**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8-В класу**

 **з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня**

 **з української мови.**

 **Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**м. Дніпро**

**Українська мова**

**8-В клас.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слово. Лексичне значення слова. |  I-початковий | 1 | Учень порушує графіку букв .Під диктування не пише. Самостійно пише склади. Зразком користується частково. |
| 2 | Учень намагається писати склади, слова, допускає пропуски. Допомогу у вигляді інструкції та зразка не сприймає. |
| 3 | Учень списує слова, склади, допускає пропуски, перестановки, недописування. Має уявлення про об’єкт вивчення. Завдання виконує частково. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень самостійні завдання не виконує..Списує склади слова, допускає помилки. Допомогу у вигляді інструкції сприймає частково. |
| 5 | Учень списує по складах з проговоренням, допускає помилки. Розрізняє слова подібніза значенням. Розрізняє слова протилежні за значенням.  |
| 6 |  Учень має уявлення про об’єкт вивчення. Письмові завдання виконує після кількоразових пояснень. Уважно слухає і розуміє мовлення і читання вчителя. |
|  |  III- достатній | 7 |  Учень розрізняє групи слів за значенням, протилежні слова за значенням. Має уявлення про словник та його призначення. |
| 8 | Учень знаходить слова, подібні за значенням. З допомогою вчителя визначає значення слова. Під контролем учителя орієнтується в ситуації спілкування. |
| 9 | Учень з допомогою вчителя визначає значення слова, вибирає пари слів протилежного значення , знаходить слова подібні за значенням. Будує висловлювання з допомогою вчителя. |
| Слово. Лексичне значення слова. |  I-початковий | 1 | Учень списує склади, слова з використанням ілюстрацій, допускаючи багато помилок. Під диктування не пише. Допомогу вчителя сприймає частково. |
| 2 | Учень намагається списувати слова, склади з використанням практичного матеріалу, допускає помилки(пропуски, перестановки).Зразком користується частково. |
| 3 | Учень намагається писати склади, слова. Завдання виконує після детального пояснення та під контролем педагога. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень самостійні завдання не виконує. Списує склади, слова, допускає помилки. Допомогу у вигляді інструкції сприймає частково. |
| 5 | Учень виділяє і знаходить в реченні вивчені частини мови з допомогою вчителя. Списує самостійно склади, слова, непоширені речення, допускає помилки.  |
| 6 |  Учень письмові завдання самостійно виконує частково .Списує з проговоренням. Має уявлення про об’єкт вивчення. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  III- достатній | 7 |  Учень виділяє і знаходить в реченні вивчені частини мови з (допомогою вчителя).Розрізняє слова, що стоять у множині та однині за числом іменника. |
| 8 | Учень самостійно виконує завдання , знаходить і виділяє в реченні вивчені частини мови. Визначає граматичні категорії.  |
| 9 | Учень пише під диктування доступні речення, тексти. З допомогою вчителя упорядковує деформовані речення. Знаходить і виділяє в реченні вивчені частини мови і їх граматичні категорії. |
| Текст. Будова тексту. |  I-початковий | 1 | Учень з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи об’єкта вивчення. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги з боку вчителя. |
| 2 | Учень відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє може відокремлети головне і другорядне. |
| 3 | Учень розрізняє заголовок і зміст тексту, уважно слухає тексти різних типів. На запитання вчителя відповідає однослівно.Потребує постійного контролю та допомоги. |
|  |  I I-середній | 4 | Учень з допомоги вчителя поділяє текст на логічно завершені частини( зачин, основна частина). |
| 5 | Учень розрізняє заголовок і зміст тексту, добирає до тексту заголовок з допомогою вчителя. Потребує допомоги з боку педагога постійно.  |
| 6 |  Учень зміст прочитаного відтворює під контролем вчителя з опорою на ілюстрації. Підтримує діалог, добирає потрібні слова, але не висловлює своє ставлення до предмета. |
|  |  III- достатній | 7 |  Учень з допомогою розкриває тему, основну думку прослуханого тексту. З допомогою вчителя поділяє текст на частини, відновлює тексти з деформованими частинами. |
| 8 | Учень розрізняє заголовок і зміст тексту і разом з вчителем визначає різницю між текстами різних типів, складає простий план прочитаного тексту.  |
| 9 | Учень переказує текст за планом, розрізняє тексти розповідного і описового характеру, уміє будувати усну розповідь про певну подію. |