*КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» ДОР»*

*ДОПОВІДЬ*

*НА ТЕМУ:*

*«СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ЕТАПИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ)»*

*Вчитель початкових класів:*

*Яковлєва В. О.*

*м. Дніпро*

**Етапи трудового навчання**

 Проблема інтеграції осіб з порушеннями інтелектуального розвитку є державною і визначається нормативними актами, правами і можливостями даної категорії дітей. Ця проблема вирішується за участю всіх інститутів освіти в створенні безбар'єрного середовища, в якій кожен конкретний індивідуум міг би навчатися, виховуватися і розвиватися.

 Такий середовищем (моделлю) є спеціальна (корекційна-ва) освітня школа **VIII**виду, в якій навчаються учні та вихованці з розумовою відсталістю двох ступенів зниження інтелекту: незначною, коли IQ дорівнює 50-70 (дебільність), і помірної, коли IQ дорівнює 35 - 49 (имбецилов-ність). Серед дітей з помірною розумовою відсталістю виділяються дві підгрупи: ті, яких навчають імбеціли і нездібних.

 Згідно з концепцією розвитку спеціальної освіти для осіб з розумовою відсталістю модель школи VIII виду розрахована на одиннадцатилетка термін навчання.

 Трудове навчання, як частина освітніх технологій, вирішує завдання підготовки учнів до трудової діяльності через систему спеціально організованих уроків трудового навчання за конкретним видом праці (див. Додаток 2 - Федеральний Закон «Про освіту осіб з обмеженими можливостями (спеціальну освіту)» (витяг)) . В якості таких занять можуть виступати уроки:

- З столярної справи; I - слюсарній справі;

- Картонажно-палітурної справи;

- Швейної справи;

- Сільськогосподарської праці (тваринництву, овочівництва, квітникарства, декоративному квітникарства і т.д.);

- Професіями будівельного напрямку (штукатура, маляра, теслі).

 Весь процес трудового навчання носить корекційно-ком-пенсаторную спрямованість, включає в себе виправлення, згладжування психофізичних вад розвитку учнів.

 Трудова діяльність дітей з порушенням інтелекту розглядається в олігофренопедагогіка як одне з найактивніших засобів підготовки до життя, а навчання - як засіб озброєння учнів знаннями, вміннями і навичками з певної спеціальності.

 Проблемою трудового навчання, як і виховання, в різні періоди розвитку олигофренопедагогики займалися Д.І.Азбу-кін, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, В.Ю.Карвяліс, Е.А.Ковалева, В.В. Коркунов, С.Л.Мірскій, У.М.Муртузуліева, Н.П.Павлова, Б. І. Пінський, Г. В. Васенко, А. М. Щербакова та інші. Всі вони відзначають, що знання, отримані учнями на уроках трудового навчання, підвищують рівень їх інтелектуального розвитку та є базою формування у них робітників умінь і навичок.

 Формування трудових умінь і навичок допомагає підлітку з порушенням інтелекту в оволодінні професією на рівні першої-другого ступенів професійної кваліфікації осіб з нормальним інтелектом.

 Можливість оволодіння професією учнями спеціальної (корекційної) освітньої школи VIII виду часто залежить від наявності супутніх фізичних порушень і тієї корекційної роботи, яка проводиться вчителями трудового навчання і школою в цілому.

 Трудове навчання в спеціальній (корекційної) школі VIII вила здійснюються поетапно. Виділяються кілька етапів. На кожному конкретному етапі вирішуються загальні навчальні завдання і спеціальні, характерні для конкретного етапу.

 Перший етап навчання реалізується в 0 -4-х класах. Уроки ручної праці в 0 -4-х класах - база для підготовки хлопчиків, дівчаток до навчання в навчальних шкільних майстерень.

 Таким чином, **перший етап** трудового навчання на уроках ручної праці в 0 -4-х класах є виборчим і спрямований на *формування* у учнів початкових класів *початкового трудового досвіду.*

 На цьому етапі вирішуються такі завдання:

- Формування знань Про матеріалах, з якими учні будуть працювати на уроках ручної праці;

- Корекція інтелектуальних і фізичних вад учнів, розвиток дрібної моторики рук; *'-*

- Навчання правилам поведінки на уроці, виконання санітарно-гігієнічних вимог при використанні різних матеріалів;

- Навчання знанням про будову і призначення ряду інструментів, безпечних при роботі з ними;

- Формування організаційних умінь і навичок, в тому числі з організації робочого місця;

- Виконання учнями різних завдань (виконати сюжетну композицію, використовуючи геометричні фігури, наприклад заходів: побудувати «житловий квартал»; створити рослинний орнамент
**і т.д.);**

- Ознайомлення учнів, особливо учнів 3 -4-х класів, з деякими професіями; /

- Проведення трудової і моторної діагностики й визначення у учнів трудового профілю;

- Вивчення індивідуальних трудових можливостей учнів, готовності їх працювати в майстернях по конкретному трудовому профілем.

