**Сучасні підходи до організації ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ на уроці З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

***Рух – це природна потреба дитини, форма існування. Виховати дитину здоровою – означає з раннього дитинства навчати її вести здоровий спосіб життя. «Я не боюся ще і ще раз повторити: турбота про здоров‘я – це найважливіша праця вихователя. Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили.»***

***В. Сухомлинський***

Відповідно до Концепції Державної цільової програми розвитку учнів на період до 2021 року основними завданнями з особливими дітьми, є: збереження та зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров’я; розширення мережі навчальних реабілітаційних закладів, що проводять діяльність за одним чи кількома пріоритетними напрямами (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо); забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей; збереження та зміцнення здоров’я дітей.

Робота з фізичного виховання в школі відрізняється великим різноманіттям форм, які вимагають від учнів прояву самостійності, ініціативи, організованості, що сприяє вихованню в учнів організаційних навичок, активності, винахідливості.

Завдання фізичного виховання учнів вирішуються у взаємному поєднанні.

Перед фізичною культурою як основою забезпечення зміцнення здоров’я дітей постають нові завдання, які потребують інноваційних сучасних підходів до організації фізичної культури учнів. Завдання роботи – проаналізувати існуючі підходи до організації фізичного виховання школярів.

У дитинстві закладаються основи здоров`я, виховуються основні риси особистості людини. Міцне здоров’я – важливе підґрунтя успішного всебічного розвитку дитини і розкриття її особистісного потенціалу. Саме тому принцип оздоровчої спрямованості освітнього процесу виокремлюється як один із стратегічних у сучасній системі освіти. Особливої уваги набуває цей аспект в роботі з дітьми з особливими потребами, тому створення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі загальної середньої освіти є пріоритетним.

Мета роботи – розкрити питання особливостей організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми з особливими потребами.

На погляд видатних педагогів і вчених, найскладнішим в організації фізкультурно-оздоровчої діяльності, є робота з дітьми з вадами слуху, зору, аутистами та синдромом Дауна. Поки спеціальні заклади для таких дітей не закривають, але навчатися у звичайній школі вони мають право.

Щодо фізичного розвитку, такі учні обмежені в рухах. Відчувають страх перед пересуванням у незнайомому просторі. Основними задачами фізичного виховання для цих дітей є: зміцнення здоров’я та нервової системи, удосконалення функцій організму, повноцінний фізичний розвиток, виховання інтересу до занять. Цим дітям потрібно створювати спеціальні умови, щоб вони могли вільно пересуватися у просторі. Якщо помічника не буде, потрібно організовувати дітей-помічників або займатися індивідуально. Якщо дитина дуже погано бачить, то назви вправ або команди для них не мають ніякого значення. Вправи вивчаються за допомогою маніпуляцій з їх тілом, руками та ногами, таким чином, щоб вона змогла уявити назву вправи. Так в них формується тактильно-кінеститичний образ вправи з мінімальною участю зору. Таким чином вивчаються ЗРВ. Краще, щоб дома батьки з ними займалися додатково. Повторюючи багато раз якусь вправу, вони удосконалюють її техніку, а також поліпшують свої фізичні якості. Вивчаючи вправи та виправлення помилок потрібно супроводжувати мовними поясненнями. При поясненні вправи таким учням не потрібно багато балаканини чи використання наукових термінів. Чим простіше і чим чіткіше пояснення, тим краще вони його уявляють. Орієнтувати таких учнів можна за допомогою голосу, свистка. За допомогою звуку їм задають напрям руху. Звичайно, займаючись зі здоровими дітьми, багато вправ вони виконувати не зможуть, а також брати участь в багатьох різних рухових іграх. Але й займатися фізичною культурою їм життєво необхідно.

Робота із аутистами та дітьми із синдромом Дауна з організації фізкультурно-оздоровчої роботи без тьютера майже неможлива. Зазвичай у таких учнів немає одного діагнозу. Він може супроводжуватись іншими хворобами, наприклад. епілепсією. Для цих дітей завжди і в усьому повинна бути система. Починаючи з ранку вони повинні робити одне й те саме – це особливий ритуал для них. Зазвичай ці діти все систематизують. Наприклад, взуття буде стояти рівненько в певній послідовності, розбирає та рівно розкладає речі за кольором тощо.

