**Критерії оцінювання**

**навчальних досягнень учнів 4-Б класу з математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рівні | Характеристика навчальних досягнень учнів з  порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Нумерація в межах 100 (повторення). | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Додавання і віднімання в межах 100 з переходом через розряд. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Множення по 2 та ділення на 2. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Іменовані числа. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Арифметичні задачі. Робота з даними. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
| Просторові відношення. Геометричні фігури. | 1-початковий | За повної підтримки вчителя, спільно з ним учні розв’язують найпростіші задачі та приклади на конкретному матеріалі в межах навчальної програми. Розпізнають числа, які одержують при лічбі та вимірюванні однією одиницею. За словесною інструкцією, зразком і допомогою вчителя учні розв’язують найпростіші (окремі) приклади і задачі без переходу через розряд. Потребує постійного контролю та стимулювання. Ставлення до навчання байдуже або недостатньо позитивне. |
| 2-середній | Учні відтворюють (не завжди точно) навчальний матеріал до половини обсягу. Використовують вивчені математичні знаки, записує приклади, розв’язує приклади без переходу через розряд з допомогою вчителя, розв’язує прості арифметичні задачі з допомогою вчителя та з опорою на ілюстративний матеріал, схеми. Виконують геометричні завдання з допомогою вчителя. За незначної допомоги вчителя застосовують наявні уміння та навички в процесі виконання математичних завдань. Потребують стимулювання постійної активізації, контролю. |
| 3-достатній | Учні в основному правильно відтворюють матеріал, визначений навчальною програмою. Математичний матеріал розуміють. За допомогою вчителя аналізують розв’язок прикладів та складених арифметичних задач (практичних завдань), передбачених програмою. Демонструють зацікавлене ставлення до навчання. Потребують стимулювання вчителя за ситуацією. |
|  |  | |
|  | |