**Критерії оцінювання учнів**

**7-Б класу з математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **Усне і письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже.  Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми.  Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. Матеріал здебільшого усвідомлює. За допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання.  Потребує контролю та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів передбачених програмою. За незначної допомоги вчителя застосовує наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Під керівництвом вчителя застосовує наявні знання, уміння в процесі розв’язку аналогічних математичних завдань. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Визначає порядок дій і розв’язує приклади з круглими дужками, передбачені програмовим матеріалом. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Самостійно застосовує наявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях. Правильно висловлює математичні міркування. Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання.  Демонструє стале, виразно позитивне ставлення до навчання. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **Абстрактні та іменовані числа.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. Матеріал здебільшого усвідомлює. За допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів передбачених програмою. За незначної допомоги вчителя застосовує наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Під керівництвом вчителя застосовує наявні знання, уміння в процесі розв’язку аналогічних математичних завдань. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Визначає порядок дій і розв’язує приклади з круглими дужками, передбачені програмовим матеріалом. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Самостійно застосовує наявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях. Правильно висловлює математичні міркування. Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **Множення в межах 1000.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже.  Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) намагається розв’язувати найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнає числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею виміру. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. Матеріал здебільшого усвідомлює. За допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів та задач (практичні завдання), передбачених програмою. За незначної допомоги вчителя застосовує наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. В основному володіє математичною термінологією. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Під керівництвом вчителя застосовує наявні знання, уміння в процесі розв’язку аналогічних математичних завдань.  Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією.  Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Самостійно застосовує наявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях. Правильно висловлює математичні міркування. Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання.  Демонструє стале, виразно позитивне ставлення до навчання. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **Ділення у межах 1000.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже.  Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) розпізнає числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею виміру.  Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. Матеріал здебільшого усвідомлює. За допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання. Потребує контролю та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів та задач (практичні завдання), передбачених програмою.  Потребує стимулювання вчителя за ситуацією. Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Математичні завдання підвищеної складності виконує під контролем чи з вербальною допомогою вчителя.  Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання. Демонструє стале, виразно позитивне ставлення до навчання. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Іменовані числа. Роздроблення та перетворення іменованих чисел.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) володіє елементарними уміннями на рівні копіювання зразка способу дій. Дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже.  Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) розпізнає числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею виміру.  Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учень розв’язує найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) за допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання. Потребує контролю та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів. За незначної допомоги вчителя застосовує наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребує стимулювання вчителя за ситуацією. Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Під керівництвом вчителя застосовує наявні знання, уміння в процесі розв’язку аналогічних математичних завдань.  Демонструє достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування задач і прикладів. Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією.  Демонструє зацікавлене ставлення до навчання. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Самостійно застосовує наявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях.Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання.  Демонструє стале, виразно позитивне ставлення до навчання. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Бали** | **Критерії оцінювання** |
| **Звичайні дроби.** | **I - початковий** | **1** | Учень (учениця) має дії переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує повної підтримки та супроводу з боку вчителя. |
|  | **2** | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учень (учениця) розпізнає числа, які одержують при лічбі. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже, поведінка ситуативна. |
|  | **3** | Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне.  Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **II – середній** | **4** | Учень (учениця) відтворює матеріал половини обсягу навчальної програми. Матеріал здебільшого усвідомлює. За допомогою вчителя може пояснити свою відповідь. За вказівкою (інструкцією) вчителя здатний самостійно, за допомогою алгоритму, але не завжди правильно виконати прості завдання, елементарно переказати спосіб виконання математичного завдання.  Потребує контролю та стимулювання з боку вчителя. |
|  | **5** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Математичний матеріал розуміє. За допомогою вчителя аналізує розв’язок прикладів та задач (практичні завдання), передбачених програмою. За незначної допомоги вчителя застосовує наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребує стимулювання вчителя за ситуацією. |
|  | **6** | Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може пояснити частково самостійно або за допомогою вчителя спосіб виконання завдання. Під керівництвом вчителя застосовує наявні знання, уміння в процесі розв’язку аналогічних математичних завдань. |
|  | **ІІІ-достатній** | **7** | Учень (учениця) в основному правильно і повно відтворює знання в програмовому обсязі, елементарно пояснює і під контролем вчителя аналізує розв’язування прикладів. Виконує завдання в аналогічних ситуаціях, розв’язує арифметичні задачі, приклади в межах програми з незначною допомогою вчителя. Володіє математичною термінологією. Виконує завдання за аналогією. |
|  | **8** | Учень (учениця) правильно, послідовно і повно відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може пояснити і проаналізувати спосіб виконання математичного завдання. Самостійно застосовує наявні знання, вміння та навички в аналогічних ситуаціях. Правильно висловлює математичні міркування. Демонструє позитивне ставлення до навчання. |
|  | **9** | Учень (учениця) правильно, логічно і повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, вільно ним оперує, використовує знання та вміння в аналогічних та відносно нових умовах. Усвідомлено засвоює навчальний матеріал і може використовувати засвоєні математичні уміння у процесі навчання. Правильно виконує та перевіряє обчислення, розв’язує складені арифметичні задачі, вміє використовувати раціональні прийоми розв’язання.  Демонструє стале, виразно позитивне ставлення до навчання. |