Комунальний заклад освіти «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1»Дніпропетровської обласної ради»

ДОПОВІДЬ

на тему: «Стилі сімейного виховання та їх вплив на розвиток особистості дитини дошкільного віку»

Виконала вихователь:

Конощук А.В.

м. Дніпро 2022

**Стилі сімейного виховання та їх вплив на розвиток особистості дитини дошкільного віку.**

Єдиним соціальним інститутом, який забезпечує ефективне виховання дітей є сім’я. Під дією виховних впливів сім’ї дитина, яка є суб’єктом соціалізації, не тільки здатна змінюватися, але й здатна змінювати своїх вихователів. У процесі особистісного розвитку дитини, вплив на її подальше життя має сімейне виховання. Саме в сім’ї починається виховання, формуються основні риси характеру. Значно пізніше включаються у виховний процес інші соціальні інститути.

У сім’ї закладаються основи морального, інтелектуального і фізичного розвитку дитини, формуються остаточні смаки, світогляд, громадянські почуття, оскільки сім’я є своєрідним колективом, члени якого пов’язані сімейними взаєминами, які будуються на взаємній любові, підтримці, повазі, є різні за темпераментом, віком, поглядами на життя, ведуть спільне господарство, в якому обов’язково беруть участь діти. Визначальним є наслідування особистого прикладу батьків, їх стилю поведінки, ставлення до оточуючих, життєві цінності (скромність, доброта, чуйність, чесність тощо).

Виховання дітей в сім’ї, основні теоретико-методологічні напрями цієї проблеми, обґрунтування принципів, змісту, форм і методів сімейного виховання висвітлені у працях багатьох відомих психологів, філософів та педагогів, а саме: Л. Виготського, Я. Каменського, Г. Костюка, П. Легата, Д. Локка, І. Песталоцці, М. Пирогова.

Проте проблема впливу сімейного виховання на розвиток особистості дитини дошкільного віку потребує додаткового висвітлення.

Запорукою повноцінного розвитку особистості дитини дошкільного віку є сприятливі стосунки у сім’ї між дітьми та батьками. Діти, у сім’ї яких панує довірлива атмосфера любові, взаєморозуміння і допомоги, мають менше проблем у соціалізації та навчанні, ростуть відкритими, доброзичливими, товариськими, а негаразди у сім’ї, порушення довірливих стосунків, пригнічення дитини як особистості веде до формування комплексів, психологічних проблем різного типу (тривожність, роздратованість, брехливість, агресивність). У кожній сім’ї роками формується своя система виховання та свої виховні впливи, які використовуються батьками з певною метою – сформувати у дитини певні уміння, якості, вплинути на її погляди. Сукупність таких впливів та форм виховання, способів спілкування з дитиною, методів та прийомів і визначають стилі сімейного виховання. Саме на формування стилів сімейного виховання мають вплив генетичні особливості дітей та батьків, суб’єктивні та об’єктивні фактори. Вибір стилю сімейного виховання відбувається мимоволі і залежить від сумісності батьків та їх темпераменту, рівня освіти, від традицій сімей, в яких виховувалися самі батьки.

Зазначимо, що такі поняття як «стиль взаємодії», «стиль батьківського ставлення», «стиль виховання», «батьківська позиція» є поняттями синонімічними і відображають принципи, прийоми, методи виховання дітей у сім’ї та ставлення до неї як особистості.

Існує ціла низка деталізованих та узагальнених класифікацій стилів сімейного виховання, в їх основі – міжособистісні взаємини та особливості внутрішньо сімейних стосунків, які виражаються у тому, яке ставлення мають батьки по відношенню до дитини, її діяльності та особистому способі вираження думки; у застосуванні різноманітних методів заохочення і покарання дитини; у формуванні моральних цінностей та принципів. Психолог Е. Шефер виокремлює чотири стилі виховання в сім’ї: демократичний, авторитарний, гіпопротекція чи ліберальний та гіперпротекція. Розглянемо детальніше кожен з цих типів.

Авторитарний стиль виховання виявляється через диктатуру батьків, гіперсоціалізацію, низький рівень чуйності та високим рівнем вимогливості. Батьки цього стилю виховання є авторитетними у сім’ї, які встановлюють свої правила та суворі обмеження, їх взаємодія з дитиною ґрунтується на силі та вказівках. Відбувається пригнічення ініціативи дитини та почуття гідності, також спостерігається вторгнення в особистий простір, неповага, відсутнє розуміння власної думки та невизнання прав самої дитини. В таких стосунках страждає перш за все духовна сфера дитини, яка не витримує такого тиску і може відгукнутися відхиленнями у поведінці, а по тому дитина стає більш замкненою у собі та своїх переживаннях, похмурою, озлобленою, жорстокою та агресивною, прагне кривдити беззахисних та слабших за себе.

