**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівні** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з****порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня** |
| Числа, арифметичні дії з числами. Величини. | 1-початковий | Учні за допомогою вчителя фрагментарно відтворють незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя розв’язують найпростіші (окремі) приклади без переходу через розряд. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записують приклади, розв’язують приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал,визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Арифметичні задачі. Робота з даними. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші задачі. Потребують постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
|  | 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Здатні виконувати за зразком окремі дії та прості математичні завдання, застосовувати набуті знання. З допомогою вчителя використовують склад числа, назви компонентів арифметичних дій, виконують за зразком та допомогою арифметичні дії, розв’язують прості арифметичні задачі. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують стимулювання активізації та контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал,визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок складених арифметичних задач (практичних завдань),передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання.  |
| Просторові відношення. Геометричні фігури. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і без переходу через розряд. Потребують постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Здатні виконувати за зразком окремі дії та прості математичні завдання, застосовувати набуті знання. З допомогою вчителя використовують склад числа, назви компонентів арифметичних дій, мають уявлення про одиниці вимірювання довжини, вартості, геометричні завдання виконують за зразком. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують стимулювання активізації та контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. Виконують геометричні завдання в межах теми з частковою допомогою вчителя. Виправляють помилки, на які вказує вчитель після додаткового опрацювання виконання математичного завдання з опорою на алгоритм. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |