**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 4-Б класу з української мови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів зпорушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Повторення вивченого в третьому класі. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |
| Мова і мовлення. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |
| Речення. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |
| Слово. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |
| Звуки і букви. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |
| Текст. | 1-початковий | Учні списують по буквах, допускають пропуски, перестановки, недописування. Не акцентує увагу на розділових знаках. Робить значну кількість помарок (виправлення по написаному, наведення). Знання про мовні одиниці фрагментарні, нестійкі. Завдання виконує поетапно, за детальною інструкцією, з опорою на наочно-ілюстративний матеріал. Письмо неохайне. Потребує стимулу, постійного контролю, посиленої допомоги. Ставлення до роботи байдуже. |
| 2-середній | Списують побуквено, намагаючись диктувати. Допускають пропуски, перестановки, недописування. Не дотримуються вивчених правил правопису. Роблять багато виправлень. Під диктування пишуть склади, прості слова без збігу приголосних, подвоєнь та пом’якшень. Використовують знання з допомогою вчителя. Проявляють частковий інтерес до виконуваної роботи. Окремі завдання виконують по зразку, невпевнено. Потребують постійної підтримки та контролю вчителя.  |
| 3-достатній | Списують по складах, слова зі збігом приголосних, апострофом, подвоєнням – по буквах дво-,трискладові слова – з проговорюванням. Окремі слова списує цілісно. При списуванні речень дотримується знаків пунктуації. Потребує допомоги в переносі слів. Під диктування пише словами. Допускає окремі помилки на вивчені орфограми. Правил переносу слів дотримується частково. Присутні виправлення, наведення. Письмо намагається контролювати. Самостійно виділяє значну частину мовних одиниць, розрізняє граматичні поняття. Знання безсистемні, неузагальнені. Потребує допомоги та контролю у виконання завдань. До роботи ставиться позитивно, потребує заохочень. |