***КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»ДОР»***

Доповідь на тему: **«Вимоги до особистості
вихователя в час впровадження інноваційних технологій в систему виховання в умовах спеціальних закладів»**

 Доповідач: Мошура Л.В.

*Дніпро*

1. Сучасний вихователь - це педагог-новатор, здатний вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, винаходити нове,
2. Професійна компетентність - здатність до виконання професійних завдань:
* знання (психолого-педагогічні, методичні);
* уміння (аналітичні, організаторські, прикладні, дидактичні).
1. Широка ерудиція, здатність до самоосвіти, культура мовлення.
2. Любов до дітей, доброта, емпатія, толерантність, педагогічний такт, оптимізм.
3. Педагогічні здібності: емоційна стійкість, гуманізм особистості, комунікативні, організаторські, динамізм, креативність.
4. Чесність, щирість, порядність, справедливість, принциповість.
5. Експресивність, емоційна виразність, почуття гумору.
6. Комп’ютерна компетентність, володіння сучасними технологіями навчання і виховання дошкільнят.

Покликання - яскраво виражене прагнення людини займатися педагогічною діяльністю.

Видатні педагоги про вихователя

«А вихователями нехай будуть найкращі з людей, видатні своєю моральністю».

Я. А. Коменський

«У вихованні все повинно базуватись на особистості вихователя... Тільки особистість може впливати на розвиток особистості, тільки характер може створити характер...

... Вихователь - це плодотворний промінь сонця для молодої душі, який нічим замінити не можливо».

К. Д. Ушинський

«Бути педагогом, значить бути справжнім реформатором майбутнього життя України, бути апостолом Правди і Науки».

С. Ф. Русова

«Педагог виховує нову людину, людину майбутнього; тому необхідно, щоб він сам уособлював у собі найвищі риси нової людини, сам був людиною з майбутнього».

Ш. О. Амонашвілі

«Щоб стати справжнім педагогом, вихователем дітей, треба віддати їм своє серце, пройти школу сердечності, тобто пізнати серцем усе, чим живе, про що думає вихованець».

В. О. Сухомлинський

Творчий рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Педагоги, які творчо ставляться до інноваційної діяльності, мають широкі й змістовні знання про нові наукові та новаторські підходи до навчання й виховання, володіють новітніми технологіями і створюють власні. Реалізація творчого потенціалу в інноваційному процесі для багатьох із них є найважливішим орієнтиром діяльності.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності формується не сама по собі, не у віртуальних розмірковуваннях, а під час педагогічної практики, акумулюючи все накопичене на попередньому етапі, сягаючи завдяки цьому значно вищого рівня. Це означає, що кожен попередній рівень такої готовності є передумовою формування нових.

Своєчасне, об'єктивне з'ясування рівня сформованої готовності конкретного педагога до інноваційної діяльності дає змогу спланувати роботу щодо розвитку його інноваційного потенціалу, який є важливим компонентом структурних професійних якостей.

Розвиток суспільства потребує від педагогічної науки нових, інноваційних підходів та методів навчання. Однією з важливих якостей педагога, умов успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності.

Поняттям "інновація" позначають нововведення, новизну, зміну, введення чогось нового. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчання та виховання; в організацію спільної діяльності вчителя і учня. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих учителів і цілих колективів.

Основу інноваційних процесів в освіті складають дві важливі проблеми педагогіки - проблема вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду та проблема впровадження досягнень психолого- педагогічної науки в практику. Головною рушійною силою інноваційної діяльності є вчитель, оскільки суб'єктивний чинник є вирішальним під час впровадження і поширення нововведень.

Педагог-новатор є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Він має широкі можливості і необмежене поле діяльності, оскільки на практиці переконується в ефективності наявних методик навчання і може коригувати їх, проводити докладну структуризацію досліджень навчально-виховного процесу, створювати нові методики. Основна умова такої діяльності — інноваційний потенціал педагога.

Інноваційний потенціал педагога — сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, яка виявляє готовність вдосконалювати

педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність.

Педагогічні інновації потребують принципово нових методичних розробок, нової якості педагогічного новаторства. Успішність інноваційної діяльності передбачає, що педагог усвідомлює практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні.