Ці діти ніколи не будуть працювати в групі; на занятті з фізичної культури їм потрібно організувати своє місце подалі від здорових дітей, і стояти вони будуть завжди у цьому місті. Наслідувати, приклад, вчителя учень не зможе, тому навчання вправам тільки тактильне. Аутисти вивчати напам’ять рухи не можуть, вони будуть тільки повторювати за вчителем. Тьютер повинен завжди допомагати їм, тому з такими дітьми краще обирати лише авторитарний стиль спілкування.

Дітині із синдромом Дауна важко перебудовуватися на зміну діяльності, але вона добре виконує механічну працю. Скажеш їй: «Збери м’ячі!», – і вони з великим задоволенням буде це робити. Наприклад, ви запропонуєте пострибали, побігли, погрти в гру. Вона може дезорієнтуватися, заплакати, а можливо, навіть ударити. Такій дитині можна давати індивідуалні завдання з тьютером. Але, якщо у вас виникають зауваження у ході виконання завдання – сварити дитину не можна, їх потрібно висловлювати тільки в позитивній формі. Отже, в умовах сучасних підходів до різноманітних форм здобуття освіти навчальні заклади розширюють свої функції, надаючи, крім освітніх, і фізкультурно-оздоровчі послуги. Важливе місце в роботі педагогів має охорона та зміцненням здоров’я дітей з особливими освітніми потребами.

1. В Україні склалася тривожна ситуація, яка несе в собі велику загрозу національній безпеці, соціальній і демографічній сферам. Критичний рівень здоров’я, фізичної  підготовленості й фізичного розвитку дітей та молоді є наслідком зниження їхньої рухової активності у режимі дня при зростаючому статичному і психоемоційному напруженні процесу навчання, впровадження  інноваційних комп’ютерних технологій у повсякденний побут, несприятливих екологічних умов навколишнього середовища. Така ситуація становить реальну загрозу генофонду нації, безпеці України та стала пріоритетною проблемою загальнодержавного значення і вимагає адекватного вирішення. Національні інтереси потребують нагального вжиття ефективних заходів для розв’язання соціально значущої проблеми запобігання захворюваності шляхом зміцнення здоров’я  дітей як найвищої соціальної цінності .
2. Глибоко переконана, що шляхом використання засобів фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи закладаються основи для збереження і розвитку здоров’я кожного члена суспільства. Досягти цієї мети можна лише за умови здійснення освітнього процесу на принципах, що забезпечують оздоровчу спрямованість, враховують рівень індивідуального розвитку учня. Отже, необхідність орієнтації на кожну дитину актуалізує проблему індивідуального  підходу в організації особистісно орієнтованого фізичного виховання. Індивідуальний підхід є запорукою ефективності педагогічного процесу — він базується на тому, що будь-який освітній вплив здійснюється через призму індивідуальних особливостей кожної дитини. Диференційований підхід також базується на знанні індивідуальних особливостей. *Отже, індивідуалізація і диференціація процесу фізичного виховання дітей — не мета, а засіб розвитку індивідуальності кожного школяра.* Учні суттєво відрізняються за багатьма показниками: станом здоров’я, рівнем фізичного розвитку, рівнем сформованості і функціонування різних органів і систем організму тощо. Тому диференційований підхід у фізичному вихованні повинен враховувати різні сторони рухового розвитку особистості.
3. Метою моєї діяльності у цьому аспекті є сприяння фізичному розвитку особистості учня, удосконалення життєво важливих рухових навичок, зміцнення здоров’я на засадах диференційованого підходу на уроках  фізичної культури на основі фізичної підготовленості та здоров’я школярів в організації процесу фізичного виховання.

***Для дослідження цієї мети реалізовую такі завдання:***

— диференціація учнів за рівнем підготовленості в організації навчальної фізкультурно-оздоровчої роботи;

— удосконалення індивідуальних життєво важливих рухових навичок і вмінь учнів;

— підвищення ефективності занять фізичною культурою;

— зміцнення здоров’я підростаючого покоління.

