**Українська література**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівні** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з****порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Школа відчиняє двері нам свої. | 1-початковий | Учні допускають заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читають побуквено. Припускаються багатьох помилок у вимові звуків, слів, інтонуванні речень. Зміст прочитаного не завжди розуміють. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання байдужі, потребуєють постійного контролю та активізації діяльності. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення.  |
| Щедра осінь. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розумієють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Щедра осінь. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розумієють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Людина починається з добра. | 1-початковий |  Учні зливають звуки у склади під час читання, багатоскладові та зі збігом приголосних слова читають побуквеним способом. Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Меж речення не виділяють. Не розуміють значення окремих слів. Над змістом тексту працюють з допомогою вчителя. До читання ставляться пасивно; потребуєють постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні в багатоскладових та зі збігом приголосних словах допускають побуквений спосіб. Спостерігаються помилки у вимові закінчень слів, наголошуванні слів, інтонуванні речень. Не розуміють значення окремих слів. З допомогою вчителя відповідають на питання до змісту, знаходять підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Потребують допомоги і контролю за діяльністю |
| Щедра осінь. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розумієють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовує. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Людина починається з добра. | 1-початковий |  Учні зливають звуки у склади під час читання, багатоскладові та зі збігом приголосних слова читають побуквеним способом. Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Меж речення не виділяють. Не розуміють значення окремих слів. Над змістом тексту працюють з допомогою вчителя. До читання ставляться пасивно; потребуєють постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні в багатоскладових та зі збігом приголосних словах допускають побуквений спосіб. Спостерігаються помилки у вимові закінчень слів, наголошуванні слів, інтонуванні речень. Не розуміють значення окремих слів. З допомогою вчителя відповідають на питання до змісту, знаходять підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Потребують допомоги і контролю за діяльністю |
|  | 3-достатній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Намагаються читати цілими словами. Спостерігаються окремі повтори складів, слів, заміни букв. Читання монотонне, розділових знаків не дотримуються. Намагаються правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. З допомогою вибірково переказують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Виявляють вибірковий інтерес до прочитаного. Потребують стимулу до діяльності. Учні намагаються підтримати діалог відповідно до ситуації спілкування, в міру швидко добирають потрібні слова, але не висловлюють свого ставлення до предмета обговорення. Репліки непоширені, неповні, монотонні. Будують текст, який відзначається певною зв’язністю, але збіднений за змістом; у висловлюванні спостерігається відхилення від авторського тексту (переказ), порушення послідовності викладу, відсутні зачин або кінцівка, збіднена лексика, є мовні помилки |
| Білосніжна зима. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні в багатоскладових та зі збігом приголосних словах допускають побуквений спосіб. Спостерігаються помилки у вимові закінчень слів, наголошуванні слів, інтонуванні речень. Не розуміють значення окремих слів. З допомогою вчителя відповідають на питання до змісту, знаходять підтвердження словами тексту, орієнтуються у структурі твору. Потребують допомоги і контролю за діяльністю. |
| 3-достатній |  Учні читають повільно, протяжно по складах. Намагаються читати цілими словами. Спостерігаються окремі повтори складів, слів, заміни букв. Читання монотонне, розділових знаків не дотримуються. Намагаються правильно відповідати на питання до змісту прочитаного. З допомогою вибірково переказують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Виявляють вибірковий інтерес до прочитаного. Потребують стимулу до діяльності. |
| Мій рідний край – Україна! | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються .Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
|  | 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Знай, люби і бережи рідну природу. | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускає порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| Весна красна! | 1-початковий | Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміють. Зміст прочитаного не завжди розуміють. На запитання до змісту тексту не відповідають. Потребують допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні читають повільно, протяжно по складах. Допускають помилки у вигляді перестановки букв, складів, постановки наголосів. Інтонації речень не дотримуються. Лексику твору не використовують. З допомогою вчителя орієнтуються у структурі твору. Починають проявляти інтерес до читання. Сприймають допомогу вчителя у вигляді навідних запитань. |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливати звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. |
| У світі казки чарівної. | 1-початковий | Учні зливають звуки у склади під час читання, багатоскладові та зі збігом приголосних слова читають побуквеним способом. Спостерігаються заміни, повтори, перестановки букв, складів, допускають порушення звуковимови. Розділових знаків не дотримуються. Меж речення не виділяють. Не розуміють значення окремих слів. Над змістом тексту працюють з допомогою вчителя. До читання ставляться пасивно; потребують постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні в багатоскладових та зі збігом приголосних словах допускають побуквений спосіб. Спостерігаються помилки у вимові закінчень слів, наголошуванні слів, інтонуванні речень. Не розуміють значення окремих слів. З допомогою вчителя відповідають на питання до змісту, знаходять підтвердження словами тексту, орієнтується у структурі твору. Потребують допомоги і контролю за діяльністю |
| 3-достатній | Учні читають повільно, намагаються читати цілими словами, правильно зливають звуки у склади. Іноді допускають помилки у вигляді повтору складів, слів. Інтонування речень, наголосів, логічних пауз під час читання не дотримуються. Намагаються відповідати самостійно на запитання по тексту, але лексику твору для відповіді не використовують. Оцінне ставлення до прочитаного не виявляють. Потребують стимулу, заохочення. Цікавляться оцінкою власної діяльності. Намагаються дотримуватися правил культури спілкування. Будують текст, який відзначається зв’язністю, але збіднений за змістом; у висловлюванні спостерігається відхилення від авторського тексту (переказ), порушення послідовності викладу, збіднена лексика. Не завжди дотримуються правильного інтонування речень. Припускаються кількох мовних помилок. |