП в умовах спеціального освітнього закладу»;
 - «Соціальна активність як структурний компонент формування ключових компетентностей дитини з ООП»;
 - «Комплексний підхід до організації корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку»;
 - «Адаптація дітей з особливими потребами до нових умов як запорука успішного формування їх життєвих компетентностей»;
- ✓ засідання методоб'єднань за загальним напрямком: «Особливості реалізації комплексного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями»;
- ✓ проведення психолого-педагогічних семінарів: «Розвиток соціальних компетентностей дітей з ООП»; «Комплексний підхід як важлива умова роботи дефектолога для успішної соціалізації вихованців спеціального закладу»;
- ✓ підбиття підсумків першого етапу.

В Центрі були проведені конкурси педмайстерності серед педагогів-дефектологів дошкільного відділення та дефектологів спеціальної школи.

В НРЦ №1 успішно функціонує наставництво. Методичною радою центру було затверджено спільний план роботи молодого педагога та наставника на 2025-2026 навчальний рік та складені звіти за підсумками роботи за цим напрямком.

Велика увага приділяється самоосвіті педагогічних працівників як одному з напрямків підвищення професійної майстерності дефектологів.

Протягом навчального року відбулися всі заплановані засідання методичної ради закладу, засідання методичних об'єднань працівників дошкільного відділення, учителів початкових класів та класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню, вчителів-предметників, учителів професійно-трудового навчання та СПО, вихователів та заплановані заходи наставників з молодими педагогами. Складено звіти за результатами проведеної роботи.

Загалом методична робота була спрямована на реалізацію вихованцями права отримати максимально доступну, якісну освіту в умовах воєнного стану, враховуючи можливості та особливості психофізичного розвитку кожної дитини, їх соціалізацію та належний рівень підготовки до самостійного життя і праці.

Результатом систематичної методичної роботи стало загальне підвищення рівня професійної підготовки педагогічного колективу.

Більшість відвіданих протягом року змішаних та онлайн-уроків, виховних заходів проведені на високому методичному рівні.

Успіху в роботі педагогів сприяла творча активність, взаємодопомога, обмін досвідом, використання нестандартних форм організації навчального дистанційного процесу, доцільне використання наочності, комп'ютерних технологій та тісний зв'язок у роботі між учителями, логопедами, психологами, соціальним педагогом, батьками.

Загалом стан методичної роботи в КЗО «ДНРЦ№1» ДОР» в 2025-2026 н.р. можна вважати добрим.

Завдання щодо методичної роботи в 2026-2027 н.р.:

Головними напрямками методичної роботи у 2026 -2027 навчальному році вважати:

- ✓ запровадження сучасних педагогічних та корекційних технологій в освітньому процесі, їх адаптація для навчання вихованців та учнів з особливими освітніми потребами;
- ✓ досконале вивчення і втілення в практику концепції НУШ та принципів Стандарту початкової освіти;
- ✓ підвищення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом проведення методичних заходів;
- ✓ проведення моніторингу щодо навчальних досягнень вихованців, виконання програм дефектологами, вихователями;
- ✓ проведення моніторингу психологічного супроводження навчально-виховного процесу;
- ✓ створення, систематичне поповнення та ефективне використання сучасного методичного фонду літератури та електронних носіїв закладу;
- ✓ вдосконалення впровадження змішаних та дистанційних форм спеціального навчання та виховної роботи;

- ✓ створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, світового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на збагачення й розвиток творчого потенціалу колективу Центру;
- ✓ забезпечення організації і проведення методичної роботи з педагогічними працівниками відповідно до плану роботи Центру на 2026-2027 навчальний рік.

Наслідки атестації педагогічних працівників ДНРЦ №1

Завданнями атестації були: активізація творчої професійної діяльності вчителів та вихователів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати корекційної навчально-виховної роботи, забезпечення соціального захисту педагогів, стимулювання підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом оцінювання знань предмета, що викладається та напряду педагогічної діяльності, методики викладання та виховання. Атестація спрямована на оцінку досягнень педагогічного працівника у його діяльності, на заохочення його успіхів у справі освіти, виховання і розвитку учнів з особливими освітніми потребами.

На підставі аналізу бази даних кількісно-якісного складу педагогічних працівників проведено перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників.

Проведені засідання атестаційної комісії, на яких розглянуто питання щодо розподілу функціональних обов'язків між членами атестаційної комісії, розглянуті подані заяви на проходження чергової атестації, затверджено графік проведення атестації у навчальному році, розглянуті експертні оцінки діяльності тих, хто атестується, розглянуті атестаційні листи, заслухано тих, хто атестується, прийняті відповідні рішення тощо.

Усі працівники попередньо пройшли курси підвищення кваліфікації при дніпровській академії неперервної освіти відповідно до термінів плану-графіка проходження курсів підвищення кваліфікації в 2026 році та курси підвищення кваліфікації на інших освітніх платформах.

У 2026 році були атестовані:

вчитель трудового навчання Овсієнко О.О. - «спеціаліст другої категорії»;

вчитель-дефектолог Трегуб С.Л. - «спеціаліст другої категорії»;

музичний керівник Істакова О.Є. - «спеціаліст другої категорії»;

вихователь Постоян Т.М. - «спеціаліст другої категорії»;

вчитель-дефектолог Бельмас Т.В. - «спеціаліст першої категорії»;

вихователь Бельмас Т.В. - «спеціаліст першої категорії»;

вчитель-дефектолог Красницька О.І. - «спеціаліст першої категорії»;

вчитель-дефектолог Тимофєєва Ю.В. - «спеціаліст вищої категорії»;

вихователь Тимофєєва Ю.В. - «спеціаліст вищої категорії»;

вчитель-дефектолог Сорокіна О.А. - «спеціаліст вищої категорії».

Педагогічне звання «учитель-методист» отримали:

вчителю-дефектологу Половинко В.В.;

вчителю-дефектологу Бобровнік С.В.;

вчителю початкових класів Зібер І.В.;

вчителю початкових класів Ситник О.В.

Підтверджено відповідність займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

вчителю-дефектологу Половинко В.В.;

вчителю-дефектологу Бобровнік С.В.;

вчителю початкових класів Костюк В.В.;

вихователю Костюк В.В.;

вчителю початкових класів Зібер І.В.;

вихователю Зібер І.В.;

вчителю початкових класів Ситник О.В.;

вихователю Ситник О.В.;

вихователю Батиченко Н.М..

Підтверджено відповідність займаній посаді та раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист»:

музичному керівнику Істаковій О.Є.;

вихователю Постоян Т.М.

Підтверджено відповідність займаній посаді та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

вчителю-дефектологу Сорокіній О.А.;

вчителю-дефектологу Тимофєєвій Ю.В.

Підтверджено відповідність займаній посаді та раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист»:

вчителю- дефектологу Батиченко Н.М.;

вчителю - дефектологу Овсієнко І.Ф.;

вчителю- логопеду Пітько О.С.

Підтверджено відповідність займаній посаді:

заступнику директора з НВР Бахтіаровій О.О.;

заступнику директора з НВР Бобровнік С.В.

В 2026-2027 н.р. запланована атестація педпрацівників:

Овсієнко І.Ф., Трегуб В.О., Мошурі Л.В., Істакової О.Є., Пітько О.С.

Аналіз навчальної роботи дошкільного відділення

Освітня робота в дошкільному відділенні ДНРЦ №1 здійснювалась відповідно до: листа МОНУ від 28.08.2025 N 1/17853-25 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році», законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО. Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»; з організацією освітнього процесу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) та враховувати під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Особлива увага приділяється роботі з батьками та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку з ООП.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм дистанційного освітнього процесу цілком відповідали віковим та інтелектуальним можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік було розроблено на основі програми розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко», рекомендованою науково – методичною комісією зі спеціальної педагогіки Науково – методичної ради Міністерства освіти і науки України від 12.04.13 №1/11-6943 (додаток1) та «Програма розвитку дітей дошкільного віку для дітей з розумовою відсталістю», рекомендованою науково – методичною комісією зі спеціальної педагогіки Науково – методичної ради Міністерства освіти України від 12.04.13 №1/11-6940.

Програма складається з семи розділів, у яких визначається зміст корекційної роботи з провідних для дошкільного віку видів діяльності: «Розвиток мовлення», «Формування елементарних математичних уявлень», «Ігрова діяльність», «Ознайомлення з навколишнім», «Сенсорне виховання», «Фізичне виховання та основи здоров'я», «Музичне виховання».

Комплексна освітня корекційно-розвивальна робота з вихованцями дошкільних груп направлена на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток комунікативних навичок, сенсорних еталонів, загальної і дрібної моторики, корекцію психічних та фізичних особливостей розвитку дітей з ООП.

Особливо слід відзначити рівень підготовки до занять: вчителя-дефектолога Трегуб С.Л.; вихователів Усенко А.В. та Шиповських О.Я.

Аналіз виконання навчальних програм

Згідно Наказу МОН від 19.09.2022 №836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

учні 1-2-х класів навчались за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.);

учні 3-4-х класів навчались за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблену під керівництвом Чеботарьової О. В.)

На основі нового Державного стандарту базової середньої освіти розроблено Типову освітню програму для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022 № 769), яка може бути основою для створення освітньої програми закладу спеціальної освіти. Зазначена Типова освітня програма вводиться в дію поетапно, зокрема, у 2025/2026 навчальному році її було застосовано для організації освітнього процесу 8-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.

Учні 9-10-х класів навчались за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808).

Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття розподілені наступним чином :

1 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

1 кл. (F71) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

2 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

2 кл. (F71) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

3 – кл. (F70) - додано по 1 годині на літературне читання, математику та українську мову;

4 кл. (F70) – додано по 1 годині на літературне читання, математику та українську мову.

5 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;

5 кл (F71) – додано 3 години на українську мову та літературне читання, 1 годину на математику, 1 годину на образотворче мистецтво; 6 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;

7 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу; 0,5 години на здоров'я, безпеку та добробут;

7 кл (F71) – додано 2 години на українську мову та літературне читання, 3 години на математику, 3 години на пізнаємо світ, 2 години на образотворче мистецтво;

8 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;

8 кл (F71) – додано 3 години на українську мову та літературне читання, 3 години на математику, 3 години на пізнаємо світ, 2 годину на образотворче мистецтво;

9 кл (F70) – додано 1 годину на українську мову;

10 кл (F70) – додано 1 годину на українську мову.

Навчальний план для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню було складено згідно з індивідуальним навчальним планом, погодженим Дніпровською академією неперервної освіти.

Моніторинг стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності адміністрації навчального закладу щодо виконання навчального плану і програм показало, що: розклади занять та уроків відповідають робочому плану центру на 2025-2026 навчальний рік;

- навчальні програми з усіх навчальних предметів, що затверджені та рекомендовані Міністерством освіти і науки України у наявності, зберігаються в кабінеті заступника директора з навчально-виховної роботи. Вивчення стану планування роботи НРЦ щодо виконання навчальних планів і програм показало, що у наявності та оформлені відповідно до нормативних вимог:

- календарно-тематичні плани роботи вчителів-переметників (погоджені на засіданнях шкільних методичних об'єднань, схвалені адміністрацією Центру та відповідають навчальним програмам);
- плани-графіки проведення контрольних робіт відповідають календарно-тематичному плануванню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється за критеріями оцінювання складеними згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623). Зазначеними Критеріями відповідно до НУШ передбачені свідоцтва досягнень. Їх видали учням початкової школи двічі – після першої чверті (щоб зафіксувати відправну точку) і наприкінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів школи II ступеня здійснюється за критеріями оцінювання складеними згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН).

В закладі створено систему моніторингу за станом ведення шкільної документації. Впродовж навчального року видано аналітичні накази за підсумками перевірки ведення шкільної документації, з результатами яких колектив центру ознайомлений на нарадах при директорові.

Перевірка показала, що стан ведення учнівських зошитів з української мови та математики відповідає нормативним вимогам, перевірка ведеться учителями своєчасно та регулярно, перевіряється кожна виконана робота. В учнів у наявності 2 робочих зошити. У наявності та відповідають критеріям перевірки робіт зошити для контрольних робіт.

Контролю традиційно підлягають:

- своєчасність та об'єктивність оцінювання;
- виконання графіка контрольних робіт, тематичного оцінювання;
- нормативність заповнення журналів (за Інструкцією Міністерства освіти і науки України);
- своєчасність виставлення поточних, тематичних, семестрових та річних оцінок та заповнення свідоцтв досягнень. Перевірка сторінок класних журналів на кінець 2025-2026 навчального року показала, що вчителі, відповідально поставились до заповнення журналів, як в електронному вигляді, так і в паперовому.

Аналіз онлайн-уроків, відвіданих адміністрацією закладу свідчить про зростання рівня педагогічної майстерності.

Особливо слід відзначити високий рівень підготовки до уроків та занять: вчителя-дефектолога спеціальної школи: Красницької О.І. вихователя Бойчук Ю.В. та практичного психолога Миколаєнко І.А.

Вимоги навчальних програм по закладу виконуються.

Аналіз навчальної роботи

Метою навчання в школі І ступеню (1-4 класи) є:

- здійснення психолого-педагогічної роботи з корекції і компенсації особливостей розвитку дитини;
- формування початкової грамотності та вмінь навчання;
- профілактика вторинних відхилень у психофізичному розвитку, яка зорієнтована на соціальну реабілітацію та адаптацію і передбачає допрофесійну підготовку.

Завдання:

- сприяння розвитку психічних процесів та функцій;
- формування основ грамотності шляхом засвоєння базових знань освітніх галузей: мова і читання, математика, природничі і суспільні дисципліни;
- початкове допрофесійне навчання з урахуванням потенційних можливостей і інтересів дитини;
- компенсація і корекція порушень розвитку шляхом психолого-педагогічних (мовних ігрових музичних та ін.) лікувальних (ЛФК) методик

з максимальним використанням засобів індивідуальної корекції в умовах спеціальної школи;

- психолого-педагогічний супровід інтеграції в суспільство.

