**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 3-Б класу з формування навичок читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Звук. Буква. | Початковий | З допомогою вчителя називає окремі букви, виконує елементарні завдання.  Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; Потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв. Припускається багатьох помилок у вимові звуків, букв. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності. |
| Склад. Слово. | Початковий | З допомогою вчителя називає окремі букви, виконує елементарні завдання. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) зливає звуки у склади під час читання, переходить на побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів не розуміє. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв, складів. Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків,складів, слів  Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності. |
| Словосполучення.  Речення. | Початковий | З допомогою вчителя називає окремі букви, виконує елементарні завдання. Байдужий до читання. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв, складів.  Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові звуків,складів, слів  Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності. |
| Короткий текст. | Початковий | Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об’єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) зливає звуки у склади під час читання, переходить на побуквений спосіб, робить заміни букв. Значення багатьох слів та змісту речень не розуміє. До читання ставиться пасивно; потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) допускає заміну, перестановку окремих букв, складів.  Склади зі збігом приголосних читає побуквено. Припускається багатьох помилок у вимові складів, слів. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності. |