

УХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради
протокол № 1
від 29 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО:

директор КЗО «ДНРЦ №1» ДОР»
Ольга ШУМ
29 серпня 2025 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗО « Дніпропетровський
навчально - реабілітаційний центр №1»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2025-2026 навчальний рік

УХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1
від 29 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО:
директор КЗО «ДНРЦ №1»ДОР»
_____Ольга ШУМ
29 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗО « Дніпропетровський
навчально - реабілітаційний центр №1»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2025-2026 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЦЕНТРУ

Вступ

Організація діяльності КЗО «ДНРЦ №1» ДОР» у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися в рамках Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021р. №1132), нормативно-правового забезпечення Нової української школи, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

Головними завданнями Центру є:

1) здобуття дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, дошкільної, початкової та базової середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та відповідно до освітньої програми центру в умовах воєнного стану;

2) забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей із складними порушеннями розвитку з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;

3) соціалізація та інтеграція дітей із складними порушеннями розвитку в суспільство;

4) проведення корекційно-розвиткової роботи;

5) надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;

6) надання консультацій батькам або іншим законним представникам, які виховують дітей із складними порушеннями, з метою обов'язкового залучення їх до освітнього процесу.

Структурними підрозділами Центру є:

дошкільне відділення, у складі якого функціонують спеціальні групи для дітей з інтелектуальними (складними) порушеннями розвитку від 3 до 6 (7) років;

спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I - II ступенів для дітей з інтелектуальними (складними) порушеннями розвитку;

пансіон, який забезпечує влаштування дитини на цілодобове перебування (від однієї доби до п'яти), під час якого вона отримує харчування, місце для ночівлі окремо від батьків або інших законних представників та інші послуги з дотриманням норм законодавства;

реабілітаційне відділення, яке включає медичну, психолого-педагогічну, фізичну, соціально-побутову реабілітацію з наданням реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини-інваліда, яка проживає в сім'ї та за станом здоров'я може відвідувати дошкільний чи загальноосвітній навчальний заклад або навчається за індивідуальною формою навчання.

Освітня програма дошкільного відділення.

Відповідно до листа МОН «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» № 1/17853-25 від 28 серпня 2025 року, «Рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році» організація освітньої роботи в дошкільному відділенні ДНРЦ №1 здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305) в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 вересня 2023 р. № 1022, Положення про спеціальний дитячий садок (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 817), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.20 №1/9 249), «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти» № 477/43883 від 27 березня 2025 року, власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Комплексна освітня корекційно-розвивальна робота з вихованцями дошкільних груп направлена на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток комунікативних навичок, сенсорних еталонів, загальної і дрібної моторики, корекцію психічних та фізичних особливостей розвитку.

Основні напрямки освітньої діяльності:

- забезпечення права дитини на отримання освітніх послуг;
- забезпечення варіативності і різноманітності організаційних форм навчання та виховання і корекційно-розвивальних технологій;
- дотримання наступності між дошкільним і шкільним періодом навчання;
- формування у дітей дошкільного віку певних та загальних уявлень про оточуючий світ, розвиток їх пізнавальної і мовленнєвої активності;

- забезпечення матеріально-технічної бази дошкільних груп з урахуванням характеру і структури порушень у розвитку дитини;
- формування механізмів соціальної адаптації дошкільників з особливими освітніми потребами.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших.

Забезпечення змісту дошкільної освіти здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та реалізується згідно з освітніми програмами розвитку дітей та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку Міністерством освіти і науки України.

У 2025/2026 навчальному році заплановані наступні змістові напрями:

- національно-патріотичне виховання;
- економічне виховання;
- формування у вихованців навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми;
- музичне виховання;

серед засобів освітнього впливу на дитячу особистість:

- інтерактивні завдання онлайн;
- творчі ігри (сюжетно-рольова, конструкторсько-будівельна, театралізація, драматизація);
- художня література (фольклор, авторські твори);
- робота з дитячою книжкою.

Особливої уваги потребує освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану. Воно має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.

Змістовий контент роботи спрямовується на відвертання уваги дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності.

Одним із провідних напрямів діяльності ЗДО у 2025/2026 н. р. є формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, яке спрямовується на зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм; сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури.

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік розроблено на основі програми розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Програми розвитку дітей дошкільного віку для дітей з розумовою відсталістю», рекомендованою науково – методичною комісією зі спеціальної педагогіки Науково – методичної ради Міністерства освіти України від 12.04.13 №1/11-6940.

Програма складається з семи розділів, у яких визначається зміст корекційної роботи з провідних для дошкільного віку видів діяльності:

«Розвиток мовлення», «Формування елементарних математичних уявлень», «Ігрова діяльність», «Ознайомлення з навколишнім», «Сенсорне виховання», «Фізичне виховання та основи здоров'я», «Музичне виховання». В структурі робочого навчального плану освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку вказана тижнева кількість годин з кожного розділу Програми, кількість індивідуальних корекційних занять з вчителем-дефектологом та вчителем-логопедом.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу на час воєнного стану батьки стають партнерами педагогічних працівників.

Дефектологи консультують батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо. Педагоги за допомогою батьків продовжують розвиток та освіту дитини.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У різновікових групах тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Заплановано використання у роботі матеріалів, розміщених на сайті МОН:

- рубрики "Сучасне дошклілля під крилами захисту";
- платформи розвитку дошкільнят "НУМО";
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ "Як підтримати дітей у стресових ситуаціях";
- інформаційного коміксу для дітей "Поради від захисника України";
- хрестоматії для дітей дошкільного віку "Моя країна - Україна".

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Вони поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда професійних педагогів: інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, вчитель – дефектолог, керівники музичні, педагог соціальний, практичний психолог.

Відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 вересня 2023 р. № 1022) навчальний рік у дошкільних групах розпочнеться 01 вересня і закінчиться 29 травня.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дітей з інтелектуальними (складними)
порушеннями дошкільного відділення
КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»
на 2025/2026 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 7 років)
Ознайомлення із соціумом (дитина і навколишній світ)	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям (рідна природа)	1	2
Художньо-продуктивна діяльність(музична, образотворча, ігрова діяльність)	5+2	5+2
Сенсорний розвиток(конструювання, праця)	+1	+3
Логіко-математичний розвиток	1+1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12+4	15+5
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,3	8,3

Освітня програма спеціальної загальноосвітньої школи.

У 2025/2026 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами), постанови Кабінету міністрів від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» освітній процес в КЗО «ДНРЦ №1»ДОР» організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа МОН України від 22.08.2025 №1/17526-25 «Про організацію 2025-2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти», інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації.

Діти з особливими освітніми потребами є найбільш вразливою категорією серед здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану потребують особливої підтримки та уваги. НРЦ забезпечує продовження здобуття освіти такими дітьми із створенням всіх необхідних умов з наданням психолого-педагогічного супроводу та корекційно-розвиткових послуг незалежно від місця перебування учнів.

Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025р. святом «День знань» і закінчується 29 травня 2026 р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: з 01 вересня по 26 грудня 2025 р.;

II семестр: з 12 січня по 29 травня 2026 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;
- зимові з 29 грудня по 11 січня 2026 року;
- весняні з 23 по 29 березня 2026 року.

Освітня програма початкової освіти Центру

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена:

- На виконання Закону України «Про освіту»;
- з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами;
- відповідно до Концепції Нової української школи;
- для учнів 1-4х класів за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 19.09.2022 № 836 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку».

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:

Метою початкової освіти дітей із порушеннями інтелектуального розвитку є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких **ключових компетентностей**:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *соціально-трудової компетентності*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок

практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В НРЦ.

Зарахування осіб до НРЦ для здобуття освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 № 831, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397, яким, зокрема, визначені відповідні умови та процедура.

Для учнів, які за станом здоров'я не можуть навчатися в колективі, прощо має бути зазначено у висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я, або за заявою батьків чи уповноважених осіб, КЗО «ДНРЦ №1»ДОР» забезпечує отримання освітніх послуг за індивідуальною формою.

*ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ
ГАЛУЗЕЙ ТА ПРЕДМЕТІВ*

Перелік освітніх галузей для початкової спеціальної загальної освіти:

- Мовно-літературна.
- Математична.
- Природнича.
- Соціальна і здоров'язбережувальна.
- Громадянська та історична.
- Технологічна .
- Інформатична.
- Мистецька.
- Фізкультурна.

Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-а класу (для дітей з F-70).

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (3 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-б класу (для дітей з F-71).

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (3 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 2-а класу (для дітей з F-70).

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (4 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 2-б класу (для дітей з F-70).

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (4 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 3-а класу (для дітей з F-70).

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (5 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (4 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Перелік освітніх програм і їх завдань для 4-а класу (для дітей з F-70) .

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова та літературне читання» (9 год/тиждень).

Мета і завдання математичної галузі реалізується через навчальний предмет «Математика» (5 год/тиждень).

Мета і завдання природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної галузей реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ» (4 год/тиждень).

Мета і завдання технологічної та інформатичної галузей реалізується через навчальний предмет «Трудове навчання» (2 год/тиждень).

Мета і завдання мистецької галузі через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво (1 год/тиждень) та «Музичне мистецтво» (1 год/тиждень).

Мета і завдання фізкультурної галузі реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тиждень).

Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття розподілені наступним чином :

1 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

1 кл. (F71) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

2 кл. (F70) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

2 кл. (F71) – додано 1 годину на літературне читання та 1 годину на українську мову»;

3 – кл. (F70) - додано по 1 годині на літературне читання, математику та українську мову;

4 кл. (F70) – додано по 1 годині на літературне читання, математику та українську мову.

Пропонований зміст навчальних предметів та очікувані результати в початковій школі для дітей з інтелектуальними порушеннями плануються згідно типової освітньої програми для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розробленої під керівництвом Чеботарьової О. В.) та типової освітньої програми для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розробленої під керівництвом Чеботарьової О. В.)

Зміст добирається індивідуально у відповідності до пізнавальних можливостей.

Навчальні плани Центру включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через:

«Соціально-побутове орієнтування» (в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а класах по 2 год/тиждень) ,

«Розвиток мовлення» (в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а класах по 4 год/тиждень),

«Ритміка» (в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а класах по 1 год/тиждень),

«Лікувальна фізкультура» (в 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, по 1 год/тиждень).

Освітня програма II ступеня (базова освіта) розроблена:

- на виконання Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- на основі нового Державного стандарту базової середньої освіти розроблено Типову освітню програму для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами, наказ МОН від 29.08.2022 № 769), яка може бути основою для створення освітньої програми закладу спеціальної освіти. Зазначена Типова освітня програма вводиться в дію поетапно, зокрема, у 2025/2026 навчальному році застосовується для організації освітнього процесу 8-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти. Відповідно наказ Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами) втрачає чинність у 2025/2026 навчальному році в частині застосування для 8-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти.
- для учнів 5-8-х класів – за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими потребами», для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня додаток – 14, для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня - додаток 16;
- Для учнів 9-10-х класів – за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808), для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня додаток – 18, для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня - додаток 19. 1

**ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯТА
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ
ШКОЛИ:**

Метою навчання дітей з особливими освітніми потребами є максимально можливий інтелектуальний, духовний, фізичний, соціальний та патріотичний розвиток кожної дитини з урахуванням її особистих потреб та можливостей. В єдності цілей освітнього середовища, змісту, дидактичного процесу й організаційних форм, навчання являє собою сукупність інформаційних і навчально методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні його етапи – від надання навчальної інформації, її сприйняття, усвідомлення й застосування з метою оволодіння визначеним обсягом знань та переліком визначених компетентностей, до контролю результатів вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
4	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

5	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
6	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

7	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Перелік освітніх галузей для базової середньої освіти:

«Мовно-літературна»,
«Математична»,
«Природнича»,
«Соціальна і здоров'язбережувальна»,
«Громадянська та історична»,
«Інформатична»,
«Технологічна»,
«Мистецька»,
«Фізична культура».

Перелік освітніх програм та їх завдань для 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 8-б, 9-а, 10-б (для дітей з F-70)

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети:

«Українська мова» (в 5-10-х кл. – по 3 год/тиждень);

«Українська література» » (в 5-8-х кл. – по 3 год/тиждень, в 9-10-х – по 2 год/тиждень);

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети:

«Математика» (в 5-х кл. – по 5 год/тиждень; в 6-10-х – по 4 год/тиждень).

Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальні предмети:

«Пізнаємо природу» (в 5-6-х кл. по 2 год/тиждень);

«Природознавство» (в 9-х – 2 год/тиждень);

«Географія» (в 7-х кл. – по 1 год/тиждень; в 8-х-9-х кл. по 2 год/тиждень);

«Фізика і хімія у побуті» (в 7-х кл. – по 1 год/тиждень; 8-9-х кл. по 2 год/тиждень, в 10-х – по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети:

«Здоров'я, безпека та добробут» (в 5-8-х кл. по 1 год/тиждень);

«Основи здоров'я» (в 9-х кл. по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через навчальні предмети:

«Вступ до історії України» (в 5-6-х – по 1 год /тиждень);

«Історія України» (в 7-х-9-х кл. – по 2 год/тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети:

«Образотворче мистецтво» (в 5-8-х кл. – по 1 год/тиждень),

«Музичне мистецтво» (в 5-8-х кл. – по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальні предмети:
«Інформатика» (в 5–8-х кл. по 2 год/тиждень, в 9–10-х кл. по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальні предмети:
«Технології» (в 5-х кл.- по 6 год/тиждень; в 6-х кл. – по 10 год/тиждень; в 7-8-х кл. – по 11 год/тиждень);

«Трудове навчання» (в 9-х кл. – по 11 год/тиждень, в 10-х кл. – по 18 год/тиждень);

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується навчальним предметом
«Фізична культура»(в 5-7-х кл. по 3 год/тиждень, в 8–10-х кл. по 2 год/тиждень).

