***КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»***

***Дніпропетровської обласної ради***

***План-конспект***

***відкритого уроку***

***з української мови***

***на тему:«Речення з однорідними***

***членами речення»***

***Підготувала:***

***Вчитель 4-Б класу***

***Попова Я.В.***

***м.Дніпро***

Тема:**Речення однорідні члени речення.**

Мета:розширити знання учнів про члени речення; формувати поняття про однорідні члени речення; розвивати вміння визначати однорідні члени речення та складати речення з ними; розвивати увагу, мовлення учнів; виховувати охайність та культуру оформлення письмових робіт.

Обладнання:підручник, картки.

**Хід уроку**

**I.Організаційний момент**

**II.Актуалізація опорних знань**

**1.Перевірка домашнього завдання (вправа 62(2), с. 33)**

Індивідуальне опитування

**2.Каліграфічна хвилинка**

Щщ Щщ Щщ що тиж ня щотижня

— Виконайте звуко-буквений аналіз цього слова.

— Розставте слова, які починаються складом що-, у певному порядку.

— Запишіть їх у зошити.

Щодня, щогодини, щотижня, щохвилини, щосекунди, щомісяця.

**3. Робота з деформованим текстом**

— Прочитайте.

— Запишіть речення в такому порядку, щоб утворився текст.

ХЛІБ

Потім зерно зібрали, змололи, тісто замісили — хліб спекли. (4)

І лежить хліб — золотий, теплий, пахучий, руками роботящими подарований. (5)

Принесли хліб і на стіл поклали. (1)

Робочі руки зерно в ріллю посіяли. (3)

Лежить хлібина золота і ніби до сонця промовляє: любіть мене, шануйте мене, їжте та здоровими будьте. (2)

— Установіть зв’язок слів у реченні, що відповідає схемі.

… \_\_\_\_\_\_\_\_ … …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**4.Постановка проблеми**

— Ви вже знаєте, що в реченні є головні і другорядні члени речення. Всі вони важливі, бо кожен із них виконує свою роботу. Всі члени речення пов’язані між собою.

— Виявляється, у реченнях можуть бути однорідні члени.

— Замисліться над змістом слова «однорідні».

— Як ви уявляєте однорідні члени речення? Вони близькі чи далекі за своєю роботою в реченні?

**III.Повідомлення теми та мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які члени речення називаються однорідними; будемо вчитися визначати їх на письмі та вимовляти з правильною інтонацією.

**IV.Сприймання та усвідомлення нового матеріалу**

**1.Робота за таблицею**

           

**2.Первинне закріплення. Вправа 135 (с. 43-44)**

— Прочитайте речення.

— Визначте головні члени речення.

—Назвіть ті члени, що повторюються.

—На яке питання вони відповідають?

— З яким словом у реченні зв’язані?

—Яким членом речення вони є?

—З якою інтонацією читаються?

—Зверніть увагу на те, як позначається перелічування на письмі.

**3.Ознайомлення з теоретичним матеріалом (с. 44)**

**4.Списування речень за зразком. Вправа 135 (3)**

Перевірка виконаної роботи.

**5.Фізкультхвилинка**

**V.Узагальнення й систематизація нових знань**

**1. Вибіркове списування. Вправа 130 (с. 43)**

Читання тексту учнями

— Про кого ви дізналися з тексту?

—Що використовувала художниця у своєму малярстві?

— Як ви розумієте значення цих слів?

Підказочка. Зверніться за допомогою до словничка на с. 44 підручника.

— З якою метою вона це робила?

—Якою нагородою була відзначена творчість майстрині?

— Про що йдеться у другому завданні вправи?

Виконання учнями завдання за зразком, уміщеним на с. 35 підручника

**2.Гра «Хто швидше?»**

— Складіть і запишіть речення за моделлю.

***1***варіант. Хто?, хто?, хто?, хто? що роблять? де?

***2***варіант. Хто? що роблять?, що роблять?, що роблять? де?

**VI.Підсумок уроку**

— Що називають однорідними членами речення?

—Які члени речення можуть бути однорідними?

—Як вимовляють однорідні члени речення?

—На письмі передається перелічувальна інтонація?

**VII.Домашнє завдання**

Вправа 65, с. 35.