Метою навчання в школі II ступеню (5-10 класи) є:

- досягнення загального рівня освіченості формування особистісних якостей необхідних для соціальної реабілітації й інтеграції в суспільство;
 - формування способів продуктивної діяльності як умова успішної соціалізації;
 - досягнення рівня знань, які б відповідали психофізичним і інтелектуальним можливостям учнів;
- формування основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

Завдання:

- оволодіння базовими знаннями з метою подальшого самостійного отримання знань і професій;
- посилення рівня професійної інформованості і компетентності;
- формування мотиваційного вибору варіанту подальшої освіти і профілю професійного навчання;
- створення ціннісних орієнтацій значення сім'ї і сімейного виховання для надання допомоги в подальшій соціалізації;
- розвиток і вдосконалення сенсорної і інтелектуальної сфери.

Вся навчальна робота спрямована на формування у школярів зі складними порушеннями розвитку таких ключових компетентностей:

- ✓ володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- ✓ можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- ✓ математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;
- ✓ компетентності в галузі природничих наук, що передбачає

формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;

- ✓ соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- ✓ екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- ✓ навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- ✓ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- ✓ основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Всі заняття, уроки та виховні заходи в Центрі мають корекційно-розвиткову спрямованість.

Вчителі на уроках застосовують елементи інноваційних технологій навчання, а саме:

- комбіновані уроки;
- методику особистісно-орієнтованого навчання;
- інтерактивні методи навчання;
- врахування індивідуальних можливостей кожної дитини для засвоєння навчального матеріалу;
- використання комп'ютерних засобів навчання;
- позитивний контроль діяльності учнів тощо.

Проте слід відзначити, що окремі вчителі недостатньо здійснюють диференційоване навчання, не приділяють достатньої уваги учням, які мають початковий рівень успішності.

За підсумками освітньої роботи, проведеної в Центрі протягом навчального року, слід відзначити, що більшість учнів із задоволенням відвідували змішані та онлайн-уроки. Цьому сприяв мікроклімат доброзичливого, бережного ставлення до дітей та належні умови для проведення спеціальної освіти та виховної роботи в умовах воєнного стану.

Аналіз роботи з учнями, які навчалися за індивідуальною формою

Навчання учнів за індивідуальною формою в НРЦ №1 у 2025-2026 навчальному році здійснювалось відповідно до частини першої статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від

24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», витягів з протоколів ІРЦ, висновків ЛКК.

Всього в 2025-2026 навчальному році було організовано та здійснено навчання за індивідуальною формою для 26 учнів.

Юридичною підставою для організації індивідуального навчання в навчально-реабілітаційному центрі є: заява батьків, рекомендація ЛКК, посвідчення дитини-інваліда, накази Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

Навчання за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальними навчальними програмами та планами, складеними на основі Типових навчальних планів.

Кількість та послідовність навчальних занять регламентувались розкладом уроків, який письмово погоджувався з батьками.

Виконання індивідуальних навчальних планів та програм, оцінювання навчальних досягнень учнів фіксувалися в окремих журналах з урахуванням загальних вимог щодо ведення класних журналів (онлайн та паперових) .

При здійсненні контролю за навчанням учнів за індивідуальною формою зверталась увага на:

- ✓ організацію навчання за індивідуальною формою відповідно до вимог чинного законодавства;
- ✓ наявність навчальних програм, календарно-тематичного планування;
- ✓ ведення учнівських зошитів;
- ✓ ведення журналу обліку проведених уроків (зазначеного зразка);
- ✓ наявність табелю успішності учня;
- ✓ наявності портфолію учня;
- ✓ облік проведених уроків відповідно до розкладу уроків, письмово погодженого з батьками.

Невиконання інваріантної складової Типових навчальних планів не виявлено; порушень з боку дефектологів, щодо проведення індивідуальних занять не було.

Аналіз роботи з питань охорони праці

Одним з пріоритетних напрямків роботи закладу з охорони праці учасників навчально-виховного процесу є створення належних, безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, з дотриманням техніки безпеки під час воєнного стану для викладачів, вихованців, учнів і батьків.

