КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1” ДОР

**Бесіда:**

«**Професійна діяльність людини**

**та її вибір»**

# Вчитель-дефектолог Калінкіна О.О.

м.Дніпро

**«Професійна діяльність людини та її вибір».**

**Мета:**

- показати дорогу реалізації свідомого і самостійного выбора  
профессии;

* познайомити що вчаться з курсом «Професійна діяльність людини і її вибір»;
* розглянути п'ять типів професій;

- обговорити вплив інтересів, схильностей і здібностей на выбор  
профессии;

* дати загальні уявлення про градацію професії по регіонах;
* дати характеристику спец. здібностям для вибору професії;
* активізувати життєву позицію в професійному самоопределении  
  Выявить засвоєння теми.

**Виховна мета: виховувати любов і пошану до різних видів праці; формувати особове відношення до майбутньої професії, розуміння її значущості, сенсу, потреби в самовихованні.**

**Методичні прийоми роботи:**

Робота по групах; аналітичний розбір включає роз'яснення незрозумілих слів; коректування виконаних завдань; вступне слово вчителя; діалог; повідомлення учнів; бесіда по питаннях аналізу; створення власного варіанту на запропоновану тему.

**Завдання:**

- формувати готовність працювати;

* застосувати отримані навики і уміння конкретної області;
* активно впливати на професійне самовизначення учнів;

- знайомити їх з різними видами і технологією праці, трудовыми  
процессами;

- розкривати економічний потенціал країни.

**Устаткування:**

Стенди, епіграф, схеми, таблиці, картки, роздавальний матеріал.

**Словарна робота:**

Професійне самовизначення - процес розвитку особи, внутрішнім вмістом якого є формування системи знанні про світ праці, позитивні трудові спрямованості, практичні умінні і навиків в суспільно значимій діяльності.

**Інтерес-** особлива увага до чого-небудь, бажання вникнути в суть, взнати

зрозуміти.

**Здатність -** природна обдарованість, талант.

**Схильність -** постійний потяг, прихильність до чого-небудь

**Організаційний момент.**

Вступне слово вчителя. Звучить музика «Марш ентузіастів»

Здрастуйте дорогі друзі! Сьогодні не даремно звучить «Марш ентузіастів». У нас з вами незвичайний урок. Хлопці, не далека та година, коли ви отримаєте атестати про середню освіту і вступите в нову пору свого життя. Раніше головними для вас були навчання, ваш різносторонній розвиток - база вашого подальшого життя. Тепер треба серйозно задуматися про вибір професії. У вашому віці зробити це не легко. Допомогти вам можуть ваші батьки, старші брати і сестри, друзі, люди до думки яких ви прислухаєтеся, які служать вам прикладом.

Вибір професії - найбільш важливе рішення, яке необхідно прийняти вам.

Сьогодні ми з вами знайомитимемося з курсом «Професійна діяльність людини і її вибір» У нас з вами установочноо-мотивационный урок. Мета нашого уроку (прочитати з дошки). Завдання (голосити з дошки)

П. Діалог.

Хлопці, як ви думаєте

Професія - спеціальність – посада. Є різниця в цих поняттях?

І так, що таке професія? Як ви розумієте, дайте визначення?

Вислухати що вчаться.

В деяких з вас було випереджаюче завдання по словнику виписати грамотно сформульоване визначення цих понять.

Давайте зачитаємо і порівняємо з тими визначеннями які ви дали.

**Професія -** основний рід занять трудової діяльності.

**Спеціальність –** окрема галузь науки, техніки, майстерності або мистецтва.

**Посада –** службовий обов'язок, службове місце (обличчя обіймає адміністративну посаду)

Ми можемо з вами розглянути на прикладі:

Професія - вчитель Спеціальність - фізик,математик і так далі посада - завуч, директор, методист

Якими якостями повинна володіти людина аби бути гідним представником своєї професії.

Давайте пригадаємо на кожну букву здатність

П - професіоналізм, порядність

Р - працездатність, рішучість

о - організаційна здатність, відповідальність

Ф - формула успіху

Е - єдині вимоги

С – схильності, здібності

І - інтереси

*Я* – особа

Що ж найголовніше з перерахованого? З чого почати вибір?