Перелік освітніх програм та їх завдань для 5-б, 7-б та 8-в класів (для дітей з F-71)

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети:

«Українська мова та літературне читання» (в 5 та 8-му кл. по 6 год/тиждень; в 7-му кл. по 5 год/тиждень)

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальні предмети:

«Математика»(в 5-му кл. – по 3 год/тиждень, в 7-8-му кл. – по 5 год/тиждень).

Освітні галузі «Природнича» та «Громадянська та історична» реалізуються через навчальні предмети:

«Пізнаємо світ» (в 5-му кл.– 2 год/тиждень; в 7-8-му кл.–по 5 год/тиждень).

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети:

«Здоров'я, безпека та добробут» (в 5-7-8-му кл. по 5 год/тиждень).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети:

«Образотворче мистецтво» (в 5-му кл.– 2 год/тиждень; в 7-8-му кл.- по 3 год/тиждень);

«Музичне мистецтво» (в 5-му та 7-8-му кл.– по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет :

«Предметно-практичне навчання» (в 5-му та 7-8-му кл.-по 5 год/тиждень).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет:

«Основи інформатики» (в 5-му, 7-му та 8-му кл.– по 1 год/тиждень).

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальні предмети:

«Фізична культура» (в 5-му та 7-8-му кл. по 3 год/тиждень);

***Додаткові години на навчальні предмети
розподілені наступним чином :***

- 5 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
- 5 кл (F71) – додано 3 години на українську мову та літературне читання, 1 годину на математику, 1 годину на образотворче мистецтво;
- 6 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
- 7 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу; 0,5 години на здоров'я, безпеку та добробут;
- 7 кл (F71) – додано 2 години на українську мову та літературне читання, 3 години на математику, 3 години на пізнаємо світ, 2 години на образотворче мистецтво;
- 8 кл (F70) – додано 1 годину на українську літературу;
- 8 кл (F71) – додано 3 години на українську мову та літературне читання, 3 години на математику, 3 години на пізнаємо світ, 2 години на образотворче мистецтво;
- 9 кл (F70) – додано 1 годину на українську мову;
- 10 кл (F70) – додано 1 годину на українську мову.

Навчальні плани Центру включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через заняття:

- «Соціально-побутове орієнтування» (в 5–10-х кл. по 2 год/тиждень для дітей з F-70);
- «Психомоторний та сенсорний розвиток» (для дітей з F71- по 2 год/тиждень);
- «Логопедичні заняття» (для дітей з F71 по 1 год/тиждень);
- «Розвиток мовлення» (в 5 – 10-х кл. по 1 год/тиждень для дітей з F-70),
- «Альтернативна комунікація» (для дітей з F71 по 1 год/тиждень);
- «Ритміка» (в 5–10-х кл. по 2 год/тиждень для дітей з F-70; для дітей з F71 по 1 год/тиждень).

ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Оцінювальна діяльність здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя-дефектолога, учнів та їхніх батьків або інших законних представників (далі – батьки). Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, розвивальна, навчальна, виховна, соціальна.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в Центрі викладені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР».

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Під час воєнного стану школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для дітей та педагогів.

Найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану — дистанційна. Корисними у цій ситуації будуть напрацьовані під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах.

Під час онлайн-занять педагогам варто проводити консультації з дітьми, інтегровані уроки, навчальні заняття-бесіди та творчі заняття.

Водночас в умовах війни варто оптимізувати навчальне навантаження. Заняття у синхронному режимі важливі для учнів, проте більше в соціально-психологічному аспекті, ніж у навчальному. Тому їх кількість на день має бути принаймні вдвічі меншою, ніж під час дистанційного навчання в мирний час. Решту часу варто присвятити роботі в

асинхронному режимі:

- спілкування у месенджерах;
- робота з онлайн-ресурсами (наприклад [Всеукраїнська школа онлайн](#), [На урок](#), [Міжнародна українська школа](#), «[Атмосферна школа](#)», «[ThinkGlobal Online](#)» Youtube-канал Освіторії тощо);
- виконання дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Оскільки використання групових, колективних форм роботи є ускладненим в умовах дистанційного навчання, варто робити акцент на дискусійних, партнерських варіантах і формах актуалізації опорних знань та закріплення теоретичного матеріалу, що сприятимуть розвитку актуальних соціальної та громадянської ключових компетентностей.

Обираючи методи роботи, важливо пам'ятати, що діти обмежені в ресурсах. Тому досліди, проекти, творчі завдання варто застосовувати обережно, враховуючи наявність в учнів необхідного обладнання.

Домашні завдання, що передбачають виконання навчальних завдань із предметів, варто звести до мінімуму.

Під час проведення онлайн-занять бажано залучати учнів до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надавати можливість їм спілкуватися між собою.

У разі переходу на очну форму навчання, урок стає основною формою організації процесу навчання.

Урок – логічно закінчена, цілісна, обмежена в часі частина освітнього процесу, яку проводять за розкладом під керівництвом учителя з постійним складом учнів.

Тривалість уроків у, перших класах початкової школи Центру становить 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин. В Центрі проводяться різні типи уроків: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, ділові ігри, прес-конференції, уроки типу КВВ, уроки- конкурси, уроки-«суди», уроки-концерти, рольові ігри, уроки-конференції, уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-екскурсії тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Іншою формою організації освітнього процесу в Центрі є самопідготовка, під час якої діти самостійно під керівництвом вихователя виконують домашні завдання.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Кадровий склад педагогічних працівників Центру відповідає всім вимогам «Положення про навчально-реабілітаційний центр».

Освітній процес на 100% забезпечено педагогічними кадрами. Спеціальну фахову освіту мають - 90 % педагогів, 10% - продовжують навчання з корекційної педагогіки, мають почесне звання «Заслужений працівник освіти України» - 7 педагогів; педагогічні звання учителя-методиста - 7, старшого вчителя -12; нагороджені нагрудними знаками «А.С.Макаренка»- 1, «Василь Сухомлинський» - 2, «Відмінник освіти України» - 9, нагороджені Почесними грамотами МОН України, подяками та Почесними грамотами облдержадміністрації, Почесними грамотами голови ДОР.

Педагоги стовідсотково володіють державною мовою.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення:

Найменування навчальних програм	Наявність	Ким рекомендовано
Типова освітня програма для 1-2 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.)	Так	Наказ МОН України №836 від 19.09.2022
Типова освітня програма для 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О. В.)	Так	Наказ МОН України №836 від 19.09.2022
Комплект модельних навчальних програм з усіх предметів для учнів 5-8х класів із порушеннями інтелектуального розвитку.	Так	Наказ МОН України №1317 від 07.12.2021
Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями для 9-10 класів (українська мова, українська література, Я у світі, історія України, основи правознавства, правознавства, математика, природознавство, географія, фізика і хімія в побуті, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, основи здоров'я, фізична культура).	Так	Наказ МОН України № 627 від 12.06.2018

Відомості про інформаційне забезпечення:

Найменування виду інформаційного забезпечення	Наявність	Площа
Бібліотека,	Так	22 кв.м
Книгосховище	Так	18 кв.м.
Інтернет	Так	-

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОНУ:

Підручники для 1-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1	Буквар	Вавіна Л.С.	підг, 1	Інкунабула	35	2017
2	Математика	Королько Н.І.	1	Либідь	48	2019
3	Соціально-побутове орієнтування	Ярмола Н.А.	1	Либідь	16	2016
4	Основи здоров'я	Гладченко І.В.	1	Либідь	18	2017
5	Трудове навчання	Чеботарьова О.В. Гнатенко В.С.	1	Либідь	15	2016
6	Я досліджую світ 1 частина	С.В.Трикоз, Блеч Г.О.	1	Либідь	49	2020
7	Я досліджую світ 2 частина	С.В.Трикоз, Блеч Г.О.	1	Либідь	38	2020
8	Природознавство	С.В. Трикоз	1	Либідь	29	2014
9	Я досліджую світ 1 частина	С.В.Трикоз, Блеч Г.О.	1	Атлант	49	2020
10	Українська мова Буквар. Частина 1	Тищенко В., Круглик О.	1	Атлант	47	2024
11	Українська мова Буквар. Частина 2	Тищенко В., Круглик О.	1	Атлант	38	2024
12	Українська мова Буквар. Частина 3	Тищенко В., Круглик О.	1	Атлант	38	2024
13	Українська мова Буквар. Частина 4	Тищенко В., Круглик О.	1	Атлант	38	2024
14	Математика	Прохоренко Л.	1	Атлант	38	2024
15	Я досліджую світ 1 частина	С.Трикоз,Блеч Г.	1	Атлант	38	2024
16	Я досліджую світ 2 частина	С.Трикоз,Блеч Г.	1	Атлант	38	2024

Підручники для 2-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Математика	Королько Н.І.	2	Либідь	72	2019
2.	Трудове навчання	Чеботарьова О.В., Гнатенко О.В.	2	Либідь	43	2016
3.	Українська мова	Блеч Г.О. Висоцька А.М.	2	Либідь	19	2020
4.	Літературне читання	Кравець Н.П.	2	Либідь	19	2020
5.	Соціально-побутове орієнтування	Ярмола Н.А.	2	Либідь	36	2018
6.	Природознавство	Трикоз С.В.	2	Либідь	43	2016
7.	Основи здоров'я	І.В. Гладченко	2	Атлант	34	2018
8.	Я досліджую світ ч.1	Трикоз С.В., Блеч Г.О.	2	Атлант	38	2024
9.	Укр.мова	Тищенко В.	2	Атлант	38	2024
10.	Математика Ч.1	Прохоренко Л.	2	Атлант	38	2024
11.	Математика Ч.2	Прохоренко Л.	2	Атлант	38	2024
12.	Я досліджую світ ч. 2	Трикоз С.В., Блеч Г.О.	2	Атлант	38	2024
13.	Літературне читання	Кравець Н.П.	2	Атлант	38	2024

Підручники для 3-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Математика	Прохоренко Л.І., Фесенко В.Г.	3	Ранок	22	2021
2.	Українська мова	Висоцька А.М.	3	Либідь	32	2017
3.	Трудове навчання	Чеботарьова О.В. Гнатенко В.С.	3	Либідь	36	2017
4.	Природознавство	Трикоз С.В., Блеч Г.О.	3	Либідь	12	2017
5.	Літературне читання	Вавіна Л.С.	3	Інкунабула	32	2020

Підручники для 4-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Математика	Прохоренко Л.І., Фесенко В.Г.	4	Ранок	48	2021
2.	Літературне читання	Кравець Н.П.	4	Либідь	48	2021
3.	Українська мова	Ільїна В.В., Дубовецький О.Л.	4	Освіта	68	2000
4.	Трудове навчання	Чеботарьова О.В. Гнатенко В.С.	4	Либідь	24	2017

Підручники для 5-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Українська мова	Плешканівська Г.М.	5	Либідь	33	2007
2.	Українська література	Кравець Н.П. Дмитрієва М.В.	5	Інкунабула	26	2016
3.	Математика	Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Мельнікова Л.О.	5	Букрек	49	2018
4.	Навчальний посібник «Світ навколо тебе»	Гіренко Н.А., Кізіченкова С.М.	5	Либідь	44	2015
5.	Інформатика	Т.Трокай, К.Тороп	5	Атлант	38	2024
6.	Українська мова	Л.Анохіна, В.Ляшенко, К.Тороп	5	Атлант	38	2024
7.	Вступ до історії	Ю.М.Косенко	5	БУКРЕК	38	2024
8.	Пізнаємо природу	Тороп К.С.	5	Атлант	38	2024
9.	Здоров`я, безпека та добробут	Бондаренко О.Ю.	5	Атлант	38	2024

Підручники для 6-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Математика	Королько Н.І.	6	Либідь	37	2020
2.	Українська мова	Гнатенко В.С.	6	Либідь	40	2020
3.	Природознавство	Любарець О.В.	6	Букрек	40	2020
4.	Трудове навчання. Швейна справа.	Мерсіянова Г.М., Альонкіна Н.П., Кравець Н.П., Бондар Н.В.	6	Либідь	38	2018
5.	Українська література	Дмитрієва М.В.	6	Проза	34	2019
6.	Географія	Одинченко Л.К.	6	Либідь	38	2018
7.	Пізнаємо природу	К.Тороп,В., Ляшенко, А.С.Глухов	6	Атлант	11	2024
8.	Здоров`я, безпека та добробут	О.Бондаренко, К.Тороп, А.Шпилева	6	Атлант	11	2024
9.	Вступ до історії	Ю.Косенко	6	Букрек	11	2024

Підручники для 7-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль – кість	Рік видання
1.	Географія	Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю.	7	Либідь	26	2018
2.	Історія України	Косенко Ю.М.	7	Букрек	34	2016
3.	Фізика і хімія у побуті	Глухова С.В., Тороп К.С.	7	Либідь	26	2018
5.	Українська мова	Сидоренко І.М.	7	Освіта	22	1994
6.	Українська література	Кравець Н.П.,	7	Либідь	38	2019
7.	Природознавство. Рослини.	Косенко Ю.М.	7	Букрек	40	2020
8.	Інформатика	К.Тороп, Т.Трокай	7	Атлант	24	2024
9.	Математика	К.Тороп. І.Біневич	7	Атлант	24	2024
10.	Фізика і хімія в побуті	К.Тороп, С.Глухова	7	Атлант	24	2024
11.	Історія України	Ю.Косенко	7	Букрек	24	2024
12.	Українська література	Н.Кравець, І.Маркусь	7	Атлант	24	2024
13.	Здоров`я, безпека та добробут	Тороп К.С.	7	Атлант	24	2024

Підручники для 8-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Українська література	Кравець Н. П., Дмитрієва М. В.	8	Либідь	38	2020
2.	Фізика і хімія в побуті	Тороп К.С., Глухова С.В.	8	Букрек	39	2021
3.	Географія	Одинченко Л.К.,	8	Либідь	38	2020
4.	Історія України	Косенко Ю.М.	8	Букрек	12	2017
5.	Природознавство	Косенко Ю.М.	8	Букрек	39	2021

Підручники для 9-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Українська мова	Турчинська В.Є.	9	Освіта	8	2000
2.	Українська література	Пономаренко Н.В. Тороп К.С.	9	Либідь	37	2020
3.	Історія України	Косенко Ю.М.	9	Букрек	30	2018
4.	Фізика та побутова хімія	Бондар В.І., Гнатюк Л.М.	9	Богдана	27	2003
5.	Географія України	Одинченко Л.К., Липа В.О.	9	Либідь	38	2014
6.	Історія України	Ю.М. Косенко	9	Букрек	16	2024
7.	Математика	І.Біневич, Прохоренко, К.Тороп, С.Глухова	9	Атлант	16	2024
8.	Основи здоров'я	К.Тороп, К.Сало	9	Атлант	16	2024
9.	Природознавство.	К.Тороп, С.Глухова, І.Біневич	9	Атлант	16	2024
10.	Українська мова	Н.Кравець	9	Атлант	16	2024
11.	Фізика і хімія В побуту	Тороп К.	9	Атлант	16	2024

Підручники для 10-го класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Клас	Видавництво	Кіль - кість	Рік видання
1.	Основи правознавства	Косенко Ю.М.	10	Букрек	37	2019
2.	Українська мова	Кравець Н.П.	10	Либідь	38	2019
3.	Українська література	Дмітріїва М.В., Кравець Н.П.	10	Либідь	38	2019
4.	Математика	Томенчук Л.С., Хабалюк В.В.	10	Атлант	28	2024
5.	Фізика і хімія в побуті	Глухова С., Тороп К., Біневич І.	10	Атлант	28	2024

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортмайданчиків, тощо.	Кількість приміщень		Примітки
	необхідно	фактично	
Класні кімнати	16	16	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів». 3 класи оздоблені мультимедійними дошками та комп'ютерами.
Навчально-виробничі майстерні	4	4	Оздоблено згідно «Правил безпеки під час занять у навчальних і навчально-виробничих майстернях навчальних закладів системи загальної середньої освіти».
Комп'ютерний клас	1	1	Оздоблено згідно Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів .
Комплекс СПО	1	1	Оздоблено згідно Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку.
Кабінет соціального педагога	1	1	Кабінети оздоблено згідно Положення про НРЦ.
Кабінет практичного психолога	1	1	Кабінет оздоблено згідно Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів.
Зала ритміки	1	1	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».
Логопедичні кабінети	3	3	Кабінети оздоблено згідно Положення про логопедичні пункти.

Спортивна зала	1	1	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».
Спортивний майданчик	1	1	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».
Актова зала	1	1	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».
Кабінет ЛФК	1	1	Оздоблено згідно «Гігієнічних вимог до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Методичний рівень освітньої діяльності

Методична робота Центру спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту, надання методичної допомоги адміністрацією навчально-реабілітаційного центру педагогічним працівникам щодо оволодіння інноваційними технологіями освіти та моніторинговою діяльністю корекційного навчально-виховного процесу.

Успіху в підвищенні методичного рівня освітньої діяльності в Центрі сприяє творча активність вчителів-дефектологів, взаємодопомога та взаємовідвідування відкритих уроків, самопідготовок, загальних заходів, обмін досвідом, використання нестандартних форм організації навчального процесу, доцільне використання наочності та тісний зв'язок у роботі між учителями, логопедами, вихователями, психологами, соціальним педагогом, батьками.

Згідно з річним планом роботи ДНРЦ №1 на 2025-2026навчальний рік педагогічний колектив 1-й рік працюватиме над методичною проблемою: «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами як передумова розвитку соціально-адаптованої особистості».

