«КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР

**Доповідь на тему:**

 **«Корекційна логопедична робота з дітьми дошкільного віку із ЗНМ**

**(Нові технології) »**

підготувала:

вчитель-логопед

Яцук М.Б.

М. Дніпро

В корекційній роботі по подоланню ЗНМ в умовах спеціальної групи основними задачами навчання є:

* Формування правильної звуковимови;
* Практичне засвоєння лексичних та граматичних засобів мови;
* Розвиток навичок зв’язного мовлення;
* Підготовка до навчання грамоти, оволодіння елементами грамоти;

Корекційна робота включає в себе індивідуальні, підгрупові і групові заняття.

Ефективність корекційної роботи, як процесу, у більшості визначається якістю та рівнем взаємозв’язку всіх учасників. У навчанні дошкільників з ЗНМ необхідно використовувати доступні зразки літературних творів. Вони повинні бути підібрані з урахуванням комунікативних навичок дітей.

Безперервність логопедичного впливу у системі роботи з дітьми з ЗНМ вимагає взаємозв’язок вчителя-логопеда з батьками.

Незалежно від рівня мовного розвитку дітей з ЗНМ реалізуються загальні для всіх рівнів задачі:

* Розвиток зорової, слухової уваги та пам’яті.
* Розвиток розуміння мовлення.
* Розвиток фонематичного слуху.
* Формування правильної звуковимови.
* Розвиток словника.
* Формування граматичного строю мовлення.
* Розвиток зв’язного мовлення.
* Підготовка до навчання грамоті.
* Розвиток орієнтування в просторі.
* Розвиток загальної і дрібної моторики.

Успіх спільної корекційно-педагогічної роботи з дітьми з ЗНМ, у більшості, залежить від правильно організованої взаємодії логопеда, вихователя, музичного керівника, дефектолога. Кожен з них повинен приймати участь у формуванні і закріпленні правильних мовних навичок у дітей, розвитку сенсорної сфери, вищих психічних процесів і укріпленні здоров’я.

Важливо, щоб логопед систематично інформував про успіхи дітей в мовному розвитку, а вихователі груп слідкували за мовним режимом на заняттях.

Форми роботи з вузькими спеціалістами різні - це консультації, семінари, відкриті заняття, логоритміка, надання допомоги при виборі методичної літератури, організація мовної роботи з дітьми.

Нові технології в логопедичній практиці.

На сучасному етапі зміни в політиці спеціальної дошкільної освіти України спонукають до створення програмно-методичного забезпечення корекційного навчання та сприяють актуалізації розробок і впровадження у навчально- виховний процес дошкільних навчальних закладів новітніх ігрових технологій.

Використання ігрових технологій перетворює складний корекційно- розвиваючий процес на цікаву захоплюючу гру, допомагає педагогу у ненав’язливому, комплексному та ефективному вирішенні навчальних, розвивальних і виховних завдань.

За основними групами логопедичні технології поділяються на:

* Інформаційно-комунікативні методи взаємодії з інформацією.
* Дистанційні освітні технології ( використовуються при організації роботи з батьками).
* Інноваційні психокорекцій ні технології: арт-терапія, казко терапія, психосоматична гімнастика тощо.
* Педагогічні технології з використанням нетрадиційних для дефектології прийомів: ароматерапії, хромотерапії, літотерапія, бібліотерапія.
* Здоров’язберігаючі технології: кріотерапія, дихальна гімнастика тощо.
* Змішані технології – традиційні логопедичні технології з використанням нововведень.
* Отже, нами визначені основні сучасні інноваційні логопедичні технології, що застосовуються у роботі логопеда.

До таких технологій відносять:

* Сміхотерапаія;
* Вокалотерапія.

Таким чином, варіативність використання в корекційно-логопедичній роботі різноманітних методів і прийомів інноваційних логопедичних технологій призводить до стимуляції систем відповідності мовленнєвих зон кори головного мозку, нормалізацію анатомо-фізіологічних процесів організму, скорочує терміни колекційної роботи , підвищується якість та ефективність в роботі усіх зацікавлених в корекції мовлення дітей.

