Я досліджую світ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Рівень** | **Критерії оцінювання** |
| 1 | **Людина** | **І – початковий** | Учень за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнає об’єкти природного і суспільного оточення. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії. Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна. |
| **II – середній** | Учень за допомогою вчителя відтворює (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може. За допомогою вчителя виконує за зразком прості завдання, застосовує набуті знання. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виконує за зразком та за вербальною допомогою окремі дії та прості завдання здоров’язбережувального характеру, застосовує набуті знання. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. |
| **III – достатній** | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково може пояснити причинно-наслідкові зв’язки у соціальному оточенні.  За незначною допомогою вчителя виконує практичні роботи, завдання в зошиті, здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб виконання. Під керівництвом вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримується основних правил здорового способу життя. Проявляє позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| 2 | **Людина в суспільстві** | **І – початко-вий** | Учень за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнає об’єкти природного і суспільного оточення.  Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії. Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна. |
| **II – середній** | Учень за допомогою вчителя відтворює (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може. За допомогою вчителя виконує за зразком прості завдання, застосовує набуті знання. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виконує за зразком та за вербальною допомогою окремі дії та прості завдання здоров’язбережувального характеру, застосовує набуті знання. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. |
| **III – достатній** | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково може пояснити причинно-наслідкові зв’язки у соціальному оточенні.  За незначною допомогою вчителя виконує практичні роботи, завдання в зошиті, здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб виконання. Під керівництвом вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримується основних правил здорового способу життя. Проявляє позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| 3 | **Людина і природа** | **І – початко-вий** | Учень за допомогою вчителя фрагментарно не завжди правильно впізнає об’єкти природного і суспільного оточення. Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя. Виконує окремі дії здоров’язбережувального змісту на рівні копіювання зразка способу дії. Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна. |
| **II – середній** | Учень за допомогою вчителя відтворює (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміє, але пояснити не може. За допомогою вчителя виконує за зразком прості завдання, застосовує набуті знання. Потребує допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт, виконання завдань у зошиті. Виконує за зразком та за вербальною допомогою окремі дії та прості завдання здоров’язбережувального характеру, застосовує набуті знання. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. |
| **III – достатній** | Учень в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може виділити головне та другорядне. 3 допомогою вчителя частково може пояснити причинно-наслідкові зв’язки у соціальному оточенні.  За незначною допомогою вчителя виконує практичні роботи, завдання в зошиті, здійснює контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконує з незначною допомогою вчителя, переказує спосіб виконання. Під керівництвом вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримується основних правил здорового способу життя. Проявляє позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |