КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»

**Конспект самопідготовки**

Підготувала:

Вихователь : Боровик К. В.

Дніпро

**Мета:** закріпити знання учнів, здобуті на уроках;

розвивати пізнавальну активність, критичне мислення, пам’ять та увагу; формувати навички працювати швидко та уважно,

коригувати вміння аналізувати свою роботу;

виховувати акуратність, працьовитість, самостійність.

**Обладнання:** підручники з математики та української мови, читанка, наочний матеріал.

**Загальний час самопідготовки:** 1 година 30 хвилин.

**Хід самопідготовки**

**І. Організаційний етап.**

***Актуалізація мотивації освітньої діяльності учнів***

* Перевірте готовність робочих місць. Чи все необхідне приладдя знаходиться на ваших партах? Налаштуйтеся на серйозну роботу.
* Діти, час приступати до виконання домашнього завдання. Подібне ми вже робили, тому ви з цим завданням легко впораєтесь. Зараз ми будемо повторювати та закріпляти вивчений матеріал на уроках.
* Пригадайте, домашнє завдання з яких предметів вам задано. Черговий запише його на дошці.

**ІІ. Основна частина.**

**Математика**

Тема: «Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового. Склад числа».

* Нам сьогодні потрібно буде повторити тему з математики «Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового. Склад числа».
* Почнемо з розв’язування задачі під номером 1 на сторінці 20. Прочитайте уважно умову задачі.

(У Оксанки було 59 книжок. 8 книжок вона подарувала шкільній бібліотеці. Скільки книжок залишилося в Оксанки?)

* Тепер нам потрібно скласти скорочений запис до цієї задачі. Записуємо, скільки книжок було.
* Тепер, скільки Оксанка подарувала бібліотеці? А скільки залишилося?
* Добре, по середині рядку записуємо «Розв’язання».
* Скільки дій у цій задачі?
* Так, а що це за дія? Правильно.

Учень записує на дошці розв’язання задачі.

(59 – 8 = )

* Давайте розберемо число 59 на складові. Скільки в цьому числі десятків? А одиниць? Вірно, давай запишемо склад даного числа.

59 – 8 =

/ \

50 9

* Чудово. Тепер нам набагато простіше порахувати дію віднімання. Потрібно від одиниць відняти одиниці, а десятки просто переписати після знаку «=».

59 – 8 = 51 (кн.) – залишилося.

/ \

50 9

* Усе правильно. Записуємо відповідь. Яке питання звучало в задачі?

(Скільки книжок залишилося в Оксанки?)

* Отже, відповідь звучатиме так: «в Оксанки залишилася 51 книжка».
* Молодці, запишіть в зошити розв’язання та відповідь.
* Переходимо до самостійного виконання прикладів з елементами визначення складу числа. Після вирішення ми всі разом перевіримо ваші відповіді. Ваше завдання: приклади під номером 4 на сторінці 20.
* Для розв’язання прикладів користуємось вмінням розбирати число на складові.

Самостійна робота дітей. Індивідуальна допомога дітям, які її потребують.

38 – 6

45 – 4

58 – 5

63 – 2

49 – 7

74 – 3

85 – 4

96 – 5

Перевірка завдання, виправлення та аналіз помилок.

Виконання каліграфічної хвилинки (для дітей, які впоралися з завданням швидше за інших).

***ФІЗИЧНА ХВИЛИНКА:***

Комплекс вправ на розвиток дрібної моторики рук та релаксацію.

**Українська мова**

Тема: «Культура мовлення».

* Згадайте, будь ласка, якими правилами ми повинні користуватися, щоб спілкуватись культурно?

(Відповіді учнів: не кричати, говорити чітко, виразно, спокійно, не поспішати, робити паузи, вживати слова ввічливості, не перебивати співбесідника тощо).

* Так, молодці. А які слова ввічливості ви знаєте?

(Відповіді учнів)

* Добре. Почнемо виконання домашнього завдання. Прочитайте, будь ласка, перше завдання до вправи 64 на сторінці 21.

(«Спишіть»)

* Записуємо в зошитах, число, «Домашня робота», номер вправи.

Учень, прочитай, будь ласка, виразно вголос текст вправи, який нам необхідно переписати.

(Вітатися першим при зустрічі – добрий звичай українського народу. Він виник дуже давно. У містах ввічлива людина вітається з усіма знайомими. В селах вітаються і сусіди, і незнайомі люди. У цьому проявляється повага до людини. У нас багато гарних привітань. Їх треба вживати щодня. Вранці кажуть «Доброго ранку!», ввечері – «Доброго вечора!». А в селі люди вітаються так: «Доброго здоров’я». Ввічлива людина завжди вітається.)

* Добре. Тож, переписуємо текст вправи у свої зошити.

(Самостійна робота учнів)

* Учень, прочитай, будь ласка, друге завдання вправи.

(Підкресліть в останньому речення слово, що означає предмет, слово, що означає дію, і слово, що означає ознаку)

* Учень, запиши, будь ласка, на дошці останнє речення вправи.

(Ввічлива людина завжди вітається.)

* Молодець. А тепер підкресли слово, що означає предмет.
* На яке питання воно відповідає?
* Якою лінією його слід підкреслити?

(Ввічлива людина завжди вітається.)

Молодець. Учень, підкресли, будь ласка, слово, що означає дію.

* На яке питання воно відповідає?
* Як його слід підкреслити?

(Ввічлива людина завжди вітається.)

* Добре. Учень, підкресли, будь ласка, слово, що означає ознаку.
* На яке питання воно відповідає?
* Як його слід підкреслити?

(Ввічлива людина завжди вітається.)

* Чудово. Підкресліть ці слова в зошитах аналогічно.

Виконання каліграфічної хвилинки (для дітей, які впоралися з завданням швидше за інших).

**Читання**

Тема: «Українська народна пісня «Ходить гарбуз по городу»».

* Сьогодні ми будемо читати українську народну пісню «Ходить гарбуз по городу».

Читання вихователем.

Словникова робота.

(Питання учнів, відповіді вихователя, питання вихователя щодо нових або складних слів, які учні не назвали)

* Як ви гадаєте, що означає слово рід?

(Господиня, свояки, перистий)

* Про які овочі йдеться в пісні?
* Якої пори року вони достигають?
* Які ж родичі є в гарбуза?
* Чому їх так називають?
* Якими ви уявляєте собі гарбузових родичів?

(Відповіді дітей, можливі додаткові запитання)

Читання ланцюжком.

Самостійне читання.

**IІІ. Підсумковий етап.**

Нагадування цілей самопідготовки. Визначення, чи досягнуті вони. Оцінювання дисципліни та самостійності роботи.