Аби відбулося «Я» потрібно перш за все з'ясуємо, чим же відрізняються

«Інтереси», «Схильності», «Здібності». Учні дають характеристику.

А тепер давайте поглянемо як трактує ці поняття тлумачний словник. У вас на партах лежать листочки, переверніть їх, знайдіть визначення і запишіть їх в свої зошити.

*Зачитайте*

**Інтерес-** особлива увага до чого-небудь, бажання вникнути в суть, взнати

зрозуміти.

**Здатність -** природна обдарованість, талант.

**Схильність -** постійний потяг, прихильність до чого-небудь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ІНТЕРЕСИ** |  | **СХИЛЬНІСТЬ** |

|  |
| --- |
| **ВИБІР**  **ПРОФЕСІЇ** |

|  |
| --- |
| **ЗДІБНОСТІ** |

Вплив інтересів, схильностей, спосібностей на вибір професії.

Під інтересом розуміється активна пізнавальна спрямованість людини натот або інший предмет. Стосовно вибору професії – це позитивне відношення до певної областитруда, прагнення до пізнання і діяльності.

Інтереси когут носити тимчасовий, епізодичний і стійкий характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тимчасовий | Епізодичний | Стійкий |

Інтереси можуть слабшати або загаснути якщо їх не розвивати. У міру глибокого і систематичного вивчення того або іншого предмету можуть посилюватися і стати стійкими. Такі інтереси часто переростають в склонность.

Схильність – прагнення займатися певною діяльністю, постійно нагромаджувати знання і удосконалювати уміння і навики відповідні цій діяльності.

Якщо інтереси виражаються формулою «хочу знати», то схильності – «хочу робити».

Отже, професію потрібно вибирати відповідно до усойчиым інтересу, схильності.

Давайте поглянемо як впливає здатність на вибір професії.

**Технічні** – здібність до опанування техніки і освоєння технічних наук.

**Математичеські**- здібність до опанування математичних методів мисленню.

**Педагогічні** – здібність до дії на другго людину з цель.ю навчання.

**Організаторські** – уміння організовувати яку-небудь справу і людей.

**Літературно-лінгвістичні** – здатності до літературної діяльності, опанування мов.

**Здібності до мистецтв** – творча уява, образне мислення.

Лекція з елементами діалогу.

Які здібності характерні для людини з технічними здібностями

у тій або іншій сфері.

*Нижня частина таблиці закрита. Під кожними здібностями що вчаться*

*пишуть (біля дошки фломастером) інтереси характерні для них.*

*А тепер давайте порівняємо інтереси які ви написали з інтересами*

*записаними в таблиці.*

Що ж таке здатність?

**Здатність - це індивідуально-психологічні особливості людини, що допомагають успіху в якій-небудь діяльності людині.**

Наприклад: одні добре утримують в пам'яті багато цифр, букв. Інші добре розрізняють запахи і так далі

Розрізняють загальні здібності ( наприклад -организаторские, здібність до творчості) і спеціальні, які важливі для окремої професії.

Виходячи з ваших здібностей, схильностей інтересів ви вибираєте професію свого типа. А їх існує 5 типів.

|  |
| --- |
| Типи професій |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Людина -техніка | Людина - природа | Людина - людина | Людина- знакова система | Людина – художній образ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Праця, потребуюча взаімодій з технікою | Праця – потребуюча взаємодій з природними системами | Праця- потребуюча взаємодій з людьми | Праця – потребуюча взаємодій зі знаковими системами | Праця -потребуюча взаємодій з системами художніх образів |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слюсар  Токар  машиніст | Доярка  Майстер-тваринник | Перукар  Офіціант  продавець | Касир  Машиністка  коректор | Фотограф  маляр |

Закрити нижню строчку.

Дати можливість таким, що вчиться самостійно пригадати які професії вони мають на увазі. Для цього учень пише фломастером на закритій частині. Потім можна зіставити з вже написаними професіями.

Хлопці тепер ви чітко представляєте типів професій.

