**КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»**

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 6-Б класу**

**з порушеннями**

**інтелектуального розвитку легкого**

**ступеня з української мови.**

**Вчитель-дефектолог: Жилко М.Г.**

**Українська мова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Рівень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня |
| Будова слова | I-початковий | 1 | Учень письмові завдання самостійно не виконує. Списує склади, слова з проговоренням. Зацікавленості до навчання не виявляє. |
| 2 | Учень за допомогою вчителя виконує прості письмові завдання. Допомогу у вигляді інструкції сприймає частково. Списує склади, слова, допускає багато помилок. |
| 3 | Учень має уявлення про об’єкт вивчення. Списує з помилками. Завдання виконує при допомозі вчителя. Зразком користується чстково. |
|  | I I-середній | 4 | Учень самостійні завдання не виконує. Списує склади, слова, непоширені речення. Допускає пропуски, перестановки, недописування. |
| 5 | Учень визначає корінь, значущі частини слова при допомозі вчителя. Проявляє зацікавленість до виконання завдань. |
| 6 | Учень виконує письмові завдання на визначення кореня слова та значущих частин при детальному поясненні та допомозі вчителя. |
|  | III- достатній | 7 | Учень уважно слухає, орієнтується в спілкуванні. Уміє визначати корінь у словах. З допомогою вчителя визначає значущі частини слова. |
| 8 | Учень визначає корінь, значущі частини слова при допомозі вчителя. Проявляє зацікавленість до виконання завдань. |
| 9 | Учень пише під диктування речення, тексти. На письмі розрізняє значущі частини слова. З допомогою правильно пише префікси і прийменники. |
| Іменники.  Граматичні категорії іменників. | I-початковий | 1 | Учень намагається писати склади, допускає пропуски. Порушує графіку букв. Зразком користується частково. Потребує постійної допомоги з боку вчителя. |
| 2 | Учень списує склади, слова, допускає помилки (плутає написання букв).Потребує спонукання і допомоги.Списує слова з великої букви під контролем вчителя. |
| 3 | Учень має уявлення про об’єкт вивчення. Завдання виконує частково. Дотримується правила написання великої букви у власних іменах. Допомогу у вигляді інструкції сприймає частково. |
|  | I I-середній | 4 | Учень розрізняє власні і загальні іменники. Знаходить в реченні слова які відповідають на питання хто? що? списує слова, непоширені речення, допускає помилки. |
| 5 | Учень списує речення, словосполучення, допускає незначні помилки. Розрізняє слова(іменники), що стоять у множині та однині, співвідносить іменники в однині і множині з відповідною кількістю. |
| 6 | Учень самостійно списує речення, словосполучення, допускає незначні помилки. Розрізняє слова, що стоять у однині та множині. |
|  | III- достатній | 7 | Учень знаходить іменники серед інших частин мови. Розрізняє власні та загальні іменники. Під диктування пише слова, речення. |
| 8 | Учень письмові завдання виконує самостійно. Розрізняє число, рід, іменника. Змінює іменники за числами (практично).Використовує допомогу вчителя. |
| 9 | Учень розуміє і пояснює роль іменника у мовленні. Пише під диктування доступні речення і тексти. Ефективно використовує допомоги. |
| Прикметники. Граматичні категорії прикметників. | I-початковий | 1 | Учень списує склади, слова, допускає помилки. Зразком користується частково. Працює з ілюстрованим матеріалом. |
| 2 | Учень списує слова, словосполучення після пояснення та під контролем вчителя. Має уявлення і з допомогою вчителя пояснює слова, які вказують на ознаку предмета. |
| 3 | Учень самостійно виконує завдання частково. Списує слова, словосполучення з помилками. Потребує стимулу з боку вчителя. |
|  | I I-середній | 4 | Учень знаходить слова, які вказують на ознаки предметів серед інших слів ( з допомогою вчителя).Списує слова, словосполучення (самостійно). |
| 5 | Учень списує слова, словосполучення визначають прикметники при допомозі педагога після детального пояснення. Дотримується правильної вимови. |
| 6 | Учень письмові завдання виконує при допомозі вчителя .Зразком користується частково. Під контролем-виправляє допущені помилки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | III- достатній | 7 | Учень дотримується на письмі та в усному мовленні правил мовленнєвого етикету. Має уявлення і з допомогою вчителя пояснює роль прикметників у мовленні. |
| 8 | Учень знаходить прикметники серед інших частин мови в реченні, наводить приклади. Використовує допомогу вчителя. |
| 9 | Учень з допомогою вчителя розрізняє (практично) граматичні категорії прикметника, контролює виконану роботу. Пише під диктування речення і доступні тексти. |
| Речення. Граматична основа речення. | I-початковий | 1 | Учень намагається писати склади, слова, допускаючи помилки. Допомогу вчителя сприймає частково. Потребує постійного контролю. |
| 2 | Учень списує слова, прості речення з друкованого тексту, допускає пропуски, перестановки. Допомогу у вигляді інструкції т зразка сприймає частково. |
| 3 | Учень списує слова, непоширені речення. Ставлення до роботи позитивне. Потребує стимулювання і допомоги з боку педагога. |
|  | I I-середній | 4 | Учень розрізняє словосполучення і речення. Списує слова, словосполучення після детального пояснення, допускаючи помилки. |
| 5 | Учень має уявлення про речення (складається із слів, виражає закінчену думку).Самостійно списує слова, словосполучення, прості речення. |
| 6 | Учень виділяє речення з мовленнєвого потоку, визначає його межі з допомогою вчителя. Знає правила про написання великої букви та початку речення. |
|  | III- достатній | 7 | Учень розуміє і відповідає на запитання (із чого складається речення та про що йдеться в ньому?).Розрізняє поширені і непоширені речення. |
| 8 | Учень при допомозі вчителя визначає граматичну основу та другорядні члени речення (практично).Дотримується на письмі розділових знаків між однорідними членами. |
| 9 | Учень розрізняє речення, різні за метою висловлювання, дотримується правил вживання розділових знаків у кінці речення. Розрізняє й словосполучення. |