 Вирішення цих завдань можливе за умови, що в школі є добре обладнаний кабінет ручної праці з повним технічним оснащенням і методичним забезпеченням (зразок вироби, предметна, пооперационно-інструкційна карта, «шаблони», натуральні об'єкти, макети).

 Учитель повинен знати індивідуальні можливості учнів, враховувати рівень доступності для них завдань.

 На трудове навчання в 0 -4-х класах відводиться 2 години на тиждень. За кожним класом в програмі представлений мінімум вимог до знань і вмінь учнів.

 На уроках трудового навчання в 0 -4-х класах розширюються пізнання учнів про свята і події історичного характеру (див. В додатку роботи Олі К., рис. 1 вклейки і Каті В., рис. 2. Діагноз: олігофренія певною мірою дебільності) . Учні виготовляють композиції за сюжетами цих подій, казок, у них розширюються уявлення про явища природи, побут людей, їх праці. В процесі виготовлення виробу в учнів виховуються акуратність, винахідливість, працьовитість, наполегливість у праці, ощадливість, дисциплінованість. Виховні завдання уроків ручної праці повинні реалізовуватися в тісному взаємозв'язку з освітніми та корекційним завданнями.

Корекційні завдання:

- Розвиток умінь орієнтуватися в завданні;

- Розвиток вміння аналізувати зразки і їх графічне зображення;

- Здійснення контролю за виконанням конкретної операції;

- Розвиток вміння порівнювати готовий виріб із зразком, давати словесний звіт про порядок виготовлення;

- Розвиток вміння орієнтуватися в просторі, правильно розміщувати на аркуші виріб.

 Програмою трудового навчання в 0 -4-х класах передбачається проведення уроків на основі використання різних видів матеріалів виробів. Це глина і пластилін, папір і картон, текстильні матеріали, деревина, природні матеріали, дріт, металлоконструктор. Перевага віддається роботі з папером і картоном, а знання і початкові навички, віді набувають діти з порушенням інтелекту при роботі з папером, закріплюються у 2 -4-х класах на інших матеріалах, виробах. Особливе місце займають уроки ручної праці з використанням рослинного матеріалу (2 -4-й класи). Це листя різних дерев і чагарників, насіння ясена та клена, лушпиння - 'соняшнику, соломка, ялинові і соснові шишки, жолуді, каштани, шкаралупа волоських горіхів, персикові кісточки, береста, мох та інші матеріали.

 Такі заняття є живильним середовищем для закріплення понять про колір, форму і величину предметів, у дітей розвиваються спостережливість, уяву. Учні знайомляться з предметами в їх природному вигляді, а в процесі виготовлення виробу намагаються відтворити їх форму і колір.

 Уроки з використанням деревини, дроту і металлокон-структор проводяться в 3 -4-х класах.

**Другий етап**- *профорієнтаційний.* Це загальнотехнічне трудове навчання в 5-му класі на базі професійних майстерень. Завдання цього періоду більш конкретні і переслідують дві основні мети: J *%* - Адаптацію учнів до змінених умов навчання, пе-i реход до самостійної діяльності під строгим контролем і за допомогою вчителя-предметника;

- Відбір учнів за видами трудового навчання з урахуванням їх можливостей, рівня розвитку рухових та інтелектуальних здібностей.

 На шкільну психолого-медико-педагогічної комісії (ПМПК), куди в обов'язковому порядку запрошуються класний керівник і вчителі трудового навчання, заслуховуються двнние, зібрані на учня. Після докладного обговорення виноситься рішення про можливість його навчання за запропонованою школою спеціальності. Якщо члени комісії встановлюють, що здібності учня 5-го класу не відповідають вимогам професії, що вивчається, він переводиться в майстерню з більш легким трудовим профілем. В існуючих програмах спеціальних (корекційних) освітніх шкіл VIII виду передбачений набір різнопрофільних спеціальностей.

**Третій етап**- *професійне навчання в шкільних майстер*

i *ських* (6 -8-е класи) при дев'яти-десятирічному терміні навчання.

