**Географія 7 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії** |
| Земна куля | **Початковий** | **1** | Учень/учениця матеріал з підручника читає не усвідомлено.  За допомогою вчителя показує певний об’єкт, не називаючи його або плутаючи назву.  Має поверхові, часткові уявлення про предмети, явища оточуючої дійсності.  На поставлене запитання відповідає одним словом. |
| **2** | Учень (учениця) роботи виконує після детального інструктажу.  Географічні об’єкти на карті показує вибірково, часто неправильно.  Збіднений словниковий запас, важко висловити думку.  Часто відхиляється від відповіді. |
| **3** | Учень (учениця) за навчальний матеріал сприймає з деформацією як змісту, так і послідовності, інтересу до навчання не виявляє.  Переважний емоційний стан – байдужість. |
| **Середній** | **4** | Учень/учениця розуміє суть поставленого запитання, відповідає на нього, іноді за допомогою навідних запитань.  Навчальний матеріал викладає непослідовно, інколи плутаючи або опускаючи факти.  Недостатньо чітко відтворює матеріал.  Вивчену термінологію використовує не повністю, необхідна опора на наочні посібники.  Уява про предмети і явища дійсності носить узагальнюючий характер. |
| **5** | Учень (учениця) орієнтується у карті, визначає об’єкти, іноді плутаючи їх.  Головне і другорядне визначає з допомогою.  Встановлює відмінність, не помічаючи подібність.  Факти фіксує без аналізу, синтезу.  Порівнює об’єкти, факти лише за зовнішніми ознаками. |
| **6** | Учень (учениця) елементарно пояснює особливості певних об’єктів, іноді потребує допомоги з боку педагога.  Необхідні об’єкти наносить на контурну карту після детальної інструкції.  Прості завдання виконує самостійно, більш складні потребують допомоги.  Практичні роботи виконує під керівництвом педагога.  Результати роботи оформлює недостатньо охайно.  Виявляє позитивне ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень/учениця усвідомлює мету і завдання вивчення курсу.  Спостерігає і фіксує явища природи.  Після аналізу самостійно виконує завдання.  Встановлює подібні та відмінні риси заданого об’єкту;  Розуміє і пояснює умовні кольори і знаки карти.  Зіставляє карти різних типів ( фізична, політична).  Визначає за картою місцезнаходження заданих об’єктів. |
| **8** | Учень (учениця) знаходить на карті об’єкти, після незначної допомоги переносить їх на контурну карту.  Розуміє, майже правильно виконує інструкцію.  Самостійно знаходить помилки, виправляє їх.  Складає нескладні плани, описи з незначними помилками;  Вміє розв’язувати проблемні завдання, робити висновки за аналогією;  Точні системні уявлення використовує практично. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Володіє географічною номенклатурою.  Самостійні і практичні роботи виконує охайно.  Географічні назви на карті підписує згідно стандарту.  Використовує додаткову літературу.  За бажанням виконує ілюстрації до певних розділів, тем.  Виявляє інтерес до предмету, морально-ціннісне ставлення до оточуючого середовища.  Виявляє ініціативу під час виготовлення макетів. |
| Природні зони й розташування їх на земній кулі | **Початковий** | **1** | Учень/учениця матеріал з підручника читає не усвідомлено.  За допомогою вчителя показує певний об’єкт, не називаючи його або плутаючи назву.  Має поверхові, часткові уявлення про предмети, явища оточуючої дійсності.  На поставлене запитання відповідає одним словом. |
| **2** | Учень (учениця) роботи виконує після детального інструктажу.  Географічні об’єкти на карті показує вибірково, часто неправильно.  Збіднений словниковий запас, важко висловити думку.  Часто відхиляється від відповіді. |
| **3** | Учень (учениця) за навчальний матеріал сприймає з деформацією як змісту, так і послідовності, інтересу до навчання не виявляє.  Переважний емоційний стан – байдужість. |
| **Середній** | **4** | Учень/учениця розуміє суть поставленого запитання, відповідає на нього, іноді за допомогою навідних запитань.  Навчальний матеріал викладає непослідовно, інколи плутаючи або опускаючи факти.  Недостатньо чітко відтворює матеріал.  Вивчену термінологію використовує не повністю, необхідна опора на наочні посібники.  Уява про предмети і явища дійсності носить узагальнюючий характер. |
| **5** | Учень (учениця) орієнтується у карті, визначає об’єкти, іноді плутаючи їх.  Головне і другорядне визначає з допомогою.  Встановлює відмінність, не помічаючи подібність.  Факти фіксує без аналізу, синтезу.  Порівнює об’єкти, факти лише за зовнішніми ознаками. |
| **6** | Учень (учениця) елементарно пояснює особливості певних об’єктів, іноді потребує допомоги з боку педагога.  Необхідні об’єкти наносить на контурну карту після детальної інструкції.  Прості завдання виконує самостійно, більш складні потребують допомоги.  Практичні роботи виконує під керівництвом педагога.  Результати роботи оформлює недостатньо охайно.  Виявляє позитивне ставлення до навчання. |
| **Достатній** | **7** | Учень/учениця усвідомлює мету і завдання вивчення курсу.  Спостерігає і фіксує явища природи.  Після аналізу самостійно виконує завдання.  Встановлює подібні та відмінні риси заданого об’єкту;  Розуміє і пояснює умовні кольори і знаки карти.  Зіставляє карти різних типів ( фізична, політична).  Визначає за картою місцезнаходження заданих об’єктів. |
| **8** | Учень (учениця) знаходить на карті об’єкти, після незначної допомоги переносить їх на контурну карту.  Розуміє, майже правильно виконує інструкцію.  Самостійно знаходить помилки, виправляє їх.  Складає нескладні плани, описи з незначними помилками;  Вміє розв’язувати проблемні завдання, робити висновки за аналогією;  Точні системні уявлення використовує практично. |
| **9** | Учень (учениця) правильно, в основному повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Володіє географічною номенклатурою.  Самостійні і практичні роботи виконує охайно.  Географічні назви на карті підписує згідно стандарту.  Використовує додаткову літературу.  За бажанням виконує ілюстрації до певних розділів, тем.  Виявляє інтерес до предмету, морально-ціннісне ставлення до оточуючого середовища.  Виявляє ініціативу під час виготовлення макетів. |