З цією метою службою охорони праці у 2025-2026 н.р. були заплановані та проведені наступні заходи:

- «Тиждень безпеки праці» присвячений Всесвітньому Дню охорони праці;
- питання з охорони праці постійно заслуховувались на нарадах при директорові згідно плану;
- всі працівники, відповідальні за відповідні ланки роботи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці;
- проведено паспортизацію навчальних майстерень, комп'ютерних класів; кабінету ритміки, залів ЛФК, спортивної зали. У ході паспортизації встановлювалась забезпеченість кабінетів усіма видами навчального обладнання, його розміщення та зберігання, створення умов для використання технічних засобів навчання, дотримання правил техніки безпеки, оформлення кабінетів, з урахуванням можливості організації змішаного навчання;
- оздоблено укриття.

Адміністрація закладу приділяє багато уваги забезпеченню належного утримання будівлі, інженерних комунікацій, веде постійний моніторинг за їх технічним станом під час воєнних дій.

За звітний період значно покращився рівень протипожежної безпеки. Повністю виконані пункти приписів пожежної інспекції.

Загальний стан матеріально-технічної нормативності охорони праці задовільний. Використання навчальних кабінетів раціональне. Освітлення відповідає стандартам, технічні засоби частково відповідають діючим стандартам.

Технічний стан діючих ліній електромереж, контуру заземлення, внутрішніх мереж водопостачання, систем вентиляції, внутрішніх мереж каналізації, теплопостачання у нормі. Постійно контролюється технічний стан, здійснюються поточні ремонтні роботи.

У наявності медичне забезпечення.

Служби закладу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, стан озеленення у нормі.

Благоустрій та прибирання прилеглої території, розвиток та удосконалення матеріально-технічної бази будівель Центру здійснюється за діючим планом.

Відповідальним за охорону праці Руских Ф.І. на достатньому рівні ведуться виконавчі документи.

Накази видаються за циклограмою.

В 2025-2026 навчальному році вся робота з охорони праці та життєдіяльності вихованців планувалась та проводилась згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Наказ МОНУ № 1669 від 26.12.2017).

Аналіз роботи з охорони життєдіяльності вихованців

У закладі викладаються предмети «Основи здоров'я» та «Основи безпеки життєдіяльності». З бесідами щодо попередження дитячого травматизму в ДНРЦ №1 виступали представники ДСНС, працівники поліції.

З метою створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, адміністрацією центру протягом 2025-2026 навчального року проводилась цілеспрямована робота з питань охорони життя і здоров'я вихованців та запобігання всіх видів дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності вихованців під час воєнного стану.

В 2025-2026 навчальному році були розроблені та проведені наступні заходи:

- ✓ згідно плану щодо проведення профілактичної роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму введено 100% заходів;
- ✓ згідно планів роботи класних керівників, вихователів з питань запобігання всіх видів дитячого травматизму введено 100% заходів;
- ✓ оновлено стенд «Здоровий спосіб життя»;
- ✓ проведено онлайн позакласні заняття: бесіди, ігри, вікторини, конкурси творів та малюнків, виставки тощо на профілактичні теми;
- ✓ протягом навчального року велась превентивна робота з профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, безпеки в мережі Інтернет;
- ✓ оздоблено правилами з безпеки праці куточки в спортивній залі, навчальних майстернях, комп'ютерних класах тощо;
- ✓ організовано онлайн роботу з батьками щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму, небезпеки з вибуховими снарядами;
- ✓ проведено комплекс онлайн-заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
- ✓ побудовано та обладнано укриття №2 в шкільному корпусі НРЦ.

Здійснюється постійний контроль за впорядкованістю медичних карт учнів, їх відповідністю кількості вихованців навчально-реабілітаційного центру. Систематично, відповідно до плану, проводиться поглиблений медичний огляд та моніторинг стану здоров'я учнів.

Весь педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу проводить державну політику щодо збереження життя і здоров'я вихованців та працівників.

В навчально-реабілітаційному центрі проводиться цілеспрямована робота по створенню здорових і безпечних умов навчання, праці, створено службу з охорони праці. Безпосередня відповідальність за організацію зазначеної роботи покладається на директора центру, його заступників, інженера з охорони праці, завідувачів майстерень тощо.

Завдання з охорони життєдіяльності в 2026-2027 н.р:

Вся робота з охорони праці та життєдіяльності вихованців планується та проводиться згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (Наказ МОНУ № 1668 від 26.12.2017).

Спрямовувати роботу ДНРЦ№1 на покращення стану безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму та охорони праці, розглядати дані питання на нарадах при директорові.

На постійний контроль поставити такі питання, як проведення інструктажів з учнями та працівниками з питань безпеки життєдіяльності, приведення у відповідність до вимог Державних нормативних актів документації з охорони праці.

Продовжувати приділяти увагу формуванню здорового способу життя і навичок безпечної поведінки.

Продовжувати проводити систематичну роботу спрямовану на запобігання та протидію булінгу, кібер-булінгу.