Отже, ви бачите, що вибір професії має бути самостійним, добре і всесторонньо продуманим і усвідомленим.

Всі типи професій важливі, але потрібно враховувати такі чинники:

Професії можуть бути рідкими, короткими, новими, екстремальними і так далі

Як вф думаєте, які професії відносяться до екстремальних – слово «екстрим» означає «на грані» - пожежники, рятувальники, тобто люди які працюють з ризиком для життя.

Рідкі – склодув;

Короткі – професії пов'язані з обмеженням віку – балерина, льотчик і так далі

Нові – народжені нашим часом: тинейджер – веде тусовки;

Сомілье – перевертає пляшки

**Стрингер – фотокореспондент в гарячих крапках**

*Я не зупинятимуся на цих професіях - це буде одне з ваших завдань - виписати і розшифрувати.*

А нас цікавить наш регіон. Давайте розглянемо які професії актуальні для нашого регіону. Давайте поглянемо на Барометр – який ми привезли з центру зайнятості.

Барометр складається з 4 колонок:

У першій колонці представлені професії які є **незатребуваними для нашого регіону**

А) наприклад - архіваріус - є така професія, але в одиницях. Вона зажадалася В Києві, Ленінграді, Москві - там де великі архіви, де працюють з першоджерелами.

Б) Матрос - для нашого регіону не зажадався, чому сподіваюся розумієте. Далі, що мало зажадалися - Бутафор - це декоратор в театрах тобто професії які нашому регіону необхідні в незначному кількості.

**Необхідні - тобто професії по яких можна влаштується на роботу:**

Медична сестра, програміст, фармацевт, столяр і так далі

**Актуальні -** професії які необхідні нашому регіону на даний період - двірник, кондитер, водії тролейбуса, електрослюсар і так далі

**Мета життя людини** - реалізація, актуалізація особових устремлінь у поєднанні з цілями суспільства, країни.

Хлопці я вам даю перелік професій – ви повинні уважно їх прочитати, На аркуші паперу накреслите 4 колонки.

У першу колонку запишіть професії, які на вашу думку, відсутні на ринку праці в нашому регіоні.

У другу колонку – які зажадалися в нашому регіоні в незначній кількості.

У третю – професії, з якими можна влаштується в нашому регіоні.

У четвертую – професії які зажадалися на ринку праці.

Оскільки ж правильно зробити вибір:

(вішається таб. «Орієнтири при виборі професії». На партах лежать такі

же таблиці.

**Важливим етапом є уміння співвіднести основні вимоги обираної професії, потреби в ній народного господарства зі своїми прагненнями і особовими особливостями.**

Давайте заповнимо таблицю: отже при виборі професії слід враховувати бажання, інтереси, схильності - все це ми позначимо словом «хочу».

Обов'язково звертаємо увагу на можливості особи, тобто знання здібності психологічні особливості, особливості здоров'я – це виразимо словом «можу». А також враховувати запити ринку праці, потреба в кадрах слово -

«треба».

При виборі професії не забувайте ці слова:

**«ХОЧУ» = «МОЖУ» = «ТРЕБА»**

Ці три слова формують

**ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИ**

**А що таке самовизначення?**

Давайте попрацюємо із словником і запишемо в зошит визначення (робота із словником).

І так ви знаєте, що таке самовизначення.

Хлопці, поглянете, а що коли збіжаться лише два слова – «хочу» і «могу»- ця зона збігів особи з потребами суспільства.

Якщо збігаються слова «можу» і «треба» - це зона збігу можливостей особи і суспільства.

**Підведення підсумків:**

Ми з вами розглянули яка роль інтересів, схильностей, здібностей у виборі професій.

Розглянули і вивчили типів професій.

Взнали які обставини необхідно враховувати при обдумуванні вибору професії.

Розглянули формулу професії.

Отримані знання допоможуть вам виконати домашнє завдання.

На наступному уроці ми проведемо з вами тест « Самооцінка схильностей». Ви відповісте на питання тесту. Підрахуєте кількість балів, їх сума буде показником міри вираженості вашій усвідомленій схильності до одного з типів професій.