ДПА даному етапі збільшується кількість навчальних годин, шляхом

вправ здійснюється формування і вдосконалення

професійних навичок.

 У процесі професійного навчання особлива увага приділяється правильності виконання учнями трудових прийомів, а в подальшому - темпу роботи і ступеня оволодіння трудовими навичками.

 Третій етап - це активне навчання праці, якому треба вчитися, як і будь-хто інший виду творчої діяльності1. Ступінь успішності навчання дітей з розумовою відсталістю залежить від складності знань, умінь і навичок, що складають зміст спеціальності; від методів і прийомів навчання; від індивідуальних якостей того, хто навчається, його психофізичних особливостей2.

 Потрібно враховувати і якісні особливості трудової діяльності, що є соціальною в своїй основі. У трудовій діяльності сконцентровано все специфічно людське: соціальна мотивація, опосередкований вплив на навколишній світ для задоволення людських потреб, активне використання всього досвіду людства у праці, постійна необхідність вирішувати найрізноманітніші аналітико-син-тетического завдання.

 До складу трудового навчання входить формування системи робочих рухів, трудових навичок зі словесної основою їх організації. Формування цих рухів має свої закономірності і тісно пов'язаний з формуванням розумових дій у праці. Провідним чинником в розумовому розвитку школяра під час трудового навчання будуть ті умови, які забезпечують формування у підлітка загальної здатності самостійно і доцільно організувати свою трудову діяльність. А це, очевидно, пов'язано з тим, наскільки трудове навчання направлено на формування у дітей системи розумових дій у процесі праці. До числа розумових дій відносяться орієнтування в завданні і попереднє планування ходу виконання завдання, різні виміри, обчислення та розмітки, ряд контрольних дій. Розумові дії, що входять до складу трудової діяльності, проявляються в різних уміннях, зокрема в уміннях:

- Користуватися різного роду інструкціями (усними, письмовими, малюнками та кресленнями, зразками і моделями виробів і т.п.);

- Спланувати порядок робочих операцій;

- Виробляти розмітку, необхідні вимірювання;

- Постійно контролювати свою роботу;

- Встановлювати різні причинні залежності в процесі виготовлення виробу.

 Велика кількість вчених, що займаються проблемою трудового навчання (Г.М.Дульнев, 1968; С.Л.Мірскій, 1978; Б.І.Пінскій, 1980; Е.Н.Ковалева, 1986; Г.В.Васенков, 1997), зробили висновок, що найбільш типовою, характерною особливістю для більшості учнів старших класів спеціальної школи є низький рівень самостійності в подоланні специфічних труднощів, які виникають при виконанні практичних робіт. Велика частина учнів потребують допомоги. Деякі звертаються за допомогою до вчителя за власною ініціативою, а частина учнів припиняють роботу, перебувають у пасивному очікуванні, і лише деякі учні можуть продовжувати роботу, не помічаючи явного шлюбу в своєму виробі. Майже всі труднощі в учнів виникають тоді, коли вони стикаються з будь-якими розумовими завданнями, для вирішення яких необхідно провести деякі розумові операції, проявити вміння інтелектуального порядку.

 Слід зауважити, що до кінця професійно-трудового навчання майже всі учні спеціальної школи опановують в достатній мірі робочими операційними навичками і в змозі виконувати досить складні комплексні роботи (шиття одягу, виготовлення слюсарного інструменту, простенької меблів, наприклад столу, табуретки і т.п) . Очевидно, що труднощі, які відчувають учні при виконанні контрольних завдань, як правило, не пов'язані з рівнем розвитку їх трудових, операційних навичок.

**Четвертий етап** - це *професійно-трудове навчання* в 9 - 10-х класах *з виробничою практикою* на підприємствах або в спеціально організованих умовах в школі, близьких до виробничих, під керівництвом шкільного вчителя трудового навчання.

 Трудове навчання на цьому етапі направлено на підготовку школярів до роботи за певною професією, бажано вже підібраною учневі. Відповідно до діючих в даний час типовим навчальним планом і програмами значно збільшено кількість навчальних годин на весь період навчання і окремі теми. Половина часу-'отводітся на повторення, що дозволяє підготувати підлітків до практики на підприємствах і здачі іспиту з трудового навчання. Це єдиний іспит, який здають учні з порушенням інтелектуального розвитку за весь період навчання в спеціальних (корекційних-ної) школі VIII виду.

 Кваліфікаційний іспит на присвоєння початкового розряду з досліджуваної в школі професії проводиться за наказом директора школи за участю спеціальної кваліфікаційної комісії. Іспит складається з теоретичної та практичної частин.