Заплановано забезпечити роботу щодо:

- ✓ планування роботи на п'ятому етапі реалізації методичної проблеми «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами як передумова розвитку соціально-адаптованої особистості»;
- ✓ проведення творчих звітів МО, творчої групи про результати роботи над проблемою, узагальнення перспективного педагогічного досвіду працівників закладу;
- ✓ випуску методичних бюлетенів, педагогічних стіннівок;
- ✓ проведення інтерактивної гри-вистави «Соціальна абетка для підлітка»;
- ✓ проведення педради за темою: «Формування в учнів випускних класів життєвих компетенцій, активної життєвої позиції, імунітету до асоціальних впливів, готовності до виконання різних соціальних ролей»;
- ✓ підготовка матеріалів для публікацій та створення методичної літератури;
- ✓ проведення анкетування: батьків дошкільнят «Що уміє Ваш малюк?»; батьків учнів спеціальної школи «Вміння та навички Вашої дитини»;
- ✓ проведення конференції «Підсумки роботи над проблемою «Комплексний підхід у формуванні життєвих компетентностей у дітей з особливими освітніми потребами як передумова розвитку соціально-адаптованої особистості»;
- ✓ підбиття підсумків п'ятого етапу.

Виконання навчальних планів і програм.

Робочий навчальний план для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість тижневих годин по класах					
		1(F70)	1 (F71)	2(F70)	3 (F70)	4 (F70)	4 (F71)
1.	Українська мова	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
2.	Літературне читання	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
3.	Математика	4	4	4	4+1	4+1	4+1
4.	Я досліджую світ	3	3	4	4	4	4
5.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
6	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2
7	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
8	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	РАЗОМ + додаткові години	21+2	21+2	22+2	22+3	22+3	22+3
Корекційно-розвиткові заняття							
9	Розвиток мовлення	4	4	4	4	4	4
10	Ритміка	1	1	1	1	1	1
11	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	1
12	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2
13	Додаткові години	2	2	2	3	3	3
	Разом	10	10	10	11	11	11
	Сумарна кількість годин	31	31	32	33	33	33

Робочий навчальний план для 5-10 класів на 2025-2026 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		Дод. 14	Дод. 16	Дод. 14	Дод. 14	Дод. 16	Дод. 18	Дод. 16	Дод. 18	Дод. 18
		5 кл. (F70)	5 кл. (F71)	6 кл. (F70)	7 кл. (F70)	7 кл. (F71)	8 кл. (F70)	8 кл. (F71)	9 кл. (F70)	10 кл. (F70)
1.	Укр. мова	3		3	3		3		2+1	2+1
2.	Укр. літ-ра	2+1		2+1	2+1		2+1		2	2
3.	Укр. мова та літ. читання		3+3			3+2		3+3		
4.	Читання та письмо									
5.	Математика	5	2+1	4	4	2+3	4	2+3	4	4
6.	Пізнаємо природу	2		2						
7.	Пізнаємо світ		2			2+3		2+3		
8.	Елемент. мат. уявлення									
9.	Історія України	-		-	2		2		2	
10.	Основи правознавства									1
11.	Вступ до історії України та громадянської освіти	1		1						
12.	Я у світі			-	-		-	-	-	
13.	Географія	-			1		2		2	
14.	Природознавство								2	
15.	Фізика і хімія у побуті	-		-	1		2		2	1
16.	Образотворче мистецтво	1	1+1	1	1	1+2	1	1+2	-	
17.	Муз. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	-	
18.	Фізична культура	3	3	3	3	3	2	3	2	2
19.	Адаптивна фізична культ.									
20.	Технології	6		10	11		11			
21.	Трудове навчання								11	18
22.	Соц-побутове орієнтування									
23.	Предм-практичне навч.		5			5		5		
24.	Основи здоров'я								1	
25.	Здоров'я, безпека та добробут	1	5	1	0,5+0,5	5	0,5+0,5	5		
26.	Інформатика	2		2	2		2		1	1
27.	Основи інформатики		1			1		1		
	Разом + дод. години	27+1	23+5	30+1	31,5+1,5	23+10	32,5+1,5	23+11	31+1	31+1
Корекційно-розвиткові заняття										
29.	Психомот. та сенс. розв.		2			2		2		
30.	Соц-побутове орієнтування	2		2	2		2		2	2
31.	Логопедичні заняття		1			1		1		
32.	Розвиток мовлення	1		1	1		1		1	1
33.	Альтернативна комунікація		1			1		1		
34.	Ритміка	2	1	2	2	1	2	1	2	2
	Додаткові години:	1	5	1	1,5	10	1,5	11	1	1
	Разом	6	10	6	6,5	15	6,5	16	6	6
	Сумарна кількість годин	33	33	36	38	38	39	39	37	37

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти.

Це потребує особливої уваги, як з боку адміністрації закладу, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісній якості педагогічних працівників.

Визначено критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

✓ професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;

✓ соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

✓ загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

✓ мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

✓ психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

✓ підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

✓ інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

