КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»ДОР»

Доповідь на тему:

«**Створення сприятливого соціально-психологічного клімату в виховній групі»**

 Підготувала:

 Івахненко Є.В.

м.Дніпро

**Створення сприятливого соціально-психологічного клімату**

**в виховній групі.**

 Проблема формування сприятливого психологічного клімату в дитячому колективі – явище багатоперспективне. На перший погляд, нам здається, що знаємо кожну дитину, але в той же час не можемо передбачити результат виховного впливу на групу дітей.

 Один із перших дослідників колективного виховання Й.А. Аркін запевняв, що можна добре знати риси кожної дитини, але не бути здатним намалювати картину колективного життя, колективної творчості, його працездатність.

 Підлітковий вік напевно самий складний період у житті дитини, він відіграє значну роль і від того, як складається спілкування підлітка з ровесниками, залежить дуже багато чого в його майбутню долю. У такому спілкуванні формується особистість дитини, відпрацьовуються моделі поведінки, йде пошук свого місця в соціальній спільності (нехай обмеженою поки рамками класу). Тому дуже важливо при роботі з підлітковим класом враховувати особливості віку, міжособистісних відносин, педагог зобов'язаний забезпечити формування сприятливого соціально-психологічного клімату, використовуючи методи соціального управління, подолання конфліктів і розвитку згуртованості класу.

 Що ж необхідно врахувати, щоб прогнозувати зміну поведінки окремої особистості, коли вона взаємодіє з іншими? Що впливає на формування психологічного клімату колективу?

 Звертаючись до проблеми психологічного клімату колективу, одним із найважніших є вивчення факторів, які впливають на клімат.

 Середовище – соціально-побутові умови життя людини, оточення, сукупність людей, зв’язаних спільністю життєвих умов, занять, інтересів та інше.

 Важливим фактором впливу макросередовища на психологічний клімат дитячого колективу та кожного учня є стиль взаємодії педагога з учнями: вміння швидко адаптуватися до нових змін у суспільстві; модернізувати освітній процес відповідно до вимог сьогодення; впроваджувати активні методи педагогічної взаємодії. Отже, формування здорового психологічного клімату в колективі – результат серйозної роботи педагогів.

 У поняття “сприятливий психологічний клімат” входять як позитивні, так і негативні переживання – домінуючі установки, відносини, думки, почуття, настрій, переживання, потреби, інтереси та ін. Звичайно, базою для формування здорового позитивного клімату є діяльність, увесь освітній процес, предметно-розливальне середовище як удома, так і в закладі освіти.

 Здоровий психологічний клімат означає, що дитина перебуває у стані духовного комфорту: рівноваги, спокою, захищеності; вона задоволена своїм буттям, оптимістична. У стані емоційного комфорту дитина характеризується оптимістичним світосприйняттям, вона вірить у прихильність до неї оточуючих, відкрита для контактів. Це позитивно позначається на всіх сферах життєдіяльності, підвищує працездатність, посилює активність, упевненість, віру у свої можливості, сили.

 Психологічний комфорт залежить від того, як педагог підтримує дітей, забезпечує їх успіхи в різних видах діяльності.

 *Під час рухливих ігор: засмучується дитина, яка програла. Я привчаю колектив підтримувати кожного з дітей. Діти з розумінням відносяться і самі знаходять слова підтримки.*

 Про стан емоційного комфорту, захищеності, зручності свідчить те, як дитина переживає задоволення успіху, безпеки, свою значимість для інших, унікальність. Усе це є фундаментом для позитивного особистісного зростання, активізації саморозвитку, підтримки самооцінки.

 *Наприклад: під час конкурсу «Малюнок на асфальті». Я знаю можливості кожної дитини, тому сама розподіляю, хто який елемент буде малювати, щоб кожного залучати до роботи і кожний відчував себе комфортно в колективі. Діти, виконуючи свою роботу, намагаються зробити краще.*

 Звичайно, не завжди вдається відділити жвавість дитини від проявів знервованості, вирішити чи покарати дитину за впертість, чи, навпаки, приголубити, заспокоїти її. Досить важко обрати правильну орієнтацію, яка б стала припущенням, прогнозуванням позитивного розвитку особистості.

