**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 4-Б класу з я досліджую світ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з  порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Людина. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Людина в суспільстві. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Людина і природа. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Грунти. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Корисні копалини. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Вода на землі. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Водойми. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Повітря. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Життя рослин. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення  до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Сільськогосподарські рослини. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Живлення, розмноження рослин. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Життя тварин. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Живлення тварин. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |
| Взаємозвязок у природі: рослинний і тваринний світ. | 1-початковий | Учні під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно впізнають, сприймають об’єкти природного і суспільного оточення. Потребують постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. За словесною інструкцією та за зразком і допомогою вчителя виконують окремі дії здоров’язбережувального змісту. Мають байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи. |
| 2-середній | Учні за допомогою вчителя відтворюють (не завжди точно) незначну частину навчального матеріалу у формі загальних уявлень. Матеріал в основному розуміють, за наведеними запитаннями вчителя дають відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причинно-наслідкові зв’язки ще не можуть. За допомогою вчителя виконують за зразком прості завдання, застосовують набуті знання. За допомогою вчителя здатні частково відтворювати тематичний матеріал. Потребують допомоги вчителя у проведенні спостережень, практичних робіт. Ставлення до навчання позитивне, але недостатньо виразне. Потребують постійної активізації, контролю, у тому числі для дотримання правил поведінки (серед природи, в громадських місцях; правила збереження свого здоров'я; ввічливе і доброзичливе ставлення до людей, врахування інтересів оточуючих дитину людей: рідних, дорослих, ровесників; відповідальне ставлення до пам'яток культури, громадського майна, своїх та чужих речей тощо). Виявляють ознаки позитивного ставлення до здоров’я та власної безпеки в окремих ситуаціях. Потребують ситуативної допомоги, контролю та стимулювання з боку вчителя. |
| 3-достатній | Учні в основному здатні відтворити навчальний матеріал, але допускає окремі неточності. 3а допомогою вчителя частково можуть пояснити, визначити окремі суттєві ознаки того,  що вивчається. За незначною допомогою вчителя виконують практичні роботи, здійснюють контроль за своєю роботою. В окремих випадках потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Нові завдання виконують з незначною допомогою вчителя. Під керівництвом вчителя застосовують здоров’язбережувальні уміння і навички за аналогією. Несистематично дотримуються основних правил здорового способу життя. Проявляють позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм, природи, до здоров’я та власної безпеки. |