Проводити батьківські збори, психолого-педагогічну просвіту з батьками, де здоровий та безпечний спосіб життя, становить одне з головних питань.

Поліпшити організаційну роботу і вжиття дієвих заходів щодо запобігання нещасним випадкам з дітьми поза межами навчального закладу під час воєнного стану, продовжувати забезпечувати належний рівень сучасної освіти з безпеки життєдіяльності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Аналіз роботи психолого-медико-педагогічного консилиуму

У своїй діяльності психолого-медико-педагогічний консилиум Центру керується Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини,

погодженою Генеральною асамблеєю Організації об'єднаних націй 20.11.1989 (зі змінами), «Положенням про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію», затвердженого наказом МОН України від 20.08.1996 № 278, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12.09.1996 за № 518/1543, наказом N 623/61 від 23.06.2011 «Про внесення змін до Положення про центральну та республіканську (Автономна Республіка Крим), обласні, Київську та Севастопольську міські, районні (міські) психолого-медико-педагогічні консультації

«Положенням про навчально-реабілітаційний центр» (Постанова КМУ «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» від 06.03.2019 р. № 221, зі змінами,

внесеними згідно з Постановами КМ № 586 від 01.06.2020 № 853 від 02.09.2020); статутом КЗО «ДНРЦ№1» ДОР» та ін.

Основними завданнями в 2025-2026 навчальному році були:

1. Супровід рівня адаптації вихованців дошкільного відділення, учнів перших класів на початок навчального року.
2. Вивчення дітей, направлених до закладу з метою уточнення адаптаційних можливостей та потенційних здібностей у навчанні.
3. Підготовка на розгляд педагогічної ради матеріалів на учнів, які мають навчатися за індивідуальною програмою з окремих предметів.
4. Вивчення учнів 4-х класів з метою визначення найбільш адекватного профілю трудового навчання.
5. Надання консультативної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), педагогам, лікарям з питань виховання, навчання, корекції і лікування дітей з відхиленнями у розвитку, з порушеннями поведінки

В 2025-2026 навчальному році психолого-медико-педагогічний консилиум Центру працював згідно плану. Був складений план засідань і графік роботи комісії. Ведеться книга протоколів засідань психолого-медико-педагогічного консилиуму.

В жовтні 2025 року проведено онлайн-семінар на тему «Обговорення матеріалів вивчення рівня адаптаційних та пізнавальних можливостей учнів різних вікових груп. Попередження дезадаптації у дітей».

В листопаді 2025 було проведено семінар-практикум «Профілактика емоційної дезадаптації учнів під час воєнного стану».

Розглянуто інформацію про засвоєння навчальних програм за I семестр 2025-2026 навчального року.

На початку II семестру були розглянуті матеріали, щодо навчання учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень з математики та української мови, визначено дисграфію, дислексію, дискалькулію, складено індивідуальні плани роботи з такими учнями.

В II півріччі 2025-2026 навчального року:

В результаті моніторингу рівня навчальних досягнень окремої категорії вихованців та особливостями їх психофізичного розвитку, з метою здійснення індивідуального підходу при роботі з такими дітьми, були скориговані індивідуальні програми з розвитку дитини з порушеннями психофізичного розвитку в II семестрі 2025-2026 н.р. з метою навчання таких учнів.

Були надані рекомендації продовжувати з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень з навчальних предметів «Математика», «Українська мова» навчання за індивідуальним планом протягом 2025-2026 н.р..

У кінці навчального року були обстежені учні, що зараховані до дошкільного відділення та перших класів, з метою вивчення рівня їх адаптації, рівня засвоєння навчального матеріалу.

Були проведені профорієнтаційні заходи для учнів 8-9-10-х класів та надані рекомендації випускникам та батькам з подальшого їх навчання та працевлаштування.

Психолого-медико-педагогічний консилиум центру постійно тримає зв'язок з ІРЦ та у своїй діяльності керується нормативними вимогами.

Аналіз роботи психологічної служби

Завдання, над якими працювала психологічна служба :

- впровадження в практику НРЦ корекційно-відновлювальних програм навчально-виховної діяльності з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів;
- виявлення та обстеження учнів, які потребують соціально-психологічної допомоги;
- проведення психологічної експертизи і психолого-педагогічної корекції девіантної поведінки неповнолітніх учнів, а також інших проявів асоціальної форми поведінки;
- здійснення превентивного виховання, профілактика злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів, попередження та протидія булінгу;
- сприяння вибору учнями професій з урахуванням їх цілісних організацій, можливостей, здібностей;
- надання консультативної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку учнів;
- проведення консультацій та тренінгів для педпрацівників щодо надання первинної психологічної допомоги дітям з тривожними розладами, отриманими внаслідок воєнних дій.