Важливо привчати дітей до правильного дихання.

Через ніс і ходи носової порожнини, а іноді через рот і ротову порожнину, повітря надходить до носоглотки, звідти через гортань - до дихального горла, трахей і бронхів.

Оздоровча фізична культура є частиною загальної фізичної культури її основна мета - зміцнення здоров'я, підтримка високої працездатності, відновлення порушених функцій (оздоровлення і часткове лікування). Значення оздоровчої фізичної культури величезне. Нині багатьма громадськими і державними організаціями проводиться робота у напрямі створення умов широким верствам населення для регулярних занять фізичною культурою з метою оздоровлення і повноцінного проведення дозвілля. Це такі види діяльності:

1) Спортивні ігри (волейбол футбол, баскетбол, теніс, бадмінтон);

2) Види спорту, що мають загальний початок і певні правила (масові види спорту);

3) Активний відпочинок на свіжому повітрі, який характеризується доланням перешкод і спортивними змаганнями (літні оздоровчі табори, туристичні походи);

4) Вправи естетичного характеру, які приносять користь не тільки учасникам, а й глядачам (показові виступи "Веселі старти")

***Принципи фізкультурно-оздоровчих методів***Принципи реалізації основних фізкультурно-оздоровчих методів це є основоположні засади та технологія якої слід неухильно дотримуватись для досягнення бажаного результату. Розглянемо ряд таких принципів:

1) Принцип свідомості і активності учнів, який полягає в тому, що будувати процес фізичного виховання необхідно при активній участі в ньому учнів, з усвідомленням ними цінностей занять фізичними вправами для їх всебічного розвитку. Даний принцип реалізується через формування вчителем стійкого інтересу в учнів до мети і завдань занять з фізичної культури. Другим напрямком реалізації принципу свідомості і активності є стимулювання учнів до свідомого контролю й аналізу своїх дій, а також виховання в них творчого ставлення до процесу фізичного виховання, ініціативи і самостійності;

2) Принцип наочності. Процес пізнання розвивається за формулою "від живого бачення до абстрактного мислення і від того до практики. Це положення лежить в основі принципу наочності у фізичній культурі";

# 3) Принцип доступності і індивідуалізації, адже навчання і виховання слід будувати так, щоб вони завжди були розвиваючими. Для цього враховують існуючий рівень рухового досвіду, фізичного і психічного розвитку дитини, прагнучі забезпечити доступність фізичного виховання шляхом постановки завдань, що повністю враховують можливості учнів;

# 4) Принцип систематичності. В основі цього принципу лежить систематизація навчального матеріалу, забезпечення регулярності занять та у передбаченні в методичному забезпеченні занять раціонального чергування навантажень і відпочинку [19,c.133];

# 5) Принцип міцності і прогресування, який базується на достатній кількості повторень та постійному підвищенні вимог до учнів.

Отже, диференційований підхід до дітей відповідно до індивідуальних особливостей  – ефективний метод поліпшення навчального процесу на уроці фізичної культури у школі. Основне завдання диференційного навчання на уроці фізичної культури полягає в тому, щоб забезпечити максимально-продуктивну діяльність кожного учня, надати оптимальний руховий режим, повніше мобілізувати їх здібності. Урахування ступеня статевого дозрівання, фізичного розвитку, характеру адаптації до м’язової діяльності дає змогу більшою мірою індивідуалізувати процес фізичного виховання дітей шкільного віку. Вивчення стану здоров’я дітей та раціональний розподіл їх на медичні групи має важливе значення для опрацювання оздоровчих заходів і створення для них оптимальних умов навчання та виховання.