 Учні, які успішно склали іспит, отримують посвідчення встановленого зразка, що дає право працевлаштування за набутою професією.

 Від кваліфікаційного іспиту рішенням педагогічної ради школи можуть звільнятися учні, які за своїми психофізичних особливостей не опанували повністю програмою або навчалися за індивідуальними програмами.

 На цьому етапі навчання вчителю дозволяється вносити зміни в програму трудового навчання. Він становить свою експериментальну програму, обговорює її на методичному об'єднанні вчителів трудового навчання, стверджує на педагогічній раді. Після проходження експертизи у засновників цю програму запускають в навчальний процес.

 Зі сказаного можна зробити висновок, що четвертий етап трудового навчання - це період дорослішання юнаки (дівчата), коли він (вона) починає усвідомлювати свою значимість. У нього формуються мотиви трудової діяльності, потреба трудитися, а школа виконує при цьому завдання включення розумово відсталих в суспільно корисний виробничий працю.

**п'ятий етап**- *виробниче навчання.* Він завершує трудову підготовку школярів з порушеннями розумової діяльності. У цей період учні повинні оволодіти навичками виконання завдань, близьких до кваліфікації робітників. Навчання на цьому етапі протікає в умовах виробничої практики, яка проводиться три рази на тиждень по 6 годин. Учні 10 - 11-х класів послідовно освоюють різні види робіт на одному робочому місці. Крім вчителя трудового навчання величезну допомогу надають наставники з числа робітників.

 У практиці роботи спеціальних шкіл, шкіл-інтернатів цей етап отримав назву післяшкільного, постінтернатского соціально-трудового реабілітаційного та адаптаційного. Досвід такої роботи є в багатьох регіонах РФ (Махачкалі, Ростові-на-Дону, Санкт-Петербурзі, Нижньому Новгороді, Москві).

 Трудова підготовка на цьому етапі здійснюється як в школах, так і в спеціальних комплексах, професійно-технічних училищах, де комплектуються групи з випускників спеціальних (корекційних) шкіл VIII виду.

 Порівняльний аналіз результатів навчання в 10- 11-х класах школи і ПТУ показав, що випускники училищ в більшості випадків працевлаштовуються за здобутою спеціальністю значно швидше і краще адаптуються на виробництві в порівнянні з випускниками загальноосвітніх масових шкіл.

 Таким чином, виділені етапи трудового навчання, завершеність і логічна послідовність їх цілей, а також треги до змісту кожного конкретного етапу визначають основні принципи корекційної педагогіки, в тому числі і олигофренопедагогики: виховує і розвиваючий характер навчання, зв'язок теорії з практикою, корекційна спрямованість трудового навчання, індивідуалізація і диференціація процесу трудового навчання.

**Зміст уроків трудового навчання**

 У олігофренопедагогіка найважливішими функціями навчання є освіту, виховання, корекція і як підсумок - розвиток. Отже, на уроках трудового навчання, як і на всіх інших, виділяються освітні, виховні і розвиваючі завдання. Однак уроки трудового навчання мають ряд особливостей. Одна з них полягає в тому, що основний час приділяється практичній діяльності і її треба правильно організувати. Друга - в тому, що учні необхідно підготувати до цієї діяльності, вірніше, навчити прийомам роботи.

 Третя особливість полягає в тому, що у підлітка повинні бути добре розвинена моторика і сформовані організаційні вміння та навички. У програми з трудового навчання як молодших, так і старших школярів закладені ці особливості (вимоги) навчання. Програми містять:

- Теоретичний розділ, що включає технічні відомості;

- Практичний посібник з конкретних видів праці;

- Вимоги до знань, умінь і навичок, а для 5-10-х класів дані теми практичних робіт, спрямованих на оволодіння прийомами трудових операцій.

 Завдання навчання чітко визначені в розділах програми «Умі
 ня »,« Вправи »,« Теоретичні відомості »,« самостійний
 боти ». Таким чином, процес навчання на кожному конк
 ної етапі носить творчий характер і передбачає овла
 дення навичками вимірювань, користування вимірювальними інстр
 рументов і пристосуваннями. Вже в 1-му класі на заняттях з
 папером виконуються прийоми згинання, розмітки за шаблоном,
 різання ножицями, наклеювання. ;

 Вчителю-логопеда часто доводиться на своїх індивідуальних і групових заняттях спільно з дитиною розглядати малюнки, сюжетні картинки, малювати овочі, фрукти, різні геометричні фігури, домальовувати пропущені елементи якоїсь деталі, частини цілого предмета, підбирати слова, вимовляти їх, аналізувати по звукобуквенному складом і вводити в активний словник. Діти люблять малювати, ліпити з пластиліну і глини овочі, фрукти, посуд, фігурки тварин, людини і т. П. У 5 -6-му класах, де заняття з логопедії тривають, вони створюють композиції на теми казок і побутових сюжетів.