Чуйністю, коопераціює і тактикою співробітництва характеризується наступний стиль виховання – демократичний. Батьки такого стилю встановлюють партнерські стосунки, заохочують ініціативу, самостійність, підтримують і допомагають їй. Стосунки у таких родинах ґрунтуються на взаємній повазі, співчутті, підтримці, співпереживанні. Особливістю такого стилю є послідовне і гнучке виховання з твердою позицією батьків про те, що дитина виховується як самостійна особистість з досить активною роллю у родині під чуйним та дбайливим супроводом батьків.

Стосунки батьків і дітей ліберального стилю виховання характеризуються недостатньою увагою до дітей збоку батьків, які у пріоритет ставлять, перш за все, свій комфорт та душевний спокій, визнають незалежне існування дорослих і дітей, відрізняються слабким батьківським контролем, низьким рівнем вимогливості, відсутністю покарань за погані вчинки та поведінку або мінімальним її рівнем. В результаті такого виховання у ліберальному стилі дитина стає неслухняною, агресивною, імпульсивною, жорстокою, брехливою, егоїстичною, поведінка таких дітей у більшості випадків є неадекватною, спостерігається низький рівень моральної свідомості. Таких дітей важко перевиховати, наявний великий ризик потрапити до асоціальних груп, тому що у дітей ще не сформувалися психологічні механізми для того, щоб мати власну чітку позицію та відповідальність за свої вчинки у соціумі.

Наступному стилю виховання властива надмірна опіка, піклування, активність батьків, прагнення усе робити за дитину. Такий стиль називається гіперопіка. І, навіть, у процесі зростання дитини, її дорослішання батьки не послаблюють свого бажання допомагати та опікуватися, саме ця залежність обтяжує і саму дитину. Батьки, які є прихильниками такого стилю виховання, іноді плутають такі поняття як «опіка» та «любов» і не розуміють, що надмірна опіка шкодить дитині, адже породжує залежність, несамостійність дитини. Цей тип виховання найчастіше спостерігається у сім’ях, де народжуються пізні довгоочікувані діти, або діти, яких виховує один з батьків. Таким чином у самої дитини з ранніх років формується егоїзм, егоцентризм, але першими жертвами такого виховання є самі батьки. Наслідками надмірної опіки та любові з боку батьків є іпохондрія, тривожність, патологічне самоспостереження та самонавіювання; надмірна турботливість та вседозволеність і всепрощення з боку батьків веде до розвитку дитячих неврозів.

Особливістю наступного, змішаного стилю, є поєднання суперечливості і неузгодженості установок батьків на процес виховання дітей. Відсутність витримки батьків, нестабільність дотримання однієї лінії виховання або однієї тактики виховання породжують у дитині тривожність і позбавляють її відчуття стабільності навколишнього світу. Результатом такого стилю виховання є втрата авторитету самих батьків та їх впливу на дитину, адже процес виховання відбувається зі значними перепадами та непослідовності у діях: від сліз та покарань до любові та надмірної опіки. Таким чином дитина зневажає думкою батьків, стає непередбачуваною та некерованою.

В основі потурально стилю виховання – безмежна любов та опіка батьків. Батьки, які виховують дитину у такому стилі відсторонюють її від будь-яких обов’язків і турбот, намагаючись задовольнити усі потреби дитини. Така дитина зростає безініціативною, безпорадною, інфантильною, вона уникає відповідальності за свої рішення і дії, адже була позбавлена можливості виявити себе та свою самостійність, досягти самотужки певних результатів і отримати від цього задоволення і мотивацію на подальшу самостійну діяльність. Результатом потурального стилю виховання є дитячий егоцентризм.

Отже, ми розглянули стилі і типи сімейного виховання, особливості взаємин батьків і дітей. Деякі з них належать до дисгармонійного типу сімейного виховання, які мають свої наслідки: створюють умови для формування негативних особистісних якостей дитини, які шкодять загальному розвитку та розвитку її особистості.

Сімейне середовище є першим культурним осередком для дитини, що містить в собі інформаційне, соціально-поведінкове, дієве, предметно-просторове оточення. Сама батьки в той чи іншій мірі створюють середовище, в якому виховується дитина (забезпечення гігієнічних умов, матеріально необхідних речей, повноцінного харчування; повноцінна взаємодія з дитиною, позитивна атмосфера у сім’ї; позитивний чи негативний власний приклад батьківської поведінки). Від того наскільки вдало і гармонійно організоване середовище виховання дитини, залежать і методи впливу на дитину та їх ефективність у процесі її розвитку і становлення як особистості.