За аналізом діагностичної (індивідуальної та групової) роботи з учнями, були використані методики, які спрямовані на:

- діагностику пізнавальних процесів учнів перших класів з метою вивчення їх готовності до навчання в спеціальній школі та діагностика адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання;
- діагностику міжособистісних відносин;
- креативності, сформованості особистості учнів старших класів та визначення девіантної поведінки; діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації;
- профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції.

Робота з медичними працівниками, педагогічними працівниками та батьками проводилась за такими напрямками:

- виступи на онлайн-семінарах з корекційної педагогіки та спеціальної психології на педагогічних радах;
- діагностика рівня емоційного вигорання педагогічних працівників;
- робота з педагогічним колективом стосовно вивчення професійно важливих якостей учнів спеціальних шкіл, та інше.

Під час проведення консультаційної роботи було:

- ознайомлено батьків з роботою психологічної служби та практичних психологів зокрема, як невід'ємної частини навчального-виховного процесу та успішної адаптації учнів;
- надано рекомендації щодо подолання труднощів в навчанні та вихованні дошкільнят, першокласників, та адаптації учнів 5-х класів в старшій школі;
- запропоновано інформацію вчителям початкової школи «Індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід врахувати вчителю в період адаптації першокласників до умов навчання»;
- надано консультації педагогічному колективу щодо введення інноваційних технологій навчання та їх адаптація, враховуючи особливості психофізичного розвитку вихованців в умовах навчально-реабілітаційного центру;
- надано індивідуальні та групові консультації учням старшого віку навчання з порадами для зниження напруженості, підняття самооцінки, прийняття раціонального рішення для подолання міжособистісних конфліктних ситуацій;

- надано консультації батькам та випускникам стосовно нормативно-законодавчої бази при працевлаштуванні та інше.

На сьогоднішній день визначено, що особистісно-орієнтована система шкільної освіти вимагає психологізації навчально-виховного процесу, розвитку самої освіти і всіх її суб'єктів.

В 2026-2026 н.р. психологічній службі є необхідним приділити більше уваги індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування самостійного прийняття рішення, підвищення рівня самооцінки, самоорганізації, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції; при консультаційній роботі з педагогічним колективом звернути увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід врахувати у період воєнного стану.

Проводити індивідуальні та групові заняття, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та творчих здібностей, подолання недоліків особливостей розвитку особистості вихованців центру, формування самостійного прийняття рішень, саморегуляції та самоконтролю.

Одним з провідних завдань сучасного суспільства є створення такої освітньої системи, яка б не тільки залучала особливих дітей до висот культури, але й зберігала та зміцнювала їх здоров'я.

Важливо допомогти підростаючому поколінню ефективно адаптуватися до середовища, яке стрімко змінюється, особливо в умовах воєнного стану.

Використання комп'ютерних технологій в Центрі

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні»,

«Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2025-2026 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- ✓ впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

- ✓ формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- ✓ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення корекційно-виховного процесу.

Комп'ютерні технології використовуються у всіх ланках роботи ДНРЦ№1.

Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних на платформах АІКОМ-1, АІКОМ-2, «Нові Знання», «КУРС Школа», «КУРС Дошкілля» у програмному комплексі ДІСО.

В 2025-2026 навчальному році вся освітня та виховна робота проводилась в змішаному та онлайн-режимі на платформі ZOOM. Оцінювання, ведення електронних журналів, ведення документації – на платформі «Нові Знання».

Основні моменти життя та роботи закладу відображено на сайті (<https://www.1centr.dp.ua>) та на сторінках Навчально-реабілітаційний Заклад на Facebook, Instagram, Telegram.

В Центрі функціонують 2 комп'ютерні класи.

Заклад підключено до безлімітної мережі Інтернет.

Проводиться робота з підтримки матеріальної бази та комп'ютерного навчально-методичного забезпечення у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Системне використання комп'ютерних технологій значно полегшують роботу адміністрації щодо діловодства, покращують якість спеціальної освіти та виховання, надають позитивний ефект та додаткові можливості у навчанні та всебічному розвитку дітей з особливими освітніми потребами під час воєнного стану.

Матеріально – технічне забезпечення закладу

Фінансове забезпечення навчально-реабілітаційного центру здійснюється завдяки ефективному використанню бюджетних коштів, матеріально-технічних та фінансових ресурсів, залученню додаткових джерел фінансування, добровільних благодійних внесків.