 Також немає єдиного погляду на шляхи вдосконалення педагогічної взаємодії з дитиною у зв’язку з наочними, швидкими змінами її психічного стану. Проте, у педагогів й психологів немає жодних сумнівів щодо того, як психологічний комфорт впливає на емоційний стан кожного учня й колективу взагалі.

 Емоційні стани в колективі виконують важливі функції: об’єднують, згуртовують його членів; допомагають установлювати контакти. Проте колективні емоції можуть виконувати функцію психологічного тиску на особистість. У цьому випадку дитина підкоряє свої дії, переживання відвертому чи прихованому тиску вчителя, учнів, батьків.

 В емоційних станах завжди відображається світ дитячих потреб, ставлення до себе та інших людей, до загальнолюдських цінностей.

 Крім того, у практиці педагогічної діяльності нерідким є факт, коли саме настрій, емоційний стан дитячого колективу вирішують ефективність тієї чи іншої справи.

 Так, психологічний комфорт у процесі навчальної діяльності залежить від того, як складаються відносини між педагогами і дітьми, дітей між собою, педагогом і батьками, між різними суб’єктами та об’єктами. Безперечно, без гуманізації взаємин між педагогами та учнями неможливо сформувати позитивний психологічний клімат.

 Гуманізація відносин між педагогом та учнями є тією пріоритетною засадою, за допомогою якої можна побудувати ефективну систему виховання творчої гуманної людини. Гуманні стосунки між педагогом та учнями закладають фундамент для взаєморозуміння, позитивного настрою, душевної рівноваги, найповніше розкривають природний потенціал кожної дитини, сприяють успішності навчально-виховного процесу, є основою позитивного ставлення до школи, до педагога. Гуманістична установка педагога на взаємодію з дитиною – важливий компонент педагогічної майстерності. Особистість педагога повинна викликати в учня позитивні емоції, бажання й готовність до діалогу.

 Педагог зможе створити в класі атмосферу психологічної підтримки, якщо буде керуватися такими принципами:

 1.Від початку і упродовж всього навчального процесу демонструвати дітям свою повну до них довіру.

 2. Він має допомагати учням у формуванні й уточненні цілей і завдань, що стоять як перед групами, так і перед кожним учнем окремо.

 3. Педагог має завжди виходити з того, що в учнів є внутрішня мотивація до навчання.

 4. Він повинен бути для учнів джерелом різноманітного досвіду, до якого завжди можна звернутися по допомогу, коли виникають труднощі у вирішенні того чи іншого завдання.

 5. Важливо, щоб у такій ролі він виступав для кожного учня.

 6. Педагог має розвивати в собі здібності відчувати емоційний настрій іншої людини і приймати його.

7.Педагог повинен бути активним учасником групової взаємодії.

 *Під час гурткової роботи. Діти мають різні можливості та навички: клеїти, вирізати та ліпити, тому моє завдання підтримувати, заохочувати та мотивувати дитину. Діти допомагають один одному, прагнуть під час роботи зробити краще вони з добрим настроєм показують свою роботу, хваляться.*

 8. Педагог повинен відверто виявляти в групі свої почуття.

 9. Він має наближатися до досягнення емпатії, яка дозволяє зрозуміти почуття і хвилювання кожного учня.

 ІГРОВІ ПРИЙОМИ КОРЕКЦІЇ ЗГУРТОВАНОСТІ КОЛЕКТИВУ

 Під час проведення виховних заходів я використовую психологічні ігри для згуртування учнів, розвитку у них емпатії, виховання доброзичливості один до одного. Наприклад, вправа «Твоє ім'я» (лагідні, пестливі форми імені), «Комплімент другу» («Я люблю тебе за те, що...»), вправа «Клубочок побажань*» (за що поважають однокласника, називають побажання імениннику).*

*«День іменинника» в класі.*

*Ці вправи підтримують, згуртовують, виховують повагу один до одного.*

 Здоровий психологічній клімат, відсутність конфліктів у колективі — показник його зрілості, психічного здоров’я, результат великої клопіткої роботи педагогів.

 Від психологічного клімату в групі ефективність діяльності залежить навіть більше, ніж кожен з нас уявляє, а психологічний клімат творимо ми всі разом, і кожен зокрема.