**Предметно-практична діяльність.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рівень** | **Характеристика навчальних досягнень учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеню** |
| Світ технологій. | I - початковий | Учні за допомогою вчителя намагаються розпізнати об’єкт вивчення. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| II - середній | Учні за допомогою вчителя здатні емоційно відчувати та відтворювати елементи художнього тематичного матеріалу. Під керівництвом вчителя здатні зрозуміти художньо-образотворчі завдання. Потребують додаткового роз’яснення умов завдання (зразка), на основі показу графічних дій чи за вербальною допомогою здатні частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності. Потребують постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Мають позитивне, але недостатньо виразне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| III - достатній | Учні здатні емоційно відчувати та усвідомлювати основну частину художнього тематичного матеріалу. Правильно виконують за інструкцією аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворюють (переказують) кілька основних етапів їх виконання. Потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Мають слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Світ ремесел таДекоративно-ужиткове мистецтво. | I - початковий | Учні за допомогою вчителя намагаються розпізнати об’єкт вивчення. Потребують постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | II - середній | Учні за допомогою вчителя здатні емоційно відчувати та відтворювати елементи художнього тематичного матеріалу. Під керівництвом вчителя здатні зрозуміти художньо-образотворчі завдання. Потребують додаткового роз’яснення умов завдання (зразка), на основі показу графічних дій чи за вербальною допомогою здатні частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності. Потребують постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Мають позитивне, але недостатньо виразне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| III - достатній | Учні здатні емоційно відчувати та усвідомлювати основну частину художнього тематичного матеріалу. Правильно виконують за інструкцією аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворюють (переказують) кілька основних етапів їх виконання. Потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Правильно виконують нескладні графічні завдання. Мають слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи конструювання | I - початковий | Учні за допомогою вчителя намагаються розпізнати об’єкт вивчення. Ставлення до навчально-практичної діяльності байдуже. Потребують постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| II - середній | Учні за допомогою вчителя здатні емоційно відчувати та відтворювати елементи художнього тематичного матеріалу. Під керівництвом вчителя здатні зрозуміти художньо-образотворчі завдання. Потребують постійного контролю та стимулювання діяльності з боку вчителя. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Мають позитивне, але недостатньо виразне ставлення до навчально-практичної діяльності. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | III - достатній | Учні здатні емоційно відчувати та усвідомлювати основну частину художнього тематичного матеріалу. Правильно виконують за інструкцією аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворюють (переказують) кілька основних етапів їх виконання. Потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Мають слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| Основи побуту | I - початковий |  Потребують постійної значної допомоги щодо виконання трудових дій, завдання, організації робочого місця, виконання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. |
| II - середній | Учні за допомогою вчителя здатні емоційно відчувати та відтворювати елементи художнього тематичного матеріалу. Під керівництвом вчителя здатні зрозуміти художньо-образотворчі завдання. Потребують додаткового роз’яснення умов завдання (зразка), на основі показу графічних дій чи за вербальною допомогою здатні частково відтворювати тематичний матеріал в образотворчій діяльності. Самооцінка результатів образотворчої діяльності неадекватна. Мають позитивне, але недостатньо виразне ставлення до навчально-практичної діяльності. |
| III - достатній | Учні здатні емоційно відчувати та усвідомлювати основну частину художнього тематичного матеріалу. Правильно виконують за інструкцією аналогічні художньо-образотворчі завдання, відтворюють (переказують) кілька основних етапів їх виконання. Потребують контролю та допомоги з боку вчителя. Правильно виконують нескладні графічні завдання. Мають слабко виразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. |