Для забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти, для учнів та педагогічних працівників навчально-реабілітаційного центру, надходила благодійна допомога у вигляді внесків, грантів та дарунків:

КЕКВ	Найменування товару	Кількість
2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»	Ігровий набір LEGO Play Вох	2 шт

У продовж навчального 2025 – 2026 року систематично виконуються послуги з: технічного обслуговування систем пожежної сигналізації, систем охоронної сигналізації та відео нагляд; спостереження за ручними системами тривожної сигналізації, що встановлені на об'єктах з реагуванням наряди поліції охорони; гідропневматичне промивання та гідравлічних випробувань внутрішніх систем опалення будівель; відновлення працездатності системи протипожежної сигналізації та системи оповіщення; експлуатаційні послуги, пов'язані з утриманням будинків і споруд (послуги із дератизації та дезінсекції приміщень); обслуговування установок з доочистки води (обладнання фільтрації води в приміщенні харчоблоку); проведення лабораторних досліджень (випробувань) питної води, показників повітря у приміщеннях закладу.

З метою безперебійного забезпечення охорони закладу протягом року виконуються послуги з цілодобової фізичної охорони території та майна спеціалізованою сторонньою організацією.

З впровадженням змішаної форми організації освітнього процесу в умовах воєнного стану на території України було здійснено ремонт підвального приміщення спального корпусу для улаштування найпростішого укриття підвального приміщення та влаштування системи автоматичної пожежної сигналізації, системи оповіщення про пожежу та управління евакуаванням людей, системи передавання тривожних сповіщень в укритті.

У жовтні 2025 року було здійснено послуги з поточного ремонту та утримання в належному стані зовнішніх мереж теплопостачання.

Закладом було отримано Ліцензію на медичну практику в Міністерстві охорони здоров'я України за спеціальностями: фізична та реабілітаційна медицина, дитяча психіатрія, організація і управління охороною здоров'я педіатрія, фізіотерапія; за спеціальністю молодших спеціалістів з медичною освітою: сестринська справа.

У грудні 2025 року було проведено поточний ремонт приміщень спального корпусу.

За навчальний період також здійснювалося придбання господарських товарів та будівельних матеріалів для проведення ремонту приміщень закладу власними силами.

У квітні 2026 року було здійснено поточний ремонт аварійної частини покрівлі спортивної зали.

У червні 2026 року здійснювалося підвищення кваліфікації цільового призначення, а саме: навчання керівників та кухарів закладу освіти за освітньою програмою «Впровадження реформи шкільного харчування».

З метою створення ефективної системи забезпечення учнів якісним і безпечним харчуванням та модернізації матеріально-технічної бази шкільної їдальні, у серпні 2026 року планується закупівля пароконвектомату, холодильника, морозильної скрині та ларю.

У зв'язку з нагальною потребою та підготовкою закладу до сталого функціонування в осінньо-зимовий період 2026/2027 року, у вересні планується придбання теплового лічильника та проведення проєктно-вишукувальних, монтажних та пуско-налагоджувальних робіт.

Завдання на 2026-2027 н.р.:

- ✓ Створення якісно нових умов для подальшої реалізації Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ.
- ✓ Створення умов для поліпшення якості освітніх та реабілітаційних послуг, особистісної реалізації змісту спеціальної освіти в умовах воєнного стану.
- ✓ Забезпечення умов для індивідуального розвитку вихованців центру; стимулювання їх творчої активності.
- ✓ Забезпечення максимально можливої соціалізації в громадянському суспільстві вихованців з особливими освітніми потребами.
- ✓ Надання пріоритету збереження здоров'я особливих дітей; приведення змісту освіти та форм корекційної навчально-виховної роботи у відповідності до психологічних особливостей вихованців.
- ✓ Забезпечення практичної спрямованості спеціальної освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів.
- ✓ Забезпечення цілісності уявлень дітей зі складними порушеннями розвитку про світ шляхом інтеграції змісту освіти (інтеграція міждисциплінарна та в межах одного предмета).
- ✓ Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей особливої дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості.
- ✓ Послідовне впровадження у практику методичної роботи педагогічного колективу досягнень спеціальної корекційної психолого-педагогічної науки і міжнародного досвіду роботи педагогів-новаторів.

- ✓ Залучення педпрацівників закладу до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування новаторського педагогічного мислення, здатного до продуктивної самоосвіти. Опанування педагогами нових інноваційних методів та форм корекційної навчально-виховної роботи.
- ✓ Продовження створення сучасної технічної бази центру та естетичне оформлення груп, класів, навчальних кабінетів, приміщень Центру в цілому.
- ✓ Продовження комп'ютеризації корекційного освітнього процесу й управління навчально-реабілітаційним центром.
- ✓ Продовження роботи з формування ключових компетентностей в умовах сучасної спеціальної освіти; узагальнених предметних вмінь, прикладних предметних вмінь та життєвих навичок вихованців з особливими освітніми потребами.
- ✓ Роботу закладу проводити згідно наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.