**Формування навичок читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Критерії |
| Добукварний період | Початковий | Слухання-розуміння усного мовлення.  З допомогою вчителя робить спроби сприймати і розрізняти, наслідуючи вчителя, імітує немовленнєві звуки. Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) з допомогою вчителя визначає основні властивості звучання (*голосно-тихо; швидко-повільно; високо-низько*); зосереджено слухаємовлення вчителя і виявляєінтерес до сказаного Потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця) Припускається багатьох помилок у вимові звуків. Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів, потребує постійного контролю та активізації діяльності. Уважно слухає та повторює за вчителем окремі звуки, звукосполучення, прості за структурою слова |
| Букварний період | Початковий | з допомогою вчителя розрізняє на слух голосні та приголосні звуки, слухає і повторює за вчителем);  Потребує постійної допомоги і контролю вчителя. |
| Середній | Учень (учениця) з допомогою вчителя розрізняє на слух голосні та приголосні звуки, повторює за вчителем їх артикулювання, слухає і повторює за вчителем, потребує постійної допомоги і контролю за діяльністю з боку вчителя. |
| Достатній | Учень (учениця)з допомогою вчителя розрізняє на слух голосні та приголосні звуки, тверді та м’які приголосні і повторює за вчителем їх артикулювання.  Припускається багатьох помилок у вимові звуків,складів, слів.Потребує допомоги вчителя в поясненні незнайомих слів. Зміст прочитаного розуміє з допомогою вчителя. До читання байдужий, потребує постійного контролю та активізації діяльності. |