Однак включення педагога в інноваційний процес часто відбувається спонтанно, без урахування його професійної та особистісної готовності до інноваційної діяльності. Отже, у структурі професійно спрямованої особистості педагога готовність до інноваційної діяльності є показником його здатності нетрадиційно вирішувати актуальні для особистісно- орієнтованої освіти проблеми.

Часто провідним мотивом інноваційної педагогічної діяльності є пізнавальний інтерес. Пізнавальні інтереси педагога, орієнтованого на застосування інноваційних освітніх технологій, концентруються навколо потреби у науковому розумінні різноманітних аспектів особистісної орієнтації освіти; на осмисленні власного досвіду, ступеня ефективності педагогічної діяльності, формування своєї позиції щодо змін у системі освіти; використанні нових знань у власній практичній діяльності.

Креативний компонент готовності до інноваційної педагогічної діяльності виявляється через відкритість щодо педагогічних інновацій, гнучкість, критичність мислення, творчу уяву. Готовність до інноваційної педагогічної діяльності — особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості і рефлексії.

Виділяють основні критерії готовності до інноваційної діяльності:

* усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
* готовність до творчої діяльності щодо нововведень у школі;
* впевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть результат;
* узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
* готовність до подолання творчих невдач;
* органічність інноваційної діяльності, фахової та особистісної культури;
* рівень технологічної готовності до інноваційної діяльності;
* позитивне сприйняття свого минулого досвіду і вплив інноваційної діяльності на фахову самостійність;
* здатність до фахової рефлексії.

Багато проблем, що постають перед педагогами, які працюють в інноваційному режимі, пов’язані з низькою інноваційною компетентністю.

Інноваційна компетентність педагога — система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей педагога, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у роботі з дітьми.

Компонентами інноваційної компетентності педагога є:

* поінформованість про інноваційні педагогічні технології;
* належне володіння їх змістом і методикою;
* висока культура використання інновацій у навчально-виховній роботі;
* особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій.

Готовність до інноваційної діяльності є внутрішньою силою, що формує інноваційну позицію педагога. За структурою це складне утворення, яке охоплює різноманітні якості, властивості, знання, навички особистості. Як один із важливих компонентів професійної готовності, вона є передумовою ефективної діяльності педагога, максимальної реалізації його можливостей, розкриття творчого потенціалу. Джерела готовності до інноваційної діяльності сягають проблематики особистісного розвитку,

Підготовлений до інноваційної професійної діяльності педагог має такі професійні й особнстісні якості:

* усвідомлення змісту і цілей освітньої діяльності у контексті актуальних педагогічних проблем сучасної школи;
* осмислена, зріла педагогічна позиція;
* уміння по-новому формулювати освітні цілі з предмета;
* здатність вибудовувати цілісну освітню програму, яка враховувала б освітні стандарти, нові педагогічні орієнтири;
* співвіднесення сучасної реальності з вимогами особистісно- орієнтованої освіти;
* здатність бачити індивідуальні здібності дітей і навчати відповідно до їх особливостей;
* уміння продуктивно, нестандартно організувати навчання й виховання, володіння технологіями, формами і методами інноваційного навчання;
* здатність до особистісного творчого розвитку, рефлексивної діяльності, усвідомлення значущості актуальності власних інноваційних пошуків і відкриттів.

Сприйняття нових ідей, інновацій у галузі педагогіки складний багатоетапний розумовий процес прийняття рішення, який має тривалий термін від першого знайомства людини з інновацією до її кінцевого сприйняття.

У ході цього процесу виділяють основні етапи сприйняття інновацій:

* етап ознайомлення з інновацією;
* етап появи зацікавленості;
* етап оцінки;
* етап апробації
* етап кінцевого сприйняття, використання в повному обсязі.

Інноваційна педагогічна діяльність вчителя буде продуктивною тільки тоді, коли він повністю відмовиться від відомих штампів, стереотипів у навчанні, вихованні й розвитку особистості, діючих нормативів, створить нові цілі та принципи своєї діяльності. Інноваційний потенціал загальноосвітнього навчального закладу залежить від кількості педагогів, які з яскраво вираженим новаторським духом завжди першими охоче сприймають нове як позитивне. Вони вміють розв’язувати нестандартні завдання, часто самі створюють і розробляють педагогічні освітні інновації.