Самостійність у роботі, зростання її ролі в системі особистісно орієнтованого навчання сприяє повнішому розкриттю потенційних можливостей учнів, забезпечує формування в них інтересу до вивчення предмета, активізує мислення, спонукає до глибокого знання програмного матеріалу, виробляє вміння активно набувати знання та навички. Оптимальний добір різних видів вправ для самостійної фізичної діяльності учнів, на мою думку, може бути одним з основних показників роботи

Тому я й прагну того, щоб моя робота з дітьми дала реальну можливість знайти кожному для себе ту сферу діяльності, яка імпонує їм найбільше і в якій вони найповніше  реалізуються. Тому головним для мене є диференціація учнів за рівнем підготовленості в організаці навчальної та позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи, де вирішуються завдання зміцнення здоров’я, удосконалення життєво важливих рухових навичок і вмінь, підвищення ефективності занять, застосування їх у різних за складністю умовах*.  Отже, процес фізичного розвитку особистості учня організований мною таким чином, що індивідуальний досвід школяра не витісняється, а навпаки, розширюється і наповняється шляхом постійного узгодження використання всього того, що накопичене учнем у його власній життєдіяльності.*

***Пріоритетні напрями фізкультурно-оздоровчої роботи у навчально- реабілітаційному закладі*:**

* учити дітей дбати про своє здоров’я;
* розвивати потребу в щоденній руховій діяльності;
* розвивати фізичні якості, формувати навички володіння основними рухами та руховими діями;
* підтримувати у дітей інтерес до різних видів спорту, занять фізкультурою, плаванням;
* забезпечувати взаємодію педагогів, медичних працівників та батьків у питаннях зміцнення психічного, фізичного здоровя дітей та формування у них здорового способу життя.
* **Вимоги до проведення уроку:**
* **організаційні:** забезпечення своєчасного початку та закінчення уроку; виконання правил техніки безпеки; раціональне використання часу; дотримання дисципліни учнями; кожен урок повинен бути завершеним і цілісним по своїй структурі;
* **дидактичні:** організація навчально-пізнавальної діяльності; формування креативності, уявлення; мотивація навчання учнів; використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ); застосування інноваційнихпідходів до вивчення програмового матеріалу; інформаційно-методичне забезпечення предмету;
* **педагогічні:** чітко дотримуватись структури проведення та завдань уроку; постійно проводити медико-педагогічний контроль (замір ЧСС, візуальний контроль учнів і т.п.); використовувати сучасні форми і методи; дотримуватись загальної та моторної щільності уроку; застосовувати поступовість, послідовність у навчанні; враховувати фізичний стан здоров’я учнів і медичну групу до якої вони відносяться;
* **психологічні:** вплив психологічного стану вчителя та учнів на навчально-виховний процес; виховання дисциплінованості, самостійності, колективізму; сприяння підвищенню фізичної і розумової працездатності; рефлексія (безпосередня психічна активність пізнання, переживання, спілкування, невіддільна від її рефлексивного усвідомлення як засобу психічного самоконтролю і самовдосконалення);
* **естетичні:** розвивати уявлення, відчуття ритму, такту, пластики під час виконання різноманітних фізичних вправ; вихованість у спілкуванні між вчителем та учнями; гармонійний фізичний розвиток (пропорціональне співвідношення у розвитку всіх частин тулуба);
* **етичні:** учитель повинен володіти педагогічним тактом; мати високі моральні якості; на уроці має панувати доброзичлива атмосфера та взаємоповага;
* **санітарно-гігієнічні:** дотримання температурного режиму у роздягальнях −19-23° С, у душових кабінах −25° С, у спортивному залі −15-17° С; освітленість спортивного залу при люмінесцентних лампах −200 лк., лампах розжарювання −100 лк., природна освітленість спортивного залу має бути не нижчим за 2%; кожного дня вологе прибирання підлоги роздягалень та спортивного залу

Література:

* 1. Бех І.Д. Теоретичні засади навчання і розвитку аномальних дітей.

Педагогіка і психологія. - 1995.- № 4

* 1. Синьов В.М. Основи дефектології. - К.: Вища школа, 1994. - 193 с.
	2. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. - Кам'янець - Подільський: Аксіома, 2007. - 205 с.
	3. Липа В.О. Організаційно-методичні умови поліпшення стану корекційної роботи в спеціальній школі. Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.- метод, зб.: Вип. 4 // За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. - К.: Знання, 2002. -С. 156-159.
	4. В.В.Павлюх, в.о. завідувача кафедри корекційної педагогіки