 Діяльність логопеда буде успішною, якщо він сам володіє простими операціями, складовими елементи трудового навчання. Ось чому в роботі логопеда важливими є уроки ручної праці. На уроках ручної праці в 1 -4-му класах створюються умови для виправлення недоліків пізнавальної діяльності і разом з тим уяви, спостережливості, мови, просторового орієнтування. Ручна праця - це вільна, розкріпачена форма діяльності, де створюються умови для самореалізації дітей в мовному спілкуванні, розширюється і збагачується словник спеціальними термінами, виразами.

 Завдання вчителя початкової школи, логопеда бути уважними до висловлювань дітей, стежити за повнотою, послідовністю викладу думки, виправляти недоліки вимови, викликати дітей на розмову, підтримувати його.

 Кожен урок передбачає виконання конкретних виробів, має певну структуру, цілі і завдання. Методисти з ручної праці, відомі вчені (І. П.Акіменко, 1946; В.І.Анті-пов, 1971; Г.М.Дульнев, 1969; С.Л.Мірскій, 1988; Н.П.Павлова, 1988; В. А. Шинкаренко, 1990) відзначали, що підходи до структури уроку можуть бути різні, але завжди урок складається з трьох частин: вступної, основної та заключної.

 Н. П. Павлова пропонує три варіанти структури уроку і виділяє наступні етапи в будь-якому вигляді.

варіант А

1. Організація дитячого колективу.

2. Організація робочого місця.

3. Повідомлення теми уроку.

4. Повідомлення пізнавальних відомостей.

5. Орієнтування в завданні.

6. Виконання вироби за інструкцією вчителя.

7. Оцінка якості виконання вироби.

8. Підведення підсумків.

варіант Б

1. Організація дитячого колективу.

2. Повторення пізнавальних відомостей.

3. Повідомлення теми уроку.

4. Організація робочого місця.

5. Вправи з ознайомлення з правильними прийомами роботи.

6. Орієнтування в завданні.

7. Виконання завдання з урахуванням інформації, що надходить.

8. Звіт про виконану роботу.

9. Оцінка якості виконання вироби.

10. Підведення підсумків.

варіант В

1. Організація дитячого колективу.

2. Повідомлення теми уроку.

3. Організація робочого місця.

4. Орієнтування в завданні.

5. Повідомлення пізнавальних відомостей. Лабораторна робота.

6. Попереднє пооперационное планування виконання вироби.

7. Виготовлення виробів за наміченим планом.

8. Звіт про виконану роботу.

9. Оцінка якості та аналіз результатів роботи.

10. Підведення підсумків.

 Однак нам здається, що в кожному з представлених Н. П. Павлової варіантів уроків є деякі упущення, зокрема:

- Немає етапу демонстрації зразка вироби, а це дуже важливо для дітей з порушенням інтелекту;

- Немає етапу ознайомлення учнів з технікою безпеки на уроці, вимогами до користування інструментами, клеєм, дротом, голкою і т.д.

 Ми вважаємо за можливе запропонувати свою схему уроку і виділити наступні етапи.

1. Організація учнів на навчально-пізнавальну діяльність.

2. Повідомлення теми уроку.

3. Повідомлення пізнавальних відомостей.

4. Демонстрація зразка вироби.

5. Повідомлення відомостей про техніку безпеки та охорону праці.

6. Орієнтування в завданні. Вибір прийомів виготовлення виробу.

7. Виготовлення вироби за інструкцією, по пооперационной карті, за наміченим планом (вибір залежить від складності виробу, віку учнів та рівня їх моторного і психофізичного розвитку, від теми уроку).

8. Звіт про виконану роботу.

9. Оцінка якості виконання вироби.

10. Підведення підсумків.

 Основними методами трудового навчання в спеціальній (кор-рекціонной) школі є:

- Методи словесної передачі та слухового сприйняття навчальної інформації (словесні методи);

- Методи наочної передачі та зорового сприйняття навчальної інформації (наочні методи);

 - Методи передачі навчальної інформації за допомогою практичних трудових дій і тактильного кінестетичного сприйняття її (практичні методи).